# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動, 提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」,以學生學習 為中心,教師教學知能精進,並藉由素養導向的轉化課程,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力,以迎接未來美好的生活為課程願景,並 發展食農教育,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

## (本表必埴且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

|            | 年級           | 一年  | <b>E級</b> | 二年  | 手級  | 三年  | 手級  | 四年  | <b>E級</b> | 五年  | <b>F級</b> | 六年  | 手級  |
|------------|--------------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|
| 類別         | We en to etc | 上學期 | 下學期       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期       | 上學期 | 上學期       | 上學期 | 下學期 |
|            | 課程名稱         | 節數  | 節數        | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數        | 節數  | 節數        | 節數  | 節數  |
|            | DO 菇與香草課程    | 21  | 20        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20        | 21  | 20        | 21  | 18  |
| 統整性<br>主題/ | 國際教育         | 21  | 20        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20        | 21  | 20        | 21  | 18  |
| 專題/        | 科技脈動         |     |           |     |     | 21  | 20  | 21  | 20        | 21  | 20        | 21  | 18  |
| 議題探究       | 英語閱讀         |     |           |     |     |     |     |     |           | 21  | 20        | 21  | 18  |
| 4/K 7U     | 悠遊書海         |     |           |     |     |     |     |     |           | 21  | 20        | 21  | 18  |
| 社團活        |              |     |           |     |     |     |     |     |           |     |           |     |     |
| 動與技<br>藝課程 |              |     |           |     |     |     |     |     |           |     |           |     |     |
| 其他類課程      | 公民素養(含交通安全)  | 21  | 20        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20        | 21  | 20        | 21  | 18  |
|            | 合計           | 63  | 60        | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80        | 126 | 120       | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

#### 一、本校上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

| 年級            | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱           | 節數 |
|---------------|-----------|----------------|----|
| _             | 國語文       | 首册第貳單元快樂手牽手    | 1  |
| _             | 數學        | 第1單元數到10       | 4  |
| _             | 數學        | 第2單元比長短        | 4  |
| _             | 數學        | 第3單元分與合        | 4  |
| _             | 數學        | 第4單元順序和多少      | 4  |
| _             | 數學        | 第5單元數到30       | 4  |
| _             | 數學        | 第6單元加一加        | 4  |
| _             | 數學        | 第7單元認識形狀       | 3  |
| _             | 數學        | 第8單元減一減與加減應用   | 4  |
| _             | 數學        | 第9單元讀鐘錶        | 3  |
| _             | 生活        | 第一主題我上一年級      | 5  |
| _             | 生活        | 第三主題一起來玩吧      | 5  |
| _             | 閩南語       | 二、我的鉛筆盒仔       | 5  |
| =             | 國語        | 第貳單元生活小點滴      | 6  |
| =             | 數學        | 第2單元二位數的加法     | 4  |
|               | 數學        | 第3單元幾公分        | 4  |
| =             | 數學        | 第4單元二位數的減法     | 4  |
| =             | 數學        | 第5單元容量         | 4  |
| =             | 數學        | 第6單元2、5、4、8的乘法 | 4  |
| =             | 數學        | 第8單元3、6、7、9的乘法 | 4  |
| <u>-</u>      | 數學        | 第9單元平面圖形       | 4  |
| =             | 數學        | 第10單元重量        | 4  |
| <u>-</u>      | 生活        | 第五主題歲末傳溫情      | 6  |
| <u>-</u><br>- | 閩南語       | 一、我的心情         | 5  |
| =             | 閩南語       | 三、美麗的世界        | 5  |
| =             | 健康與體育     | 單元八、球兒真好玩      | 3  |

| 三       國語       第壹單元快樂上學去       5         三       數學       第1單元數到10000       4         三       數學       第3單元乘法       4         三       數學       第5單元角、正方形和長方形       4         三       數學       第6單元除法       4         三       數學       第7單元找規律       4         三       數學       第9單元園       4         三       數學       第9單元園       4         三       自然科學       第一單元多彩多姿的植物       5         三       社會       第二單元多彩多姿的植物       5         三       社會       第二單元我的家庭       4         三       社會       第二單元我的家庭       4         三       社會       第二單元我的家庭       4         三       社會       第二單元學習與成長       4         三       英語       Unit 1 What's Your Name?       4         三       英語       Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       第二工作法好談中       5         四                 |   |      |                           |   |
|--|---|------|---------------------------|---|
| 三       數學       第 1 單元數到 10000       4         三       數學       第 3 單元乘法       4         三       數學       第 5 單元角、正方形和長方形       4         三       數學       第 6 單元除法       4         三       數學       第 7 單元找規律       4         三       數學       第 8 單元分數       4         三       數學       第 9 單元園       4         三       數學       第 9 單元園       4         三       自然科學       第 7 單元多來多姿的植物       5         三       社會       第 5 單元未的家庭       4         三       社會       第 5 單元學習與成長       4         三       社會       第 5 單元學習與成長       4         三       社會       第 5 單元學習與成長       4         三       英語       Unit 1 What's Your Name?       4         三       英語       Unit 2 How Old Are You? & 4       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       東海       第 5 單元生活好滋味       6         四       數學       第 1 單元一億以內的數       4         四       數學       第 4 單元稅法       4         <      | 三 | 國語   | 第壹單元快樂上學去                 | 5 |
| 三       數學       第 2 單元四位數的加減       4         三       數學       第 5 單元角、正方形和長方形       4         三       數學       第 6 單元除法       4         三       數學       第 7 單元找規律       4         三       數學       第 9 單元園       4         三       數學       第 9 單元園       4         三       數學       第 9 單元園       4         三       自然科學       第 - 單元多余多姿的植物       5         三       社會       第 - 單元我的家庭       4         三       社會       第 - 單元表的家庭       4         三       英語       Unit 1 What's Your Name?       4         三       英語       Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       東京軍元生活好滋味       6         四       數學       第 1 單元一億以內的數       4         四< | 三 | 數學   | 第1單元數到10000               | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 數學   | 第2單元四位數的加減                | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 數學   | 第 3 單元乘法                  | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 數學   | 第5單元角、正方形和長方形             | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 數學   | 第6單元除法                    | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | = | 數學   | 第7單元找規律                   | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | = | 數學   | 第8單元分數                    | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 數學   | 第9單元圓                     | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | = | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物               | 5 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 社會   | 第一單元我的家庭                  | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | = | 社會   | 第四單元學習與成長                 | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | = | 社會   | 第五單元和諧的相處                 | 4 |
| 三       英語       Unit 2 How 01d Are You? & Festival-Halloween       4         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 社會   | 第六單元學校與我                  | 4 |
| Festival-Halloween         三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第金單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4  | 三 | 英語   | Unit 1 What's Your Name?  | 4 |
| 三       英語       Unit 3 What's This?       4         三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第2單元乘法       4         四       數學       第3單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4   | 三 | 英語   | Unit 2 How Old Are You? & | 4 |
| 三       英語       Unit 4 What Color Is It?       4         三       藝術       貳、表演任我行       3         三       閩南語       一、食食       5         四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第2單元乘法       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4  |   |      |                           |   |
| 四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第2單元乘法       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4  |   | 英語   | Unit 3 What's This?       | 4 |
| 四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第2單元乘法       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4  | 三 | 英語   | Unit 4 What Color Is It?  | 4 |
| 四       國語       第壹單元生活好滋味       6         四       數學       第1單元一億以內的數       4         四       數學       第2單元乘法       4         四       數學       第4單元除法       4         四       數學       第5單元三角形       4         四       數學       第7單元數量關係       4         四       數學       第8單元整數四則       4  | 三 | 藝術   | 貳、表演任我行                   | 3 |
| 四     數學     第1單元一億以內的數     4       四     數學     第2單元乘法     4       四     數學     第4單元除法     4       四     數學     第5單元三角形     4       四     數學     第7單元數量關係     4       四     數學     第8單元整數四則     4   | 三 | 閩南語  | 一、食食                      | 5 |
| 四     數學     第2單元乘法     4       四     數學     第4單元除法     4       四     數學     第5單元三角形     4       四     數學     第7單元數量關係     4       四     數學     第8單元整數四則     4   | 四 | 國語   | 第壹單元生活好滋味                 | 6 |
| 四     數學     第4單元除法     4       四     數學     第5單元三角形     4       四     數學     第7單元數量關係     4       四     數學     第8單元整數四則     4   | 四 | 數學   | 第1單元一億以內的數                | 4 |
| 四數學第5單元三角形4四數學第7單元數量關係4四數學第8單元整數四則4  | 四 | 數學   | 第2單元乘法                    | 4 |
| 四     數學     第7單元數量關係     4       四     數學     第8單元整數四則     4  | 四 | 數學   | 第4單元除法                    | 4 |
| 四 數學 第8單元整數四則 4  | 四 | 數學   | 第5單元三角形                   | 4 |
|  | 四 | 數學   | 第7單元數量關係                  | 4 |
| 四 數學 第9單元小數 4  | 四 | 數學   | 第8單元整數四則                  | 4 |
|  | 四 | 數學   | 第9單元小數                    | 4 |

| 四 | 數學    | 第10單元長度                 | 4 |
|---|-------|-------------------------|---|
| 四 | 自然    | 第一單元地表的靜與動              | 5 |
| 四 | 自然    | 第二單元水生生物與環境             | 5 |
| 四 | 社會    | 第四單元家鄉的作息、節慶與           | 4 |
|   |       | 節日                      |   |
| 四 | 英語    | Review 2 · Final Review | 1 |
| 四 | 藝術    | 壹、視覺萬花筒                 | 3 |
| 四 | 藝術    | 貳、表演任我行                 | 3 |
| 四 | 藝術    | <b>參、音樂美樂地</b>          | 3 |
| 四 | 健康與體育 | 單元二快樂每一天                | 3 |
| 四 | 閩南語   | 三、清氣相                   | 4 |
| 五 | 國語    | 第壹單元品格小學堂               | 5 |
| 五 | 自然    | 第一單元動物世界                | 5 |
| 五 | 社會    | 第一單元臺灣我的家               | 3 |
| 五 | 英語    | Topic 2 故事              | 3 |
| 五 | 健康與體育 | 單元一伸出友誼的手               | 4 |
| 五 | 健康與體育 | 單元六超越自我                 | 4 |
| 五 | 綜合活動  | 二、伙伴大集合                 | 6 |
| 五 | 綜合活動  | 三、我懂你的心                 | 6 |
| 五 | 綜合活動  | 四、關懷你我他                 | 6 |
| 五 | 綜合活動  | 五、社會資源網                 | 6 |
| 五 | 藝術    | 貳、表演任我行                 | 6 |
| 五 | 藝術    | <b>參、音樂美樂地</b>          | 6 |
| 六 | 國語    | 第壹單元美好時刻                | 5 |
| 六 | 數學    | 第1單元質因數分解和短除法           | 4 |
| 六 | 數學    | 第2單元分數的除法               | 3 |
| 六 | 數學    | 第3單元小數的除法               | 3 |
| 六 | 數學    | 第4單元圓周長和圓面積             | 3 |
| 六 | 數學    | 第5單元比和比值                | 3 |

| 六 | 數學   | 第6單元扇形的弧長和面積 | 3 |
|---|------|--------------|---|
| 六 | 數學   | 第7單元速率       | 3 |
| 六 | 數學   | 第8單元數量關係     | 3 |
| 六 | 自然科學 | 第三單元動物大解密    | 3 |
| 六 | 英語   | Topic 1      | 2 |
| 六 | 綜合活動 | 三、性別好互動      | 4 |
| 六 | 綜合活動 | 四、終生志工行      | 4 |
| 六 | 綜合活動 | 五、世界一家親      | 4 |
| 六 | 藝術   | 壹、視覺萬花筒      | 3 |
| 六 | 藝術   | 貳、表演任我行      | 4 |

## 二、本校上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱           | 節數 |
|----|-----------|----------------|----|
| _  | 國語        | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜    | 2  |
| _  | 健康與體育     | 第一單元:成長變變變     | 3  |
| _  | 健康與體育     | 第二單元:快樂上下學     | 3  |
| _  | 健康與體育     | 第三單元:營養的食物     | 3  |
| 二  | 國語        | 第壹單元我長大了       | 6  |
| 二  | 生活課程      | 第四主題學校附近       | 6  |
| 二  | 閩南語       | 三、美麗的世界        | 7  |
| 三  | 國語        | 第貳單元更好的自己      | 5  |
| 三  | 數學        | 第3單元乘法         | 2  |
| 三  | 數學        | 第6單元除法         | 2  |
| Ξ  | 綜合活動      | 二、情緒觀測站        | 8  |
| Ξ  | 藝術        | 壹、視覺萬花筒        | 2  |
| Ξ  | 藝術        | <b>參、音樂美樂地</b> | 2  |
| 三  | 藝術        | 肆、統整課程         | 2  |
| 四  | 國語        | 第壹單元生活好滋味      | 6  |
| 四  | 自然        | 第一單元地表的靜與動     | 4  |

| 四 | 自然    | 第二單元水生生物與環境    | 4 |
|---|-------|----------------|---|
| 四 | 藝術    | 壹、視覺萬花筒        | 3 |
| 四 | 藝術    | <b>参、音樂美樂地</b> | 3 |
| 四 | 健康與體育 | 單元四體能我最棒       | 4 |
| 五 | 國語    | 第壹單元品格小學堂      | 5 |
| 五 | 自然科學  | 第二單元探索聲光世界     | 6 |
| 五 | 健康與體育 | 單元四動健康、健康動     | 4 |
| 五 | 綜合活動  | 一、生命共同體        | 8 |
| 五 | 藝術    | 壹、視覺萬花筒        | 3 |
| 五 | 藝術    | <b>參、音樂美樂地</b> | 3 |
| 六 | 國語    | 第壹單元美好時刻       | 4 |
| 六 | 自然    | 第一單元探索天氣的變化    | 6 |
| 六 | 自然    | 第三單元動物大解密      | 6 |
| 六 | 自然    | 第四單元電磁作用       | 6 |
| 六 | 綜合活動  | 四、終生志工行        | 4 |
| 六 | 藝術    | 壹、視覺萬花筒        | 3 |

## 三、本校下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下:

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱        | 節數 |
|----|-----------|-------------|----|
| _  | 數學        | 第2單元18以內的加法 | 4  |
| _  | 數學        | 第3單元長度      | 4  |
| _  | 數學        | 第4單元18以內的減法 | 4  |
| _  | 數學        | 第5單元圖形和形體   | 4  |
| _  | 數學        | 第7單元錢幣      | 4  |
| _  | 數學        | 第8單元二位數的加減  | 4  |
| _  | 生活        | 第一主題更好的自己   | 3  |
| _  | 生活        | 第三主題和書做朋友   | 3  |
| _  | 生活        | 第四主題玩具同樂會   | 3  |
| _  | 閩南語       | 三、我的身軀      | 4  |

| _        | 閩南語   | 一、來食好食物       | 7 |
|----------|-------|---------------|---|
| _        | 閩南語   | 二、奇妙的大自然      | 7 |
| _        | 閩南語   | 三、利便的交通       | 4 |
| _        | 數學    | 第2單元加加減減      | 4 |
| _        | 數學    | 第3單元幾公尺       | 4 |
| _        | 數學    | 第4單元0、1、10的乘法 | 4 |
| =        | 數學    | 第5單元年月日       | 4 |
| <u>-</u> | 數學    | 第6單元兩步驟的乘法    | 4 |
| =        | 數學    | 第7單元分東西       | 4 |
| =        | 數學    | 第8單元單位分數      | 4 |
| =        | 數學    | 第9單元面的大小與立體   | 4 |
| =        | 健康與體育 | 單元一、健康習慣真重要   | 3 |
| =        | 健康與體育 | 單元六、我喜歡玩球     | 2 |
| =        | 閩南語   | 一、來食好食物       | 5 |
| =        | 閩南語   | 二、奇妙的大自然      | 5 |
| =        | 閩南語   | 三、利便的交通       | 5 |
| Ξ        | 數學    | 第1單元除法        | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第2單元公升和毫升     | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第3單元時間        | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第4單元兩步驟的計算    | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第5單元面積        | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第6單元公斤和公克     | 3 |
| Ξ        | 數學    | 第7單元分數的加減     | 4 |
|          | 數學    | 第8單元乘除的應用     | 4 |
| Ξ        | 數學    | 第9單元小數        | 3 |
| Ξ        | 自然科學  | 第一單元田園樂       | 4 |
| Ξ        | 自然科學  | 第三單元我是動物解說員   | 4 |
| Ξ        | 自然科學  | 第四單元天氣變變變     | 4 |
| Ξ        | 社會    | 第六單元家鄉的故事     | 4 |
|          |       |               |   |

| 三                                       | 健康與體育 | 單元六歡樂運動會                     | 1 |
|---|-------|------------------------------|---|
| 三                                       | 健康與體育 | 單元七一起來 PLAY                  | 1 |
| 三                                       | 藝術    | 二、表演任我行                      | 2 |
| ======================================= | 藝術    | 三、音樂美樂地                      | 2 |
| 四                                       | 國語    | 第貳單元迎向挑戰                     | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第1單元統計圖表                     | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第3單元概數                       | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第4單元小數乘以整數                   | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第5單元四邊形                      | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第6單元周長和面積                    | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第8單元時間的加減                    | 3 |
| 四                                       | 數學    | 第9單元立方公分                     | 3 |
| 四                                       | 自然科學  | 第三單元昆蟲大解密                    | 4 |
| 四                                       | 英語    | Unit 2 What Are You Doing? \ | 4 |
|   |       | Festival                     |   |
| 四                                       | 藝術    | 壹、視覺萬花筒                      | 6 |
| 四                                       | 藝術    | 貳、表演任我行                      | 6 |
| 四                                       | 藝術    | <b>参、音樂美樂地</b>               | 6 |
| 四                                       | 健康與體育 | 單元三成長的喜悅                     | 3 |
| 四                                       | 健康與體育 | 單元六運動大集合                     | 3 |
| 四                                       | 健康與體育 | 單元七球兒好好玩                     | 3 |
| 四                                       | 閩南語   | 三、日子                         | 4 |
| 五                                       | 自然科學  | 第三單元植物世界面面觀                  | 4 |
| 五                                       | 健康與體育 | 單元三拒絕毒害的人生                   | 1 |
| 五                                       | 健康與體育 | 單元五有趣的休閒遊戲                   | 1 |
| 五                                       | 健康與體育 | 單元七足下羽上真功夫                   | 1 |
| 五                                       | 藝術    | 壹、視覺萬花筒                      | 6 |
| 五                                       | 藝術    | 貳、表演任我行                      | 6 |
| 五                                       | 藝術    | 參、音樂美樂地                      | 6 |
|   | L     | <u>l</u>                     | 1 |

| 六 | 自然科學  | 第三單元地球的生態 | 6 |
|---|-------|-----------|---|
| 六 | 健康與體育 | 單元四慢活新主張  | 1 |
| 六 | 健康與體育 | 單元五休閒樂無窮  | 2 |
| 六 | 健康與體育 | 單元六拋滾有一套  | 2 |
| 六 | 綜合活動  | 三、我們這一班   | 3 |
| 六 | 綜合活動  | 四、擁抱你我特質  | 4 |
| 六 | 藝術    | 壹視覺萬花筒    | 6 |
| 六 | 藝術    | 貳、表演任我行   | 6 |

## 四、本校下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

| 年級  | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                  | 節數 |
|-----|-----------|-----------------------|----|
| -   | 生活        | 第五主題五月五慶端午            | 3  |
| =   | 生活        | 第二主題奇妙的種子             | 6  |
| =   | 生活        | 第四主題有您真好              | 6  |
| =   | 生活        | 第六主題我的成長故事            | 6  |
| =   | 數學        | 第1單元除法                | 2  |
| Ξ   | 自然科學      | 第一單元田園樂               | 3  |
| = = | 自然科學      | 第三單元我是動物解說員           | 3  |
| Ξ   | 社會        | 第一單元我們居住的地方           | 3  |
| Ξ   | 社會        | 第三單元消費與生活             | 3  |
| Ξ   | 英語        | Unit 1 Is That a Dog? | 5  |
| Ξ   | 健康與體育     | 單元一成長時光機              | 4  |
| Ξ   | 藝術        | 壹、視覺萬花筒               | 6  |
| 四   | 自然科學      | 第三單元昆蟲大解密             | 3  |
| 四   | 自然科學      | 第四單元自然資源與利用           | 3  |
| 四   | 藝術        | 壹、視覺萬花筒               | 6  |
| 四   | 藝術        | 貳、表演任我行               | 6  |
| 五   | 健康與體育     | 單元二親愛的家人              | 4  |
| 五   | 藝術        | 壹、視覺萬花筒               | 6  |

| 五 | 藝術    | 貳、表演任我行     | 6 |
|---|-------|-------------|---|
| 六 | 數學    | 第3單元基準量和比較量 | 3 |
| 六 | 自然科學  | 第三單元地球的生態   | 6 |
| 六 | 健康與體育 | 單元二健康生活家    | 2 |
| 六 | 健康與體育 | 單元四慢活新主張    | 1 |
| 六 | 綜合活動  | 二、生命守護員     | 3 |
| 六 | 藝術    | 一視覺萬花筒      | 6 |
| 六 | 藝術    | 貳、表演任我行     | 1 |
| 六 | 閩南語   | 三、青春        | 5 |

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程- Do 菇課程(校訂課程)

| 課程名稱                     | Do 菇課程  | 實施年級 (班級組別)                                  | 六年級                        | 教學<br>節數  | 本學期共(21)節  |  |
|--------------------------|---|--|----------------------------|---|--|--|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1.■統整性(主題、專題<br>2.□社團活動與技藝課程<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語:   | .(□社團活動□                                     | 技藝課程)                      | で流□自治   | 台活動□班級輔導□學生自主學習  | □領域補救教學  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 物貼近家鄉的生活,因此記  | 设計一系列相關<br>人;最後能剪車                           | 課程。學生從菇的種植,<br>異菇的相關影片,完成一 | 閱讀菇的  | 是日常生活中常見的食物,為了使學<br>內相關書籍、觀察菇的成長及能記<br>題報告。這整個歷程都回到生活的 | 錄;到親手製作菇   |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B3 藝術涵養與美感素養。   |  |                            |   |  |  |
| 課程目標                     | 1.能了解菇的種類並進行<br>2.能觀察與區納養用菇<br>3.能觀察與區納機會用<br>4.能利用蔥集資訊<br>5.能利用蔥集資訊<br>6.能利用蔥裝問題<br>6.能利用葱<br>8.能<br>8.能<br>8.能<br>8.能<br>9.能<br>9.能<br>10.能<br>11.能<br>次<br>質<br>與<br>11.能<br>次<br>質<br>11.能<br>次<br>質<br>11.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16.<br>16 | 探討難難 對 說 對 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 | 0                          |   |  |  |
| 配合融入之領域或議題               | □數學 □社會 □   | •  | 藝術 ■綜合活動<br>科技             | <ul><li>□性別斗</li><li>□品德者</li><li>■資訊表</li><li>□閱讀素</li></ul> | 效育 □能源教育 □安全教育   | <ul><li>□海洋教育</li><li>□科技教育</li><li>□防災教育</li><li>□生涯規劃教</li></ul> |

|       |    |                   |   |   |              | 育    | □家庭教   | 育                       | □原住民教育           |
|-------|----|-------------------|---|---|--------------|------|--|-------------------------|------------------|
|       |    |                   |   |   |              | □戶外表 | 教育 □國際教育                                       |                         |                  |
|       |    |                   |   |   |              |      |  |                         |                  |
|       |    |                   |   | 課程架   | <b>;</b> 構   |      |  |                         |                  |
| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習           | 目標   | 學習活動   | 學習評量                    | 自編自選教材/學習單       |
| 第 1 週 | 1  | 認識菇家族-菇<br>類的分類   | tm-Ⅲ-1能察所用的單,不能經及探表,<br>是實際,<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改會。<br>境改學生存於其中的生物種類。 | 能了解菇<br>並進行分 |      | 認識菇的分類。若依用途來<br>分類,可以區分<br>為食用菇類與<br>藥用菇類。     | 能區分食用菇<br>類與藥用菇<br>類。   | 學習單-菇菇選邊站。       |
| 第 2 週 | 1  | 認識菇家族-菇<br>類的栽培方式 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。  | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的關,有關,有關,有關,有性的產生特值的構造的構造。    | 能觀察菇 方式的優    | 討栽種  | 認識菇類栽培<br>方式。過去以段<br>木栽培為主,現<br>今則以木屑栽<br>培為主。 | 了解段木栽培<br>與木屑栽培的<br>方式。 | 學習單-栽培方<br>式的優劣。 |
| 第 3 週 | 1  | 認識菇家族-食用菇類        | po-Ⅲ-1 能從學<br>習活動、日常經<br>驗及科技運用、<br>自然環 境、書刊<br>及網路媒體等<br>察覺問題。                               | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應<br>用 與對環境與<br>人體的影 響。          | 能觀察與用菇類。     | 區辨食  | 認識常見的食用菇類,例如:<br>香菇、秀珍菇。                       | 能說出常見的<br>食用菇類。         | 畫圖-食用菇類。         |
| 第4週   | 1  | 認識菇家族-藥<br>用菇類    | po-Ⅲ-1 能從學<br>習活動、日常經   | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應                                | 能觀察與<br>用菇類。 | 區辨藥  | 認識常見的藥<br>用菇類。例如:                              | 能說出常見的<br>藥用菇類。         | 畫圖-常見的藥<br>用菇類。  |

|       |          | 驗及科技運用、<br>自然環 境、書刊<br>及網路媒體等<br>察覺問題。   | 用 與對環境與<br>人體的影 響。                                  |                           | 靈芝、冬蟲夏草。                    |                                  |              |
|-------|----------|--|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|
| 第 5 週 | 1 菇菇達任務  | 人-達人 po-Ⅲ-2 能初步<br>辨別適合科學探<br>究的問題,並能<br>依據觀 察、蒐集<br>資料、閱讀、思<br>考、討論等,提<br>出適宜探 究之<br>問題。                                      | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應<br>用 與對環境與<br>人體的影 響。          | 能利用資訊設備<br>搜尋菇類達人的<br>資料。 | 學生能搜尋各<br>種菇類的栽種<br>達人。     | 能利用資訊設<br>備,查詢各種<br>菇類的栽種達<br>人。 | 學習單-菇類達人資料。  |
| 第 6 週 | 1 菇菇達問題  | 人-設定<br>tm-Ⅲ-1 能經<br>提問、觀察<br>報察<br>解等<br>程明<br>解等<br>程明<br>解<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明 | INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性,會 受環境 因素的影響;環境改會影響等等生存 於其中的生物種類。  | 能利用蒐集資訊<br>研擬出訪談問<br>題。   | 學生能利用蒐<br>集的資問題及<br>排問題順序。  | 能擬定訪談問題。                         | 訪談問題大綱。      |
| 第7週   | 1 菇菇達行動  | 人-實際 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧  | Ba-II-1 自我<br>表達的適切<br>性。Ba-II-3人<br>際溝通的態度<br>與技巧。 | 能利用訪談問題<br>進行訪談。          | 學生利用通訊<br>設備或親自前<br>往,進行訪談。 | 能進行訪談。                           | 訪談結果紀錄<br>表。 |
| 第8週   | 1 菇菇達 統整 | <ul><li>人-情報</li><li>5-Ⅲ-11 大 量</li><li>閱 讀 多 元 文</li><li>本,辨識文本中</li><li>議 題的訊息或</li></ul>                                    | Bd-Ⅲ-1 以事<br>實、理論為論<br>據,達到說服、<br>建 構、批判等           | 能將訪談資料進<br>行統整。           | 學生將訪談後<br>訊息與資料進<br>行統整。    | 能統整資訊                            | 訪談統整紀錄<br>表。 |

|           |   |         | 觀點。          | 目的。         |         |         |        |        |
|-----------|---|---------|--------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| 第9、10週    | 2 | 圖文並茂魔術師 | 2-Ⅲ-6 結合科    | Be-Ⅲ-1 在生   | 能將統整資料編 | 理解寫作技巧  | 能書寫文字內 | 繳交文字稿。 |
|           |   | -文字藝術師  | 技與資訊, 提升     | 活應用方面,      | 寫成文字敘述。 | 與要點,學生將 | 容。     |        |
|           |   |         | 表達的效能。       | 以說明書、廣      |         | 統整資訊進行  |        |        |
|           |   |         |              | 告、 標語、告     |         | 分析、判斷,書 |        |        |
|           |   |         |              | 示、公約 等格     |         | 寫文字內容。  |        |        |
|           |   |         |              | 式與寫 作方      |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 法為主。        |         |         |        |        |
| 第11、12週   | 2 | 圖文並茂魔術師 | 2-Ⅲ-6 結合科    | Be-Ⅲ-1 在生   | 能選取並編輯照 | 選取照片,並使 | 能使用照片編 | 繳交編輯後照 |
|           |   | -照片魔術師  | 技與資訊, 提升     | 活應用方面,      | 片。      | 用照片編輯軟  | 輯軟體。   | 片。     |
|           |   |         | 表達的效能。       | 以說明書、廣      |         | 體進行編輯。  |        |        |
|           |   |         |              | 告、 標語、告     |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 示、公約 等格     |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 式與寫 作方      |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 法為主         |         |         |        |        |
| 第 13、14 週 | 2 | 圖文並茂魔術師 | 2d-III-1 運用美 | Bd-III-1 生活 | 能編排小書版  | 編排版面,進行 | 能編排版面。 | 繳交小書。  |
|           |   | -美編高手   | 感與創意,解決      | 美感的運用與      | 面。      | 美編。     |        |        |
|           |   |         | 生 活問題,豐富     | 創意 實踐。      |         |         |        |        |
|           |   |         | 生活內涵。        | Bd-III-2 正向 |         |         |        |        |
|           |   |         | 2d-III-2 體察、 | 面對生活美感      |         |         |        |        |
|           |   |         | 分享並欣賞生活      | 與創 意的多樣     |         |         |        |        |
|           |   |         | 中 美感與創意      | 性表現。        |         |         |        |        |
|           |   |         | 的多樣性表 現。     |             |         |         |        |        |
| 第 15、16 週 | 2 | 圖文並茂魔術師 | 2d-III-1 運用美 |             | 能設計小書封面 | 設計封面及封  | 能設計版面。 | 繳交封面及封 |
|           |   | -表面工夫   | 感與創意,解決      | 美感的運用與      | 外觀。     | 底。      |        | 底。     |
|           |   |         | 生 活問題,豐富     | 創意 實踐。      |         |         |        |        |
|           |   |         | 生活內涵。        | Bd-III-2 正向 |         |         |        |        |
|           |   |         | 2d-III-2 體察、 | 面對生活美感      |         |         |        |        |
|           |   |         | 分享並欣賞生活      | 與創 意的多樣     |         |         |        |        |
|           |   |         | 中 美感與創意      | 性表現。        |         |         |        |        |

|           |   |                  | 的多樣性表 現。                                  |  |                 |         |              |          |
|-----------|---|------------------|---|--|-----------------|---------|--------------|----------|
| 第 17 週    | 1 | 達人秀-菇菇達<br>人星光大道 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的<br>互動與溝 通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  | 能上臺介紹自己<br>的作品。 | 展示個人作品。 | 能講述個人作品。     | 繳交小書。    |
| 第 18 週    | 1 | 達人秀-入圍作品         | la-III-1 欣賞<br>並接納自己與他<br>人。              | Aa-III-1 自己<br>與他人特質的<br>欣賞 及接納。<br>Aa-III-2 對自<br>己與他人悅納<br>的表 現。 | 能評選別人作品。        | 圈選優秀作品。 | 能圈選優秀作品。     | 優秀作品圏選單。 |
| 第 19 週    | 1 | 達人秀-得獎作品         | 1a-III-1 欣賞<br>並接納自己與他<br>人。              | Aa-III-1 自己<br>與他人特質的<br>欣賞 及接納。<br>Aa-III-2 對自<br>己與他人悅納<br>的表 現。 | 能欣賞別人作<br>品。    | 公布得獎作品。 | 能觀摩優秀作<br>品。 | 無。       |
| 第 20、21 週 | 2 | 達人秀-菇菇專家         | 1a-III-1 欣賞<br>並接納自己與他<br>人。              | Aa-III-1 自己<br>與他人特質的<br>欣賞 及接納。<br>Aa-III-2 對自<br>己與他人悅納<br>的表 現。 | 能觀摩優秀作<br>品。    | 分享得獎作品。 | 能分享創作過<br>程。 | 無。       |

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 二 學期 六年級彈性學習課程-香草課程(校訂課程)

| 課程名稱                     | 香草課程~草味人生   | 實施年級 (班級組別)  | 六年級                         | 教學<br>節數      | 本學期共(18)節   |
|--------------------------|---|--|-----------------------------|---------------|---|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. ■統整性(主題、專題<br>2. □社團活動與技藝課程<br>3. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語   | .(□社團活動□   | 技藝課程)                       | で流□自治         | 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 料,因此為了使學生認識<br>的成長並能記錄;到親手  | 在校園內的香草<br>製作香草的料理   | 草植物,設計了一系列相屬<br>里、飲料等,訪談香草的 | 間課程。學<br>種植達人 | 可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香<br>學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草<br>, 最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專<br>深入觀察、具體表達的能力。 |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B3 藝術涵養與美感素養。   |  |                             |               |   |
| 課程目標                     | 1. 能了解香草的種類並進<br>2. 能觀察香草的栽種方式<br>3. 能觀察與區辨所<br>4. 能觀解與語過<br>5. 能觀解與語<br>6. 能利用<br>5. 能利用<br>6. 能利用<br>6. 能將<br>6. 能將<br>6. 能將<br>6. 能<br>8. 能<br>8. 能<br>8. 能<br>8. 能<br>8. 能<br>8. 能<br>9. 能<br>9. 能<br>10. 能<br>11. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0. 能<br>0 | 並探藥人問人 對 動 對 類 對 類 對 類 對 類 對 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | •                           |               |   |
| 配合融入之領域或議題               | □數學 □社會 □   |  | 藝術 ■綜合活動<br>科技              | □品德教          | P等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育<br>改育<br>改育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源                                       |

|       |    |                    |   |   |                      | □安全  | 教育 □防災教育[                            | □閱讀素養 □                    | 多元文化教育            |
|-------|----|--------------------|---|---|----------------------|------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|
|       |    |                    |   |   |                      | □生涯# | 規劃教育 □家庭教                            | 育□原住民教育                    | □戶外教育             |
|       |    |                    |   |   |                      | □國際# | 教育                                   |                            |                   |
|       |    |                    |   | 課程架   | <b>?</b> 構           |      |                                      |                            |                   |
| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習                   | 目標   | 學習活動                                 | 學習評量                       | 自編自選教材/學習單        |
| 第 1 週 | 1  | 認識香草家族-香草的分類       | tm-Ⅲ-1 能察等<br>問題等<br>問題<br>問題<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>,<br>是<br>是<br>,<br>是<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>的<br>的<br>的<br>的 | INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。                         | 能了解香類並進行             |      | 認識香草的分類。若依用途來分類,至以區分為烹飪用香料植物與藥用香料植物。 | 能區分烹飪用<br>香料植物與藥<br>用香料植物。 | 學習單-香草選邊站。        |
| 第 2 週 | 1  | 認識香草家族-香草的栽培方式     | 的存在。<br>ai-Ⅲ-1 透過科<br>學探索了解現象<br>發生的原因或機<br>制,滿足好奇<br>心。  | INb-Ⅲ-7 植物<br>各部位的構造<br>和 所具有的功<br>能有關,有 些<br>植物產生特化<br>的構造<br>的構造<br>。 | 能觀察香<br>種方式的<br>種方式的 | 探討栽  | 透過觀察香草生長,認識香草栽培方式。                   | 了解香草栽培<br>方式。              | 學習單-香草栽培方式。       |
| 第3週   | 1  | 認識香草家族-<br>烹飪用香料植物 | po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應<br>用 與對環境與<br>人體的影 響。                              | 能觀察與<br>飪用香草         |      | 認識常見的烹<br>飪用香料植物,例如:羅勒、迷迭香。          | 能說出常見的<br>烹飪用香料植<br>物。     | 畫圖-烹飪用香料植物。       |
| 第4週   | 1  | 認識香草家族-<br>藥用香料植物  | po-Ⅲ-1 能從學<br>習活動、日常經   | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應  | 能觀察與<br>用香草。         | 區辨藥  | 認識常見的藥<br>用香料植物。例                    | 能說出常見的<br>藥用香料植            | 畫圖-常見的藥<br>用香料植物。 |

|       |               | 驗及科技運用、<br>自然環 境、書刊<br>及網路媒體等<br>察覺問題。   | 用 與對環境與人體的影響。  |                           | 如:聖約翰草、<br>卡瓦胡椒。            | 物。                               |                |
|-------|---------------|--|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------|
| 第 5 週 | 1 香草達/探索      | Po-Ⅲ-2能初步<br>辨別適合科學探<br>究的問題,並能<br>依據觀 察、蒐集<br>資料、閱讀、思<br>考、討論等,提<br>出適宜探 究之<br>問題。  | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應<br>用 與對環境與<br>人體的影 響。           | 能利用資訊設備<br>搜尋香草達人的<br>資料。 | 學生能搜尋各<br>種香草的栽種<br>達人。     | 能利用資訊設<br>備,查詢各種<br>香草的栽種達<br>人。 | 學習單-香草達人資料。    |
| 第 6 週 | 1 香草達/<br>談兵  | 上無上<br>大m-Ⅲ-1能經由<br>提問、觀察及<br>報等歷程,<br>程<br>自然界<br>現<br>外<br>題<br>的<br>關<br>明<br>的<br>的<br>明<br>の<br>的<br>の<br>的<br>の<br>の<br>の<br>の<br>行<br>の<br>行<br>の<br>行<br>の<br>行<br>の<br>行<br>の<br>行<br>の | INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性,會受環境因素的影響;環境改會影響生存於其中的生物種類。        | 能利用資訊研擬<br>出訪談問題。         | 學生能利用蒐<br>集的資訊擬及<br>訪談問題順序。 | 能擬定訪談問題。                         | 繳交訪談問題<br>大綱。  |
| 第7週   | 1 香草達/力行      | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧   | Ba-II-1 自我<br>表達的適切<br>性。Ba-II-3 人<br>際溝通的態度<br>與技巧。 | 能利用訪談問題<br>進行訪談。          | 學生利用通訊<br>設備或親自前<br>往,進行訪談。 | 能進行訪談。                           | 繳交訪談結果<br>紀錄表。 |
| 第8週   | 1 香草達/<br>情報站 | 5-Ⅲ-11 大 量<br>閱 讀 多 元 文<br>本,辨識文本中<br>議題的訊息或觀  | Bd-Ⅲ-1 以事<br>實、理論為論<br>據,達到說服、<br>建構、批判等目            | 能將訪談資料進<br>行統整。           | 學生將訪談後<br>訊息與資料進<br>行統整。    | 能統整資訊                            | 繳交訪談統整<br>紀錄表。 |

|           |   |         | 點。           | 的。          |         |         |        |        |
|-----------|---|---------|--------------|-------------|---------|---------|--------|--------|
| 第9、10週    | 2 | 香草集-字字珠 | 2-Ⅲ-6 結合科    | Be-Ⅲ-1 在生   | 能將統整資料編 | 理解寫作技巧  | 能書寫文字內 | 繳交文字稿。 |
|           |   | 璣       | 技與資訊, 提升     | 活應用方面,      | 寫成文字敘述。 | 與要點,學生將 | 容。     |        |
|           |   |         | 表達的效能。       | 以說明書、廣      |         | 統整資訊進行  |        |        |
|           |   |         |              | 告、 標語、告     |         | 分析、判斷,書 |        |        |
|           |   |         |              | 示、公約 等格     |         | 寫文字內容。  |        |        |
|           |   |         |              | 式與寫 作方      |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 法為主。        |         |         |        |        |
| 第 11、12 週 | 2 | 香草集-栩栩如 | 2-Ⅲ-6 結合科    | Be-Ⅲ-1 在生   | 能選取並編輯照 | 選取照片,並使 | 能使用照片編 | 繳交照片。  |
|           |   | 生       | 技與資訊, 提升     | 活應用方面,      | 片。      | 用照片編輯軟  | 輯軟體。   |        |
|           |   |         | 表達的效能。       | 以說明書、廣      |         | 體進行編輯。  |        |        |
|           |   |         |              | 告、 標語、告     |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 示、公約 等格     |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 式與寫 作方      |         |         |        |        |
|           |   |         |              | 法為主         |         |         |        |        |
| 第 13、14 週 | 2 | 香草集-形形色 | 2d-III-1 運用美 | Bd-III-1 生活 | 能編排小書版  | 編排版面,進行 | 能編排版面。 | 繳交小書。  |
|           |   | 色       | 感與創意,解決      | 美感的運用與      | 面。      | 美編。     |        |        |
|           |   |         | 生 活問題,豐富     | 創意 實踐。      |         |         |        |        |
|           |   |         | 生活內涵。        | Bd-III-2 正向 |         |         |        |        |
|           |   |         | 2d-III-2 體察、 | 面對生活美感      |         |         |        |        |
|           |   |         | 分享並欣賞生活      | 與創 意的多樣     |         |         |        |        |
|           |   |         | 中 美感與創意      | 性表現。        |         |         |        |        |
|           |   |         | 的多樣性表 現。     |             |         |         |        |        |
| 第 15、16 週 | 2 | 香草集-面面俱 | 2d-III-1 運用美 |             | 能設計小書封面 | 設計封面及封  | 能設計版面。 | 繳交封面及封 |
|           |   | 到       | 感與創意,解決      | 美感的運用與      | 外觀。     | 底。      |        | 底。     |
|           |   |         | 生 活問題,豐富     | 創意 實踐。      |         |         |        |        |
|           |   |         | 生活內涵。        | Bd-III-2 正向 |         |         |        |        |
|           |   |         | 2d-III-2 體察、 | 面對生活美感      |         |         |        |        |
|           |   |         | 分享並欣賞生活      | 與創 意的多樣     |         |         |        |        |
|           |   |         | 中 美感與創意      | 性表現。        |         |         |        |        |

|        |   |                  | 的多樣性表 現。  |  |                 |         |          |                |
|--------|---|------------------|---|--|-----------------|---------|----------|----------------|
| 第 17 週 | 1 | 香草獎-香草達<br>人星光大道 | 2a-II-1 覺察自<br>己的人際溝通方<br>式,展現合宜的<br>互動與溝 通態<br>度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  | 能上臺介紹自己<br>的作品。 | 展示個人作品。 | 能講述個人作品。 | 繳交小書。          |
| 第 18 週 | 1 | 香草獎-入圍作<br>品     | 1a-III-1 欣賞<br>並接納自己與他<br>人。                          | Aa-III-1 自己<br>與他人特質的<br>欣賞 及接納。<br>Aa-III-2 對自<br>己與他人悅納<br>的表 現。 | 能評選別人作<br>品。    | 圈選優秀作品。 | 能圈選優秀作品。 | 繳交優秀作品<br>圈選單。 |

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育(校訂課程)

| 課程名稱                     | 國際教育-全球議題公民素<br>正義&人權  | 素養<br>實施年級<br>(班級組別)  | 7       | <u>.</u> | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節           |                |                    |  |  |  |
|--------------------------|--|---|---------|----------|----------|---------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>類別             | 2. □社團活動與技藝<br>3. □其他類課程   | <ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol> |         |          |          |                     |                |                    |  |  |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校依課程願景,所:<br>學生的全球公民素養  |   |         | _        | al educa | tion)的視野,起於關心在      | <b>E地,到全球議</b> | 題,來提升              |  |  |  |
| 核心素養                     | B1 符號運用與溝通表<br>C2 人際關係與團隊合   | Al 身心素質與自我精進<br>Bl 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解  |         |          |          |                     |                |                    |  |  |  |
| 課程目標                     | 以概念、事件或議題<br>發生著什麼影響生活   |   |         |          |          | 、觀。著重所要傳遞的議題<br>並成。 | 概念,讓學生         | 知道世界正              |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題               | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □仲別平等教育 □人權教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戸外教育 ■國際教育 |   |         |          |          |                     |                |                    |  |  |  |
|                          | 課程架構   |   |         |          |          |                     |                |                    |  |  |  |
| 教學進度 節 數                 | 初空里几名柚   | 學習表現 學訂或相關領域)   | 習內容(校訂) | 學習目      | 標        | 學習活動                | 學習評量           | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |  |  |  |
| 第一週 1                    | 準備週  |   |         |          |          |                     |                |                    |  |  |  |

| 第二週~ 6 第七週 | 生物多樣性 | tr-III-1 能將<br>自己是他<br>的一個<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物具有多樣性。<br>INe-III-1 自然界與環境間的                | 1.了解世界上奇特的生物。<br>2.能对公司的生物。<br>2.能对对的主义。<br>2.能对对的主义。<br>4.正確完成學習<br>4.了解文本中的重要訊息與觀 | 1.說明世界上奇特的生物,例如:捕蠅草/含羞草、霸王花/巨花魔芋、科摩多龍、鱟。<br>2.利用分組討論說出上述動植物的特性。<br>3.學習單寫作。<br>4.閱讀童書: Follow the | 口語評量紙筆評量 | 自編教材學習單 |
|------------|-------|---|---|---|---|----------|---------|
|            |       | 他tm由察程現係概解的ai合儕經科ah科常現人II師實探之建模有在II學良,的II知活。差I提驗索間立型不。3習好享樂一識觀異能問等自的簡,同參並的受趣利理察異能、歷然關單並模參與互學。用解到。經觀界的理型與同動習用日的            | 交有INe-III-13<br>作則II-13<br>作用性工生此用生。<br>,。 3<br>與的有競<br>與的有競<br>具 | 。   | Line Around the World   |          |         |

| 第八週~         | 7 | 文化差異         | tr-III-1 能將     | INd-III-6 生             | 1.了解東西方的  | 1.介紹東西方的各種文化        | 口語評量           | 自編教材          |
|--------------|---|--------------|-----------------|-------------------------|-----------|---------------------|----------------|---------------|
| 第十四週<br>第十四週 | ' | <b>人</b> 化左共 | 自己及他人所觀         | 1NU-111-0 生<br>  物種類具有多 | 1.        | 1.介紹果四万的合種文化   與禮儀。 | 口語計里<br>  紙筆評量 | 日 編 教 材 學 習 單 |
| <b>第十四週</b>  |   |              |                 |                         |           |                     | 紙              | 字百平           |
|              |   |              | 察、記錄的自然         | 樣性;生物生存                 | 及差異。      | 2.東西觀點大不同:萬聖        |                |               |
|              |   |              | 現象與習得的知         | 的環境亦具有                  | 2. 認識東西方的 | 節VS中元節。             |                |               |
|              |   |              | 識互相連結,察         | 多樣性。                    | 節慶。       | 3.節慶說明: World Hello |                |               |
|              |   |              | 覺彼此間的關          | INe-III-1 自             | 3. 認識世界各地 | Day & 感恩節。          |                |               |
|              |   |              | 係,並提出自己         | 然界的物體、生                 | 不同的建築。    | 4.不一樣的建築:認識冰        |                |               |
|              |   |              | 的想法及知道與         | 物與環境間的                  | 4. 能踴躍分享小 | 塊蓋的房子、長了腳的房         |                |               |
|              |   |              | 他人的差異。          | 交互作用,常具                 | 組討論的結果    | 子-東南亞高腳屋、河上人        |                |               |
|              |   |              | tm-III-1 能經     | 有規則性。                   | 5.正確完成學習  | 家-湄公河               |                |               |
|              |   |              | 由教師提問、觀         | INe-III-13 生            | 單。        | 5.分組討論東西方的文化        |                |               |
|              |   |              | 察及實驗等歷          | 態系中生物與                  |           | 差異。                 |                |               |
|              |   |              | 程,探索自然界         | 生物彼此間的                  |           | 6.學習單寫作。            |                |               |
|              |   |              | 現象之間的關          | 交互作用,有寄                 |           |                     |                |               |
|              |   |              | 係,建立簡單的         | 生、共生和競爭                 |           |                     |                |               |
|              |   |              | 概念模型,並理         | 的關係。                    |           |                     |                |               |
|              |   |              | 解到有不同模型         | INg-III-2 人             |           |                     |                |               |
|              |   |              | 的存在。            | 類活動與其他                  |           |                     |                |               |
|              |   |              | ai-III-3 參與     | 生物的活動會                  |           |                     |                |               |
|              |   |              | 合作學習並與同         | 相互影響,不當                 |           |                     |                |               |
|              |   |              | · 婚有良好的互動       | 引進外來物種                  |           |                     |                |               |
|              |   |              | 經驗,享受學習         | 可能造成經濟                  |           |                     |                |               |
|              |   |              | 科學的樂趣。          | 損失和生態破                  |           |                     |                |               |
|              |   |              | ah-III-1 利用     | 壞。                      |           |                     |                |               |
|              |   |              | 科學知識理解日         | 1                       |           |                     |                |               |
|              |   |              | 常生活觀察到的         |                         |           |                     |                |               |
|              |   |              | 用生冶(酰条到的<br>用象。 |                         |           |                     |                |               |
| - 第上ナ油       | 7 | シー           | ·               | INA III 6 4             | 1 初她业田电文  | 1 人勿业用油文,且应应        | 口茹亚里           | 白 4台 北 土土     |
| 第十五週~        | ' | 永續           | tr-III-1 能將     | INd-III-6 生             | 1. 認識世界遺產 | 1.介绍世界遺產:最宏偉        | 口語評量           | 自編教材          |
| 第二十一週        |   |              | 自己及他人所觀         | 物種類具有多                  | -東埔寨吳哥窟。  | 的廟宇-柬埔寨吳哥窟。         | 紙筆評量           | 學習單           |

| 3   | 察、記錄的自然     | 樣性;生物生存      | 2. 認識東西方的 | 2.環境與氣候的關係。           |  |
|-----|-------------|--------------|-----------|-----------------------|--|
| 3   | 現象與習得的知     | 的環境亦具有       | 節慶。       | 3.介紹潛水者的天堂-澳          |  |
| ة ا | 識互相連結,察     | 多樣性。         | 3. 認識澳洲大堡 | 洲大堡礁。                 |  |
|     | 覺彼此間的關      | INe-III-1 自  | 礁。        | 4.節慶說明: Christmas     |  |
|     | 係,並提出自己     | 然界的物體、生      | 4. 能踴躍分享小 | vs Chinese New Year ∘ |  |
| É   | 的想法及知道與     | 物與環境間的       | 組討論的結果    | 5.學習單寫作。              |  |
|     | 他人的差異。      | 交互作用,常具      | 5.正確完成學習  |                       |  |
| l t | tm-III-1 能經 | 有規則性。        | 單。        |                       |  |
| 7   | 由教師提問、觀     | INe-III-13 生 |           |                       |  |
|     | 察及實驗等歷      | 態系中生物與       |           |                       |  |
|     | 程,探索自然界     | 生物彼此間的       |           |                       |  |
| 3   | 現象之間的關      | 交互作用,有寄      |           |                       |  |
|     | 係,建立簡單的     | 生、共生和競爭      |           |                       |  |
|     | 概念模型,並理     | 的關係。         |           |                       |  |
| Á   | 解到有不同模型     | INg-III-2 人  |           |                       |  |
| i i | 的存在。        | 類活動與其他       |           |                       |  |
| 8   | ai-III-3 參與 | 生物的活動會       |           |                       |  |
|     | 合作學習並與同     | 相互影響,不當      |           |                       |  |
|     | 儕有良好的互動     | 引進外來物種       |           |                       |  |
|     | 經驗,享受學習     | 可能造成經濟       |           |                       |  |
|     | 科學的樂趣。      | 損失和生態破       |           |                       |  |
| 8   | ah-III-1 利用 | 壞。           |           |                       |  |
|     | 科學知識理解日     |              |           |                       |  |
|     | 常生活觀察到的     |              |           |                       |  |
| 3   | 現象。         |              |           |                       |  |

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育(校訂課程)

| 課程名稱                   | į. | 國際教育                   | <b>前</b>   | 年級組別) | 7      | ``     | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節         |          |                |
|------------------------|----|------------------------|--|-------|--------|--------|----------|-------------------|----------|----------------|
| 彈性學習課<br>類別            | 程  | 2. □社團活動與<br>3. □其他類課程 |  | 團活動[  | ]技藝課程) | 班際或校際多 | で流□自:    | 治活動□班級輔導□聾        | 學生自主學習[  | ]領域補救教學        |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展 |    |                        | 景,所擬定的課程<br>民素養,以培育學                                     |       |        | -      | al educa | tion)的視野,起於關      | 氰心在地,到全: | 球議題,來提升        |
| 核心素養                   | _  | B1 符號運用與2<br>C2 人際關係與  | 1 身心素質與自我精進<br>1 符號運用與溝通表達<br>2 人際關係與團隊合作<br>3 多元文化與國際理解 |       |        |        |          |                   |          |                |
| 課程目標                   |    |                        | 成議題作為課程的<br>學生活的重要議題                                     |       | • •    |        |          | 【觀。著重所要傳遞的<br>巨成。 | 議題概念,讓學  |                |
| 配合融入之邻或議題              | 領域 |                        | □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動   ■能源教育□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養         |       |        |        |          |                   |          | 育 □資訊教育<br>-養  |
|                        |    |                        |  |       | 課程     | 星架構    |          |                   |          |                |
| 教學進度                   | 節數 |                        |  |       |        |        | 標        | 學習活動              | 學習評量     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                    | 1  | 準備週                    |  |       |        |        |          |                   |          |                |

| 第二世週~ | 6 | 人權    | 1b-III-2 理解各<br>種象納或之c-III-2 理社,的。<br>以規律是<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>的<br>。<br>認<br>以<br>的<br>。<br>認<br>的<br>的<br>。<br>認<br>的<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | Aa-III-2 規範理<br>規範、法個<br>類形或<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別 | 1. 3 2. 2. 2. 3 2. 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3  | 1.說明人權的意義。<br>2.影片產生的意義各人<br>2.影片產生的之子<br>2.影片產生。<br>3.無壓力<br>3.無壓力<br>4.分勢習<br>4.分勢習<br>5.學別<br>5.學別<br>5.學別<br>6.別<br>7.節<br>6.別<br>6.別<br>7.節<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別<br>6.別 | 口語等計量 | 自編教材學習單 |
|-------|---|-------|--|--|---|--|-------|---------|
| 第十三週~ | 6 | 性別平等  | 2a-III-1   | Ba-III-1 多元<br>性別的人際互<br>動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理<br>心的增進與實<br>踐。  | 1. 失 2. 的 3. 能媒象 4. 5. 定解的解, 3. 能媒的能能的解, 3. 能體的能能的解, 3. 能體的能能。 分對的法識確習性性平 討廣別 日成。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 1.探討全球性別失衡<br>2.探討實性。<br>2.探討廣告媒體<br>3.探討廣告媒體<br>4.分的看說<br>4.分的看說<br>5.母親<br>6.節<br>8<br>6.節<br>8<br>7.學習<br>7.學習  | 口語筆記  | 自編教材學習單 |
| 第十四週~ | 5 | 糧食&飢餓 | 2a-III-2 表達對   | Ab-III-3 自然  | 1. 認識各國的飲   | 1.端午節相關詞彙說   | 口語評量  | 自編教材    |

| 第十八週 | 在地與全球議題      | 環境、自然災害 | 食文化。       | 明。          | 紙筆評量 | 學習單 |
|------|--------------|---------|------------|-------------|------|-----|
|      | 的關懷。         | 及經濟活動,和 | 2. 能透過討論了  | 2.觀看影片認識各國  | 態度評量 |     |
|      | 3d-III-1 選定學 | 生活空間的使  | 解糧食短缺、過    | 的飲食文化。      |      |     |
|      | 習主題或社會議      | 用有關聯性。  | 剩、飢餓、貧窮    | 3.探討:       |      |     |
|      | 題,進行探究與      |         | 線等問題。      | 糧食短缺 VS 過剩、 |      |     |
|      | 實作。          |         | 3. 透過分組討論, | 飢餓&貧窮線      |      |     |
|      | 3d-III-3 分享學 |         | 能說出對於現今    | 4.認識不公平貿易體  |      |     |
|      | 習主題、社會議      |         | 貿易體系的看     | 系           |      |     |
|      | 題探究的發現或      |         | 法。         | 5.分組討論並說出自  |      |     |
|      | 執行經驗,並運      |         | 4 能正確完成指   | 己的看法。       |      |     |
|      | 用回饋資訊進行      |         | 定的學習單。     | 6.學習單寫作。    |      |     |
|      | 省思,尋求調整      |         |            |             |      |     |
|      | 與創新。         |         |            |             |      |     |
|      | 3c-III-1 聆聽他 |         |            |             |      |     |
|      | 人意見,表達自      |         |            |             |      |     |
|      | 我觀點,並能與      |         |            |             |      |     |
|      | 他人討論。        |         |            |             |      |     |

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

| 課程名稱                   | ļ        | 科技脈動  | 實施年級 (班級組別  | 六年紀                                      | <b>B</b>                         | 教學<br>節數  | 本學期共(21)                             | 節                    |                    |  |
|------------------------|----------|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--|
| 彈性學習課<br>類別            | <b>全</b> | 2. □社團活動與技<br>3. □其他類課程   | 、專題、議題)探究<br>藝課程(□社團活動<br>主民語文□服務學習   | 放□技藝課程)                                  | 際或校際な                            | で流□自治   | 台活動□班級輔導[                            | □學生自主學習[             | ]領域補救教學            |  |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展 |          | 應用形成所應有的<br>治教育、資訊智慧  | 促使現今的資訊與<br>知識,一直是學校<br>財產權教育、電腦<br>利,課程中亦安排  | 教育所努力的方向<br>作業環境操作、基                     | ]。因此,<br>、礎計算機                   | 本課程設<br>概論、文  | 計包合資訊安全教書處理應用、多好                     | (育、網路犯罪教<br>、體設計與應用等 | 育、網路霸凌防<br>資訊相關課程, |  |
| 核心素養                   | į        | B1 符號運用與溝通  | 見劃執行與創新應變<br>守號運用與溝通表達<br>斗技資訊與媒體素養   |  |                                  |   |                                      |                      |                    |  |
| 課程目標                   |          | 包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)  1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。  2. 適應現代資訊進步所帶來的改變,以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。  3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能,為日新月異的發展做好準備。 |   |  |                                  |   |                                      |                      |                    |  |
| 配合融入之领或議題              | 湏域       | <ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>   | □自然科學   | □藝術 □綜合活<br>□科技                          | 動                                | <ul><li>□性別平</li><li>□生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul> | 育  □法治教育 ■<br>育  □防災教育 □             |                      | 教育 □能源教育<br>文化教育   |  |
|                        |          |   |   | 課程架                                      | <b>兴</b> 構                       |   |                                      |                      |                    |  |
| 教學進度                   | 節數       | 教學單元名稱  | 教學單元名稱     學習表現<br>(校訂或相關領域)     學習內容(校訂)     學習目標     學習活動     學習評量     自編自選教材<br>/學習單 |  |                                  |   |                                      |                      |                    |  |
| 第一週-第四週                | 4        | 認識電腦硬體構造  | 科議 k-Ⅲ-1 說<br>明常見科技產品<br>的用途與運作方<br>式。科議 a-Ⅲ-1  | 1. 學生能安全<br>操作適合學習<br>階段的物品、器<br>材儀器、科技設 | 1. 了解電<br>構造用途<br>作方式。<br>2. 了解電 | 與其運   | 1.介紹電腦硬<br>體構造用途與<br>其運作方式<br>2.練習操作 | 實作評量態度評量             | PPT<br>自編教材<br>學習單 |  |

|         |   |                  | 覺察科技對生活<br>的重要性。   | 備及資源。並能<br>利用簡單形式<br>的影像、繪圖<br>等,表達探究之  | 活的關係。<br>3. 能正確安全操<br>作老師指定的任<br>務。                                  |  |          |                    |
|---------|---|------------------|--|---|--|--|----------|--------------------|
|         |   |                  |  | 過程、發現或成果。<br>2.學生能從學<br>習活動、日常經<br>驗及科技運  |  |  |          |                    |
| ht a va |   |                  |  | 用、自然環境、<br>書刊及網路媒<br>體等察覺問題   |  |  |          |                    |
| 第十二週    | 8 | Scratch 進階動<br>畫 | 科據實科用巧資用生資用人或資用人資議設作議創。議資活議資合創議資溝議一思 Ⅲ 技問一報的 □ 和 到 面 到 面 是 一种的 □ 和 的 面 , | 1.操階材備利的等過果 2.習驗用書體學作段儀及用影,程。學活及、刊等生適的器資簡像表、 生動科自及察能合物、源單、達發 能、技然網覺安學品科。形繪探現 從日運環路問全習、技並式圖究或 學常 境媒題全習、設能 之成 | 1. 能正確操作電<br>8. 能完成教師指<br>定的作業。<br>3. 能參與討論。<br>4. 能學會操作<br>Scratch。 | 1. 透過問題拆<br>解、指令紹<br>Scratch 基礎動<br>畫。<br>2. 透過小組合<br>作,Scratch。 | 實作評量態度評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |

|            |   |                                      | 用資訊科技分享<br>學習資源與心<br>得。      |   |  |  |      |                    |
|------------|---|--------------------------------------|------------------------------|---|--|--|------|--------------------|
| 第十三週-第二十一週 | 9 | PowerPoint 進階<br>操作<br>(菇菇的異想世<br>界) | 科據實科用巧科現的資用人或資用學得<br>c-Ⅲ想 -2 | 1. 操階材備利的等過果 2. 習驗用書體學作段儀及用影,程。學活及、刊等生適的器資簡像表、 生動科自及察能合物、源單、達發 能、技然網覺定學品科。形繪探現 從日運環路問全習、技並式圖究或 學常 境媒題全習器設能 之成 經 、 | 1. 能正確操作電腦。<br>2. 能完成教師定於<br>3. 能利用<br>PowerPoint 完成<br>秀珍<br>報。 | 1. 說案收析。<br>全<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>的<br>是<br>是<br>。<br>是<br>解<br>等<br>的<br>是<br>是<br>。<br>是<br>。<br>是<br>。<br>是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 實作評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動(校訂課程)

| 課程名稱                   |    | 科技脈動   | 實施年級 (班級組別)                  | 六年級                  | Ł             | 教學<br>節數  | 本學期共(18)節            | i   |                  |  |
|------------------------|----|--|------------------------------|----------------------|---------------|---|----------------------|---|------------------|--|
| 彈性學習課<br>類別            | 程  | 1. ■統整性(主題、專題<br>2. □社團活動與技藝課程<br>3. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語                        | ₹(□社團活動□打                    | 支藝課程)                | 祭或校際3         | -<br><b>・</b> 流□自治  | 台活動□班級輔導[            | □學生自主學習[  | ]領域補救教學          |  |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展 |    | 時代科技的進步,促使現應用形成所應有的知識,<br>治教育、資訊智慧財產權<br>因應網路時代的便利,謂                             | 一直是學校教育<br>達教育、電腦作業          | 所努力的方向<br>環境操作、基     | 。因此,<br>.礎計算機 | 本課程設<br>概論、文  | 計包合資訊安全教<br>書處理應用、多好 | (育、網路犯罪教<br>、體設計與應用等  | 育、網路霸凌防          |  |
| 核心素養                   | -  | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                                     | <b>  符號運用與溝通表達</b>           |                      |               |   |                      |   |                  |  |
| 課程目標                   |    | 包含 ASK, A(Attude 態度)S(S<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的<br>3. 使學生能更進一步努力增進 | 網路霸凌及資訊智慧<br>改變,以達成符合二       | 惠財產權教育等重<br>二十一世紀的公臣 | <b>人素養與能力</b> | ] °   |                      |   |                  |  |
| 配合融入之领或議題              | 湏域 | □ 數學 □社會 □   | ]本土語<br>]自然科學 □藝<br>]生活課程 □科 |                      | -動            | <ul><li>□性別平</li><li>□生命教</li><li>□安全教</li><li>□生涯規</li></ul> | 育 □法治教育 <b>■</b>     | <ul><li>□環境教育 □海洋</li><li>■科技教育 ■資訊</li><li>□閲讀素養 □多元</li><li>□原住民教育□戶外</li></ul> | 教育 □能源教育<br>文化教育 |  |
|                        |    |  |                              | 課程架                  | 構             |   |                      |   |                  |  |
| 教學進度                   | 節數 | 教学里儿石碑   | 全習表現<br>或相關領域) 學習            | 習內容(校訂)              | 學習            | 目標  | 學習活動                 | 學習評量  | 自編自選教材<br>/學習單   |  |

| 第一三週週 | 3 | 資訊素養-智慧財産權   | 資解常性資立用資守訊關資現的<br>■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 1.安學品科源單像達程果 2.習驗用書體學全習、技。形、探、。學活及、刊等生操階器設並式繪究發 生動科自及察能作段材備能的圖之現 能、技然網覺正適的儀及利影等過或 從日運環路問確合物器資用 , 成 學常 境媒題確合物器資用 , 成 學常 境媒題 | 2. 正確完成教師                        | 1. 說得<br>問題<br>問題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>解<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 實作評量態紙筆評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |
|-------|---|--------------|---|--|----------------------------------|--|-----------|--------------------|
| 第十週   | 7 | Scratch 遊戲製作 | 科議 S-Ⅲ-1 製<br>作講 a C-Ⅲ-1 製<br>計構 c-Ⅲ-1<br>據 c-Ⅲ-2<br>用創意<br>用創意<br>思考的<br>式<br>表<br>表<br>表<br>表<br>表<br>表<br>表<br>表<br>。<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 1. 安學品科源單像達架學課務 人名   | 3. 能參與討論。<br>4. 能和組員合作<br>設計好玩的遊 | 1.透過問題拆<br>解、指令、敘述<br>語法,介紹<br>Scratch 進階動<br>畫。<br>2. 小組合作,練<br>習操作進階的<br>Scratch。                              | 實作評量態度評量  | PPT<br>自編教材        |

| 第十一週-8 | MovieMaker<br>(香草植物的異<br>想世界) | 現的資用統資用生資用人或科作計科據實科用巧科現的資用人或合能議常。議資活議資合創議圖構議設作議創。議合能議資合創問。Ⅲ6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 果2.習驗用書體 1.安學品科源單像達程果2.習驗用書體。學活及、刊等學全習、技。形、探、。學活及、刊等生動科自及察生動科自及察生排階器設並式繪究發生動科自及察能、技然網覺能作段材備能的圖之現能、技然網覺從日運環路問正適的儀及利影等過或從日運環路問學常境媒題 確合物器資用 , 成 學常 境媒題學經 、 。 | 能利用MovieMaker<br>用MovieMaker<br>,結合的香動,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, | 1. 案收析 2. 操 MovieMaker 4. Mov | 實態 | PPT<br>自編教材 |
|--------|-------------------------------|--|---|---|---|----|-------------|
|--------|-------------------------------|--|---|---|---|----|-------------|

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

| 課程名稱   |          | 英語閱讀  | 實施年級 (班級組別        | ————————————————————————————————————— |    | 教學<br>節數        | 本學期共(21)節   |      |                |  |
|--|----------|---|-------------------|---------------------------------------|----|-----------------|---|------|----------------|--|
| 彈性學習課<br>類別  | <b>全</b> | 1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                   |                                       |    |                 |   |      |                |  |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展   |          | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野,了解不同文化間的差異,培養更寬廣的國際觀,更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來,透過英語能力的強化,為雙語教育奠下良好的基礎。         |                   |                                       |    |                 |   |      |                |  |
| 核心素養   |          | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作  |                   |                                       |    |                 |   |      |                |  |
| 課程目標<br>學習態度。<br>經由簡易有趣的故事及短文,讓學生在有意義的語意環境下學習識字,建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵了 |          |   |                   |                                       |    | <b>具趣並涵育積極的</b> |   |      |                |  |
| 配合融入之領域或議題   |          | □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技   |                   |                                       |    |                 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 |      |                |  |
| 課程架構   |          |   |                   |                                       |    |                 |   |      |                |  |
| 教學進度   | 節數       | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)                              | 學習 | 目標              | 學習活動  | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第一週  | 1        | 準備週   |                   |                                       |    |                 | 暖身活動  |      |                |  |

| 第二週~ | 4 | We're Going | 3-Ⅲ-7能看懂繪本 | 1.能看懂課外   | 1.了解繪本故事 | 暖身活動 | 態度評量 | 英語繪本 |
|------|---|-------------|------------|-----------|----------|------|------|------|
| 第五週  |   | On a Bear   | 故事的主要內容。   | 英語學習素材    | 的主要內容。   | 文本導讀 | 口語評量 | 學習單  |
|      |   | Hunt        | 5-Ⅲ-5能以正確的 | (繪本故事)的主  | 2.以正確的發音 | 討論活動 | 寫作評量 |      |
|      |   |             | 發音及適切的速    | 要內容。      | 及適切的速度朗  | 延伸活動 |      |      |
|      |   |             | 度朗讀簡易句型    | 2.以正確的發   | 讀句子。     |      |      |      |
|      |   |             | 的句子。       | 音及適切的速    | 3.能參與課堂中 |      |      |      |
|      |   |             | 6-Ⅲ-2樂於參與課 | 度朗讀句子。    | 各類練習活動。  |      |      |      |
|      |   |             | 堂中各類練習活    | 3.參與課堂中   | 4.完成指定學習 |      |      |      |
|      |   |             | 動,不畏犯錯。    | 各類練習活動。   | 單        |      |      |      |
|      |   |             | 6-Ⅲ-5樂於接觸課 | Ac-Ⅲ-4國小階 |          |      |      |      |
|      |   |             | 外英語學習素材。   | 段所學字詞(能   |          |      |      |      |
|      |   |             | 6-Ⅲ-7樂於參與有 | 聽、讀、說300  |          |      |      |      |
|      |   |             | 助提升英語能力    | 字詞,其中必須   |          |      |      |      |
|      |   |             | 的活動(如英語    | 拼寫180 字   |          |      |      |      |
|      |   |             | 營、歌唱、朗讀、   | 詞)。       |          |      |      |      |
|      |   |             | 說故事、讀者劇場   | Ae-Ⅲ-1簡易歌 |          |      |      |      |
|      |   |             | 等活動)。      | 謠、韻文、短    |          |      |      |      |
|      |   |             | 7-Ⅲ-2能用字典查 | 文、故事及短    |          |      |      |      |
|      |   |             | 閱字詞的發音及    | 劇。        |          |      |      |      |
|      |   |             | 意義。        | Ae-Ⅲ-2繪本故 |          |      |      |      |
|      |   |             |            | 事、兒童短劇。   |          |      |      |      |
| 第六週  | 5 | Up, Up, Up  | 3-Ⅲ-7能看懂繪本 | Ac-Ⅲ-4國小階 | 1.了解繪本故事 | 暖身活動 | 態度評量 |      |
| 第十週  |   |             | 故事的主要內容。   | 段所學字詞(能   | 的主要內容。   | 文本導讀 | 口語評量 |      |
|      |   |             | 5-Ⅲ-5能以正確的 | 聽、讀、說300  | 2.以正確的發音 | 討論活動 | 寫作評量 |      |
|      |   |             | 發音及適切的速    | 字詞,其中必須   | 及適切的速度朗  | 延伸活動 |      |      |
|      |   |             | 度朗讀簡易句型    | 拼寫180 字   | 讀句子。     |      |      |      |
|      |   |             | 的句子。       | 詞)。       | 3.能參與課堂中 |      |      |      |
|      |   |             | 6-Ⅲ-2樂於參與課 | Ae-Ⅲ-1簡易歌 | 各類練習活動。  |      |      |      |
|      |   |             | 堂中各類練習活    | 謠、韻文、短    | 4.完成指定學習 |      |      |      |
|      |   |             | 動,不畏犯錯。    | 文、故事及短    | 單        |      |      |      |

| 第十五週~ | 5 | There Was an<br>Old Lady Who<br>Swallowed a<br>Fly | 6-外6-助的營說等7-閱意 3-故5-發度的6-堂動6-外6-助的營說等7-閱意 111 英Ⅲ共活、故活Ⅲ字義Ⅲ事Ⅲ音朗句Ⅲ中,Ⅲ英Ⅲ提活、故活Ⅲ字等學樂英(唱、)能的 5-及讀子2-各不5語7升動歌事動2 詞樂學樂英(唱、)能的能主能適簡。樂類畏樂學樂英(唱、)能的好習於語如、讀。用發 看要以切易 於練犯於習於語如、讀。用發接素參能英朗者 字音 懂內正的句 參習錯接素參能英朗者 字音關材與力語讀劇 典及 繪容確速型 與活。觸材與力語讀劇 典及課。有 、場 查 | 事<br>AC-Ⅲ-4<br>段聽字拼詞AE<br>國詞說必字<br>外(第300<br>外(第300<br>所、詞寫)。Ⅲ 韻故<br>小(第300<br>所、詞寫的<br>所、詞寫的<br>所、表<br>所、表<br>所、表<br>所、表<br>所、表<br>所、表<br>所、表<br>所、表 |  | 文本導讀 討論活動 | 態度評量目為作評量 |
|-------|---|--|---|---|--|-----------|-----------|
|-------|---|--|---|---|--|-----------|-----------|

|   |   |   | 意義。       |  |   |            |           |
|---|---|---|-----------|--|---|------------|-----------|
| 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 6 | Joseph Had a<br>Little Overcoat<br>成果展演 | 3-11-7的号。 | Ac-Ⅲ-4國小唱<br>學、詞300字拼詞。<br>學家說為<br>學,其<br>第180字<br>Ae-Ⅲ-1<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 1. 了主正切子。 2. 以適子參與習者不容的速 3. 能類成 4. 完 單 音朗 中。習 | 暖身本論活動讀動語動 | 態度評量 写作評量 |

### 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

| 課程名稱                   |    | 英語閱讀  | 實施年級 (班級組別)   | 六         |       | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節 |                |                 |  |  |
|------------------------|----|---|---|-----------|-------|----------|-----------|----------------|-----------------|--|--|
| 彈性學習課<br>類別            | 程  | 2. □社團活動與3. □其他類課程  | <ul><li>Ⅰ、專題、議題)探究部</li><li>技藝課程(□社團活動[</li><li>f住民語文□服務學習[</li></ul> |           | ·或校際多 | で流□自氵    | 台活動□班級輔導[ | ]學生自主學習        | □領域補救教學         |  |  |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展 |    |   | 欣賞及了解來學習相關<br>學生的競合力。而203   |           |       |          |           |                | 更寬廣的國際觀,        |  |  |
| 核心素養                   |    | ·   | 1 身心素質與自我精進<br>2 人際關係與團隊合作  |           |       |          |           |                |                 |  |  |
| 課程目標                   |    | 經由簡易有趣的;<br>學習態度。   | 故事及短文,讓學生在  | 三有意義的語意環場 | 竟下學習  | 識字,建     | 構句子概念。提升  | -學習英語文的興       | <b>具趣並涵育積極的</b> |  |  |
| 配合融入之气或議題              | 須域 | □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際 |   |           |       |          |           | □能源教育<br>文化教育  |                 |  |  |
|                        |    |   |   | 課程架       | 冓     |          |           |                |                 |  |  |
| 教學進度                   | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習        | 目標    | 學習活動     | 學習評量      | 自編自選教材<br>/學習單 |                 |  |  |
| 第一週                    | 1  | 準備週   |   |           |       |          | 暖身活動      |                |                 |  |  |

| 第二週~ | 4 | The Grouchy  | 3-Ⅲ-7能看懂繪本 | Ac-Ⅲ-4國小階 | 1. 了解繪本故 | 暖身活動 | 態度評量 | 英語繪本 |
|------|---|--------------|------------|-----------|----------|------|------|------|
| 第五週  |   | Ladybug      | 故事的主要內容。   | 段所學字詞(能   | 事的主要內容。  | 文本導讀 | 口語評量 | 學習單  |
|      |   |              | 5-Ⅲ-5能以正確的 | 聽、讀、說300  | 2. 以正確的發 | 討論活動 | 寫作評量 |      |
|      |   |              | 發音及適切的速度   | 字詞,其中必須   | 音及適切的速   | 延伸活動 |      |      |
|      |   |              | 朗讀簡易句型的句   | 拼寫180 字   | 度朗讀句子。   |      |      |      |
|      |   |              | 子。         | 詞)。       | 3.能參與課堂  |      |      |      |
|      |   |              | 6-Ⅲ-2樂於參與課 | Ae-Ⅲ-1簡易歌 | 中各類練習活   |      |      |      |
|      |   |              | 堂中各類練習活    | 謠、韻文、短    | 動。       |      |      |      |
|      |   |              | 動,不畏犯錯。    | 文、故事及短    | 4.完成指定學  |      |      |      |
|      |   |              | 6-Ⅲ-5樂於接觸課 | 劇。        | 習單       |      |      |      |
|      |   |              | 外英語學習素材。   | Ae-Ⅲ-2繪本故 |          |      |      |      |
|      |   |              | 6-Ⅲ-7樂於參與有 | 事、兒童短劇。   |          |      |      |      |
|      |   |              | 助提升英語能力的   |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 活動(如英語營、歌  |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 唱、朗讀、說故事、  |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 讀者劇場等活動)。  |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 7-Ⅲ-2能用字典查 |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 閱字詞的發音及意   |           |          |      |      |      |
|      |   |              | 義。         |           |          |      |      |      |
| 第六週~ | 4 | The Bruffalo | 3-Ⅲ-7能看懂繪本 | Ac-Ⅲ-4國小階 | 1. 了解繪本故 | 暖身活動 | 態度評量 | 英語繪本 |
| 第九週  |   |              | 故事的主要內容。   | 段所學字詞(能   | 事的主要內容。  | 文本導讀 | 口語評量 | 學習單  |
|      |   |              | 5-Ⅲ-5能以正確的 | 聽、讀、說300  | 2. 以正確的發 | 討論活動 | 寫作評量 |      |
|      |   |              | 發音及適切的速度   | 字詞,其中必須   | 音及適切的速   | 延伸活動 |      |      |
|      |   |              | 朗讀簡易句型的句   | 拼寫180 字   | 度朗讀句子。   |      |      |      |
|      |   |              | 子。         | 詞)。       | 3.能參與課堂  |      |      |      |
|      |   |              | 6-Ⅲ-2樂於參與課 | Ae-Ⅲ-1簡易歌 | 中各類練習活   |      |      |      |
|      |   |              | 堂中各類練習活    | 謠、韻文、短    | 動。       |      |      |      |
|      |   |              | 動,不畏犯錯。    | 文、故事及短    | 4.完成指定學  |      |      |      |
|      |   |              | 6-Ⅲ-5樂於接觸課 | 劇。        | 習單       |      |      |      |
|      |   |              | 外英語學習素材。   | Ae-Ⅲ-2繪本故 |          |      |      |      |

|       |   |             | 6-Ⅲ-7樂於參與有<br>助提升英語能力的<br>活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、<br>謂者劇場等活動)。<br>7-Ⅲ-2能用字典查<br>閱字詞的發音及意<br>義。     | 事、兒童短劇。                   |  |              |            |     |
|-------|---|-------------|---|---------------------------|--|--------------|------------|-----|
| 第十三週~ | 4 | Henny Penny | 3-Ⅲ-7的5-發朗子6-堂動6-外6-助活唱讀-門字第一5-股簡 -2-各不5語7-升(朗劇字話 ) 與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | Ac-Ⅲ-4國惠字拼詞Ae-Ⅲ-4國詞第300字, | 1.事2.音度3.中動4.習了的以及朗能各。完單解要確切分與練指。成的的子課習定本容的的。堂活學 | 文本導讀<br>討論活動 | 態 口 寫作評量量量 | 英智單 |

| 第十四週~ | 5 | A Color of His | 3-Ⅲ-7能看懂繪本 | Ac-Ⅲ-4國小階 | 1. 了解繪本故 | 暖身活動 | 態度評量 | 英語繪本 |
|-------|---|----------------|------------|-----------|----------|------|------|------|
| 第十八週  |   | Own            | 故事的主要內容。   | 段所學字詞(能   | 事的主要內容。  | 文本導讀 | 口語評量 | 學習單  |
|       |   |                | 5-Ⅲ-5能以正確的 | 聽、讀、說300  | 2. 以正確的發 | 討論活動 | 寫作評量 |      |
|       |   | 成果展演           | 發音及適切的速度   | 字詞,其中必須   | 音及適切的速   | 延伸活動 |      |      |
|       |   |                | 朗讀簡易句型的句   | 拼寫180 字   | 度朗讀句子。   |      |      |      |
|       |   |                | 子。         | 詞)。       | 3.能參與課堂  |      |      |      |
|       |   |                | 6-Ⅲ-2樂於參與課 | Ae-Ⅲ-1簡易歌 | 中各類練習活   |      |      |      |
|       |   |                | 堂中各類練習活    | 謠、韻文、短    | 動。       |      |      |      |
|       |   |                | 動,不畏犯錯。    | 文、故事及短    | 4.完成指定學  |      |      |      |
|       |   |                | 6-Ⅲ-5樂於接觸課 | 劇。        | 習單       |      |      |      |
|       |   |                | 外英語學習素材。   | Ae-Ⅲ-2繪本故 |          |      |      |      |
|       |   |                | 6-Ⅲ-7樂於參與有 | 事、兒童短劇。   |          |      |      |      |
|       |   |                | 助提升英語能力的   |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 活動(如英語營、歌  |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 唱、朗讀、說故事、  |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 讀者劇場等活動)。  |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 7-Ⅲ-2能用字典查 |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 閱字詞的發音及意   |           |          |      |      |      |
|       |   |                | 義。         |           |          |      |      |      |

# 彰化縣芳苑鄉草湖國小 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海(校訂課程)

| 課程名稱                   |        | 悠遊書海                     | 實施年級 (班級組別   | 二  |  | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )  | 節                            |                  |  |  |
|------------------------|--------|--------------------------|--|--|--|----------|---|------------------------------|------------------|--|--|
| 彈性學習課<br>類別            | :程     | 2. □社團活動與抗<br>3. □ 其他類課程 | <b>聚程</b> (主題、 專題<br>技藝課程(□社團活動<br>住民語文□服務學習   | め□技藝課程)  | 際或校際交流   | चि≽      | 台活動□班級輔導□   | ]學生自主學習[                     | □領域補救教學          |  |  |
| 呼應學校背;<br>課程願景及物<br>發展 |        |                          | 亡,本課程設計借助  |  | •  |          | 不容緩的,所以,流<br>頭發表,養成學生                                 |                              |                  |  |  |
| 核心素養                   |        | B1 符號運用與溝i               | 系統思考與解決問題<br>符號運用與溝通表達<br>人際關係與團隊合作  |  |  |          |   |                              |                  |  |  |
| 課程目標                   |        | 2. 能透過推論,請<br>3. 能探索目前地球 | . 能認識文學之美,悠遊於童話、歷史之中。<br>2. 能透過推論,讀懂文本中故事的關聯性。<br>3. 能探索目前地球面臨的各種問題,了解能源危機。<br>4. 能型塑良好的品德,養成全人人格。 |  |  |          |   |                              |                  |  |  |
| 配合融入之气或議題              | 湏域     | ■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育  | □自然科學  | □藝術 □綜合活<br>□科技  | <b>舌動</b>  | 生命教      |   | 科技教育 □資訊<br>閱讀素養 □多元         | 教育 ■能源教育<br>文化教育 |  |  |
|                        |        |                          |  | 課程第  | <b></b>  |          |   |                              |                  |  |  |
| 教學期程                   | 節<br>數 | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目核   | 栗        | 學習活動  | 評量                           | 自編自選教材<br>/學習單   |  |  |
| 第 1 週                  | 1      | 班級共讀-<br>無敵 36 計         | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發言,並<br>簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技   | Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用語詞的 | 1. 能使用常用, 1. 能使用意思的意思, 1. 能分享 2. 能分享 1. 分享 1. 计算量 1. 计算量 1. 计算量 1. 计算量 1. 能力量 1 | 達自人已的    | 1. 全班討論:<br>(1)請孩子們透過<br>書名,臆測一下此<br>書可能會是什麼<br>樣的內容? | 1. 能踴躍發<br>表<br>2. 能參與討<br>論 | 無敵 36 計          |  |  |
|                        |        |                          | 巧,豐富表達內  | 使用。  | 心得與想法  | 0        | (2)36 計有哪   |                              |                  |  |  |

| 第 2-4 週 3 | 班級共讀-無敵 36 計 | 容2-內要輯 1-他簡2-詞巧容2-內要輯1-的節 1-的記3-和豐 1-的節 1-至數 1-的節 1-至數 1-五數 1-五數 1-五數 1-五數 1-五數 1-五數 1-五數 1-五 | Ab-Ⅲ-2 2, 200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-Ⅲ-6 3, 700<br>個常用語詞的<br>使用。 | 1.語司之2.論心3.表達的自計的的分別。 計算 以 與 享 性 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 似之處。 (2)暗度陳倉與搶   | 1. 能專心閱<br>讀<br>2. 能<br>子<br>表<br>3. 能<br>論 | 無敵 36 計    |
|-----------|--------------|---|---|--|------------------|---|------------|
| 第5週-第6 2  | 班級共讀-        | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽  | Ab-Ⅲ-1 2, 700   | 1. 能了解故事所  | 大意分享。<br>1. 全班共讀 | 1. 能專心閱                                     | 無敵 36 計/學習 |
| 週週        | 無敵 36 計      | 他人的發言,並   | 個常用字的字  | 表達的旨意。   | 2. 分組討論:         | 讀   | 單          |
|           |              | 簡要記錄。   | 形、字音和字  | 2. 能使用常用的  | (1)蝌蚪記與混水        | 2. 能踴躍發                                     |            |
|           |              | 2-Ⅲ-3 靈活運用  | 義。  | 語詞清楚表達自  | 摸魚的關係。           | 表   |            |
|           |              | 詞句和說話技  | Ab-Ⅲ-2 2, 200   | 己的意思。  | (2)未來日記大意        | 3. 能參與討                                     |            |
|           |              | 巧,豐富表達內   | 個常用字的使  | 3. 能與他人討   | 分享。              | 論   |            |
|           |              | 容。  | 用。  | 論、分享自己的  | (3)連環計與遊樂        | 4. 能認真完                                     |            |
|           |              | 2-Ⅲ-5 把握說話  | Ab-Ⅲ-5 4, 500   | 心得與想法。   | 場愛心筆事件相          | 成學習單  |            |

|     |   |         | 内容的主題、重    | 個常用語詞的        | 4. 能養成用正向 | 似之處。      |         |         |
|-----|---|---------|------------|---------------|-----------|-----------|---------|---------|
|     |   |         | 要細節與結構邏    | 認念。           | 態度,看待生活   | 3. 學習單    |         |         |
|     |   |         | 輯。         | Ab-Ⅲ-6 3, 700 | 中的各種事件。   | ,         |         |         |
|     |   |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 | 個常用語詞的        | 5. 能寫出表達清 |           |         |         |
|     |   |         | 國字至少 2,700 | 使用。           | 楚、符合主題的   |           |         |         |
|     |   |         | 字,使用2,200  | Ac-Ⅲ-4 各類文    | 作品。       |           |         |         |
|     |   |         | 字。         | 句表達的情感        |           |           |         |         |
|     |   |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學 | 與意義。          |           |           |         |         |
|     |   |         | 習階段相符的文    | Bb-Ⅲ-1 自我情    |           |           |         |         |
|     |   |         | 本。         | 感的表達。         |           |           |         |         |
|     |   |         | 5-Ⅲ-7連結相關  |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 的知識和經驗,    |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 提出自己的觀     |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 點,評述文本的    |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 內容。        |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 6-Ⅲ-8 建立適切 |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 的寫作態度。     |               |           |           |         |         |
| 第7週 | 1 | 班級共讀-   | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 | 1. 能使用常用的 | 1. 分組討論:  | 1. 能專心閱 | 世界原來離我們 |
|     |   | 世界原來離我們 | 他人的發言,並    | 個常用字的使        | 語詞清楚表達自   | (1)請孩子們透過 | 讀       | 這麼近     |
|     |   | 這麼近     | 簡要記錄。      | 用。            | 己的意思。     | 書名,臆測一下此  | 2. 能踴躍發 |         |
|     |   |         | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | Ab-Ⅲ-6 3, 700 | 2. 能與他人討  | 書可能會是什麼   | 表       |         |
|     |   |         | 詞句和說話技     | 個常用語詞的        | 論、分享自己的   | 樣的內容?     | 3. 能參與討 |         |
|     |   |         | 巧,豐富表達內    | 使用。           | 心得與想法。    |           | 論       |         |
|     |   |         | 容。         |               | 3. 能了解故事所 |           |         |         |
|     |   |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 |               | 表達的旨意。    |           |         |         |
|     |   |         | 內容的主題、重    |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 要細節與結構邏    |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 輯。         |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 |               |           |           |         |         |
|     |   |         | 國字至少 2,700 |               |           |           |         |         |

|         |   |         | 字,使用2,200         |                 |           |           |         |         |
|---------|---|---------|-------------------|-----------------|-----------|-----------|---------|---------|
|         |   |         | 字。                |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 5<br>  5-Ⅲ-3 讀懂與學 |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 習階段相符的文           |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 本。                |                 |           |           |         |         |
| 第 8 週   | 1 | 班級共讀-   | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽        | Ab-Ⅲ-1 2, 700   | 1. 能使用常用的 | 1. 全班共讀   | 1. 能專心閱 | 世界原來離我們 |
| 71.0 20 | 1 | 世界原來離我們 | 他人的發言,並           | 個常用字的字          | 語詞清楚表達自   | 2. 分組討論:  | 讀       | 這麼近     |
|         |   | 這麼近     | 簡要記錄。             | 形、字音和字          | 己的意思。     | (1)貧窮是全世界 | 2. 能參與討 | 2/2 2   |
|         |   | 2/2 2   | 2-Ⅲ-3 靈活運用        | 義。              |           | 所有人的問題嗎?  |         |         |
|         |   |         | 詞句和說話技            | Ab-III-2 2, 200 |           | (2)為什麼我們要 | 3. 說出自己 |         |
|         |   |         | 巧,豐富表達內           | 個常用字的使          | 心得與想法。    | 讀書?       | 的心裡感    |         |
|         |   |         | 容。                | 用。              | 3. 能了解故事所 | (3)日本在社會性 | 受。      |         |
|         |   |         | 2-Ⅲ-5 把握說話        |                 | 表達的旨意。    | 別問題上屬於落   |         |         |
|         |   |         | 內容的主題、重           | 及多義字。           | 4. 能養成用正向 | 後國家嗎?     |         |         |
|         |   |         | 要細節與結構邏           | Ab-Ⅲ-5 4, 500   | 態度,看待生活   | (4)怎樣才能夠解 |         |         |
|         |   |         | 輯。                | 個常用語詞的          | 中的各種事件。   | 決水資源問題?   |         |         |
|         |   |         | 4-Ⅲ-1 認識常用        | 認念。             |           | (5)世界上有很多 |         |         |
|         |   |         | 國字至少 2,700        | Ab-Ⅲ-6 3, 700   |           | 人無電可用嗎?   |         |         |
|         |   |         | 字,使用2,200         | 個常用語詞的          |           |           |         |         |
|         |   |         | 字。                | 使用。             |           |           |         |         |
|         |   |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學        | Bb-Ⅲ-1 自我情      |           |           |         |         |
|         |   |         | 習階段相符的文           | 感的表達。           |           |           |         |         |
|         |   |         | 本。                |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 5-Ⅲ-7連結相關         |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 的知識和經驗,           |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 提出自己的觀            |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 點,評述文本的           |                 |           |           |         |         |
|         |   |         | 內容。               |                 |           |           |         |         |
| 第9週     | 1 | 班級共讀-   | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽        | Ab-Ⅲ-1 2, 700   | 1. 能使用常用的 | 1. 全班共讀   | 1. 能專心閱 | 世界原來離我們 |
|         |   | 世界原來離我們 | 他人的發言,並           | 個常用字的字          | 語詞清楚表達自   | 2. 分組討論:  | 讀       | 這麼近     |

|        |   | 這麼近     | <b>箔西</b>  | <b>取、</b> 岁立和 9                       | 己的意思。     | (1)全世界的基礎 | 2. 能踴躍發 |         |
|--------|---|---------|------------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------|---------|
|        |   | - 坦壓型   | 簡要記錄。      | 形、字音和字                                |           | , ,       |         |         |
|        |   |         | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | 義。                                    | 2. 能與他人討  |           | 表       |         |
|        |   |         | •          | Ab-Ⅲ-2 2, 200                         | -         |           | 3. 能參與討 |         |
|        |   |         | 巧,豐富表達內    |                                       | 心得與想法。    | 意思?       | 論       |         |
|        |   |         | 容。         | 用。                                    | 3. 能了解故事所 | (3)大家都想到大 |         |         |
|        |   |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |           | 都市去嗎?     |         |         |
|        |   |         | 內容的主題、重    | 個常用語詞的                                | * * * *   | (4)生產和消費上 |         |         |
|        |   |         | 要細節與結構邏    | 認念。                                   | 態度,看待生活   | 的浪費行為會毀   |         |         |
|        |   |         | 輯。         | Ab-III-6 3,700                        | 中的各種事件。   | 滅地球嗎?     |         |         |
|        |   |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 | 個常用語詞的                                |           | (5)聰明購物的方 |         |         |
|        |   |         | 國字至少 2,700 | 使用。                                   |           | 法。        |         |         |
|        |   |         | 字,使用2,200  | Bb-Ⅲ-1 自我情                            |           |           |         |         |
|        |   |         | 字。         | 感的表達。                                 |           |           |         |         |
|        |   |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學 |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 習階段相符的文    |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 本。         |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 5-Ⅲ-7連結相關  |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 的知識和經驗,    |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 提出自己的觀     |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 點,評述文本的    |                                       |           |           |         |         |
|        |   |         | 內容。        |                                       |           |           |         |         |
| 第 10 週 | 1 | 班級共讀-   | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 | Ab-Ⅲ-1 2, 700                         | 1. 能使用常用的 | 1. 全班共讀   | 1. 能專心閱 | 世界原來離我們 |
|        |   | 世界原來離我們 | 他人的發言,並    | 個常用字的字                                | 語詞清楚表達自   | 2. 分組討論:  | 讀       | 這麼近     |
|        |   | 這麼近     | 簡要記錄。      | 形、字音和字                                | 己的意思。     | (1)吃魚會破壞  | 2. 能踴躍發 |         |
|        |   |         | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | 義。                                    | 2. 能與他人討  | 環境嗎?      | 表       |         |
|        |   |         | 詞句和說話技     | Ab-Ⅲ-2 2, 200                         | 論、分享自己的   | (2) 怎麼做才能 | 3. 能參與討 |         |
|        |   |         | 巧,豐富表達內    | 個常用字的使                                | 心得與想法。    | 保護生物多樣    | 論       |         |
|        |   |         | 容。         | 用。                                    | 3. 能了解故事所 | 性?        |         |         |
|        |   |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | Ab-Ⅲ-5 4, 500                         | 表達的旨意。    | (3)有些人甚至  |         |         |
|        |   |         | 內容的主題、重    | 個常用語詞的                                |           | 不具備身為國民   |         |         |

| 第11週 1 班級共讀一世界原來離我們這麼近 | 要輯4-國字字5-習本5-的提點內1-他簡2-詞巧容2-內要輯4-國字字5-習本5-的提點內1-他簡2-詞巧容2-內要輯4-國字字5-劉少用 讀相 連和已述 能發錄靈說富 把主與 認少用 讀相 連和已述 能發錄靈說富 把主與 認少用 讀 | 個形義 Ab-Ⅲ-2 2,200<br>開字音 2,200<br>開一-2 2,200<br>開一-4 字 4,500<br>高。Ⅲ-4 字 4,500<br>常一二期。<br>Ab-Ⅲ-6 高,700<br>高。Ⅲ-6 高,700<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同,100<br>同<br>100<br>同,100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>同<br>100<br>100 | 1.表 2. 切楚達 3. 化 意 1.表 2. 切楚 2. 切迹 2. 可迹 2. 切迹 2. 切迹 2. 可迹 2. 切迹 2. 可迹 2. | 1. 全班共讀2. 學習單 | 1. 讀 2. 表 3. 論 4. 學<br>心 躍 與 完<br>閱 發 討 成 | 世界原來離我們 這麼近/學習單 |
|------------------------|--|---|--|---------------|---|-----------------|
|------------------------|--|---|--|---------------|---|-----------------|

| 第 12 週            | 1 | 班級共讀-愛玩大少爺郁永河遊臺灣         | 習本5的提點內6的1-他簡2-詞巧容2-內要輯4-國字字階。Ⅲ知出,容Ⅲ寫Ⅲ人要Ⅲ句,。Ⅲ容細。Ⅲ字,。相 建和己述 建態能發錄靈說富 把主與 認少用的 相驗觀本 適。聆, 運技達 說、構 常700文關, 的 切 聽並 用 內 話重邏 用000 | <ul> <li>句表意 Bb-Ⅲ-1 達</li> <li>的 Bb-Ⅲ-2 2,200</li> <li>Ab-Ⅲ-6 3,700</li> <li>個用 Bill -6 3,700</li> <li>個使用 e</li> </ul> | 1. 語已 2. 論心 3. 態中能 詞的能、得能度的 人已。正生件的自法用待事的自己。正生件的自法用待事的自己,而活。 | 分1.便大錢到為會呢?<br>組古旅時上危河臺<br>部交必與至外件旅時<br>通須金會你麼遊<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次 | 1. 能踴躍發<br>表<br>2. 能參與討<br>論                       | 愛玩大少爺郁水河遊臺灣                       |
|-------------------|---|--------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 第 13 週~<br>第 16 週 | 4 | 班級共讀-<br>愛玩大少爺郁永<br>河遊臺灣 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發言,並<br>簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技<br>巧,豐富表達內  | Ab-Ⅲ-1 2,700<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使  | 1. 能了解故事。<br>不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是,是<br>不是,是,是,是,     | 1.全班進行共讀<br>2.分組討論所看<br>到的內容及發表<br>感想<br>感想<br>3.臺灣旅遊地圖<br>學習單寫作。   | 1. 能專心閱<br>讀<br>2. 能參與討<br>論<br>3. 能認<br>單<br>成學習單 | 愛玩大少爺郁<br>永河遊臺灣/臺<br>灣旅遊地圖學<br>習單 |

|                        | 容2─117字。 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 用。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500<br>個常念。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個使用。<br>Ac-Ⅲ-4 的。<br>母意、<br>Bb-Ⅲ-1 達<br>。<br>Bb-Ⅲ-表。<br>Bb-Ⅲ-表。         | 3. 能養有有種的 4. 能度的 4. 能符 4. 不知 4 |          |                    |
|------------------------|--|---|--|----------|--------------------|
| 第17週~ 3 品德教育閱讀 草蜢的幸福雜店 |  | Ab-Ⅲ-1 2,700<br>個常用字的字<br>形字音和字<br>義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-Ⅲ-4 多音<br>及多義字。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500<br>個常用語詞的 | 1. 表 2. 切楚達 3. 態中 4. 楚的 學語有法養,各寫符 的學語有法養,各寫符 故意運,理 用待事表出合 所 通 表 向活。清的  | 的幸福雜貨店」電 | 草蜢的幸福雜貨店/幸福雜貨店貨物清單 |

|                  |      | 4-Ⅲ-1 認識 2,700字字,700字字,200字字,5-Ⅲ-3 相           | 認念。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各情感<br>句表義。<br>Bb-Ⅲ-1 達<br>感的表達。 | 作品。  | (2)請討論草蜢覺<br>得當店員是一件<br>幸福的呢?<br>4.「幸福雜寫作。 |      |       |
|------------------|------|--|---|--|--|------|-------|
| 第 20 週~ 2 第 21 週 | 成果發表 | 1-Ⅲ-1 他簡 2- 詞巧容2-內要輯4-國字字的記3-3 說富 把題結 識2,700 是 | Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用語詞的<br>使用。                   | 1. 能學習演用<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 1.列出本學期所閱讀的書目 2.輪流得                        | 能分言法 | 閱讀學習版 |

# 彰化縣縣立草湖國小113學年度第二學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海(校訂課程)

| 課程名稱                   |    | 悠遊書海   | 實施年級 (班級組別  |                              | 教學<br>節數                         | 本學期共( 18   | )節                     |                       |  |  |  |
|------------------------|----|--|---|------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 彈性學習課: 類別              | 程  | <ol> <li>2. □社團活動與抗</li> <li>3. □ 其他類課程</li> </ol>   | <b>果程</b> (主題、 專題、<br>技藝課程(□社團活動<br>住民語文□服務學習   | カ□技藝課程)                      | 際或校際交流□自治                        | 治活動□班級輔導□  | ]學生自主學習[               | ]領域補救                 |  |  |  |
| 呼應學校背景<br>課程願景及特<br>發展 |    | 目前的第一要務。   | 見今的社會變化日新月異,培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的,所以,涵養學生良好的品德是學校<br>目前的第一要務。因此,本課程設計借助書籍的力量,不斷透過參與討論、口頭發表,養成學生表達的習慣,並且能利<br>目平板電腦的輔助達成科技力之養成。 |                              |                                  |  |                        |                       |  |  |  |
| 核心素養                   |    | A2 系統思考與解注<br>B1 符號運用與溝注<br>B2 科技資訊與媒體<br>C2 人際關係與團門 | 通表達豐素養  |                              |                                  |  |                        |                       |  |  |  |
| 課程目標                   |    | <ol> <li>透過事例和言例</li> <li>讀懂作者觀點,</li> </ol>         | 、悠遊於歷史故事<br>別,明白只有堅持理<br>能反思並提出自己<br>治德,養成全人人格  | 想,奮鬥到底,才<br>的見解。             | - 有機會實現夢想。                       |  |                        |                       |  |  |  |
| 配合融入之领或議題              | 頁域 | ■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育                              | □自然科學 [   | □藝術 ■綜合活<br>□科技              | □生命教育<br>□安全教育                   |  | 放育■資訊教育 □<br>長養 □多元文化教 | 能源教育<br> 育            |  |  |  |
|                        |    |  |   | 課程架構                         | <b>毒</b>                         |  |                        |                       |  |  |  |
| 教學期程                   | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                             | 學習活動   | 評量方式                   | 自編自選<br>教材<br>/學習單    |  |  |  |
| 第1週~<br>第4週            | 4  | 班級共讀-<br>遇見莫那·魯道                                     | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發言,並<br>簡要記錄。  | Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。 | 1. 能了解故事所<br>表達的旨意。<br>2. 能使用常用的 | <ol> <li>1. 共讀文本遇見<br/>莫那・魯道</li> <li>2. 討論與分析文</li> </ol> | 1. 能踴躍<br>發表<br>2. 能參與 | 遇 見 莫<br>那・魯道/<br>學習單 |  |  |  |

| 2-III-3 黨活運用   初与III-6 3,700   諮詢清楚表達自   未約樣:原因-經過   計論   3. 能正確   三十二   1 包含思。   1 一  |      |         |            |               |           |                    |        |       |
|--|------|---------|------------|---------------|-----------|--------------------|--------|-------|
| 5.   2   3   東級共演 -   2   1   1   1   2   2   2   2   2   2  |      |         |            | *             |           |                    | * '    |       |
| 審 - 2-Ⅲ-5 把握說話 内容的主題 - 2-Ⅲ-1 自我情   |      |         | 詞句和說話技     | 個常用語詞的        | 己的意思。     | 結果。                | 3. 能正確 |       |
| 2-Ⅲ-5 把握說詩 內容的主題、重 要細節與結構選 辨   |      |         |            |               | 3. 能與他人討  | 問題討論:              |        |       |
| P  |      |         | 容。         | Bb-Ⅲ-1 自我情    | 論、分享自己的   | (1)羅宏彥所遭遇          | 單      |       |
| # 5 週 **   |      |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | 感的表達。         | 心得與想法。    | 的困境為何?             |        |       |
| 報の   |      |         | 内容的主題、重    |               | 4. 能養成用正向 | (2)賽德克族的傳          |        |       |
| 4-III-1 認識常用 國字至少 2, 700 字,使用 2, 200 字。使用 2, 200 字。使用 2, 200 字。  |      |         | 要細節與結構邏    |               | 態度,看待生活   | 說與信念是什麼?           |        |       |
| 國字至少 2, 700  |      |         | 輯。         |               | 中的各種事件。   | (3) <u>莫那・魯道</u> 與 |        |       |
| 字,使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 第 7 週  第 7 週  第 7 週  第 2   |      |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 |               | 5. 能寫出表達清 | 霧社事件的精神            |        |       |
| 第5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。       4.完成遇見 <u>莫那·魯道</u> 心智圖。         4.完成遇見 <u>莫那·魯道</u> 心智圖。         4.完成遇見 <u>莫那·魯道</u> 心智圖。         5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。         6-III-8 建立適切的寫作態度。         第7週         3 班級共讀- 送你一個名字         1-III-1 能夠聆聽 簡要記錄。         2-III-3 靈活運用 詞句和說話技 巧,豐富表達內 巧,豐富表達內 巧,豐富表達內 容。         Bb-III-1 自我情         基体 內 容。         6.分享閱讀後心得或想法         1. 此讀文本送你一個名字         人國常用等的使 持完         表達的旨意。         2. 能使用常用的 語詞清楚表達自 己的意思。         3. 能學與 計論         3. 能學與 計論  |      |         | 國字至少 2,700 |               | 楚、符合主題的   | (4)羅宏彥的體悟          |        |       |
| 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。   |      |         | 字,使用2,200  |               | 作品。       | 3. 分組討論並建          |        |       |
| 習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。 第5週~ 3 班級共讀- 送你一個名字   |      |         | 字。         |               |           | 構遇見莫那・魯            |        |       |
| 本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。  第 5 週~ 第 7 週  3 班級共讀- 送你一個名字  |      |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學 |               |           | 道心智圖。              |        |       |
| 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀點,評述文本的 內容。 6-Ⅲ-8 建立適切 的寫作態度。   |      |         | 習階段相符的文    |               |           | 4. 完成遇見 <u>莫那•</u> |        |       |
| 日本   |      |         | 本。         |               |           | 魯道學習單              |        |       |
| 提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  第 5 週~ 第 7 週  3 班級共讀- 送你一個名字  6.分享閱讀後心得或想法  1-Ⅲ-1 能夠聆聽  |      |         | 5-Ⅲ-7連結相關  |               |           | 5. 討論與分享學          |        |       |
| Sangle   Sangle |      |         | 的知識和經驗,    |               |           | 習單內容               |        |       |
| 內容。  |      |         | 提出自己的觀     |               |           | 6. 分享閱讀後心得         |        |       |
| 第5週~   3   班級共讀-   送你一個名字  |      |         | 點,評述文本的    |               |           | 或想法                |        |       |
| 第5週~   3   |      |         | 內容。        |               |           |                    |        |       |
| 第5週~ 第7週 3 班級共讀─   |      |         | 6-Ⅲ-8 建立適切 |               |           |                    |        |       |
| 第7週 送你一個名字 他人的發言,並 簡要記錄。 用。  |      |         | 的寫作態度。     |               |           |                    |        |       |
| 簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技<br>巧,豐富表達內<br>容。  用。  2. 能使用常用的 2. 討論與分析文本 3. 能踴躍 發表   | 第5週~ | 3 班級共讀- | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 | 1. 能了解故事所 | 1. 共讀文本送你一         | 1. 能專心 | 送你一個  |
| 2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技<br>玩,豐富表達內<br>容。       Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用語詞的<br>使用。<br>Bb-Ⅲ-1 自我情       語詞清楚表達自<br>己的意思。<br>3. 能與他人討<br>論、分享自己的       結構:原因-經過-<br>結果。<br>問題討論:<br>(1)什麼是腦性麻       發表<br>  | 第7週  | 送你一個名字  | 他人的發言,並    | 個常用字的使        | 表達的旨意。    | 個名字                | 閱讀     | 名字/學習 |
| 詞句和說話技   |      |         | 簡要記錄。      | 用。            | 2. 能使用常用的 | 2. 討論與分析文本         | 2. 能踴躍 | 單     |
| 巧,豐富表達內       使用。       3. 能與他人討       問題討論:       討論         容。       Bb-Ⅲ-1 自我情       論、分享自己的       (1)什麼是腦性麻  |      |         | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | Ab-Ⅲ-6 3, 700 | 語詞清楚表達自   | 結構:原因-經過-          | 發表     | 平板    |
| 巧,豐富表達內       使用。       3. 能與他人討       問題討論:       討論         容。       Bb-Ⅲ-1 自我情       論、分享自己的       (1)什麼是腦性麻  |      |         | 詞句和說話技     | 個常用語詞的        | 己的意思。     | 結果。                | 3. 能參與 | 智慧黑板  |
| 容。 Bb-Ⅲ-1 自我情 論、分享自己的 (1)什麼是腦性麻  |      |         | 巧,豐富表達內    |               | 3. 能與他人討  | 問題討論:              | 討論     |       |
| 2-Ⅲ-5 把握說話 感的表達。 心得與想法。 痺?   |      |         | 容。         | Bb-Ⅲ-1 自我情    |           | (1)什麼是腦性麻          |        |       |
|  |      |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | 感的表達。         | 心得與想法。    | 痺?                 |        |       |

|           | Г       |            |                 |           | (0) 11 47 11 1     |           |       |
|-----------|---------|------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-------|
|           |         | 內容的主題、重    |                 | 4. 能養成用正向 | (2)你覺得書名跟          |           |       |
|           |         | 要細節與結構邏    |                 | 態度,看待生活   | 故事有什麼關係?           |           |       |
|           |         | 輯。         |                 | 中的各種事件。   | (3)故事後面, <u>阿凱</u> |           |       |
|           |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 |                 |           | 對接受哥哥的二手           |           |       |
|           |         | 國字至少 2,700 |                 |           | 鞋有什麼想法?            |           |       |
|           |         | 字,使用2,200  |                 |           | (4) 勝揚是一位好         |           |       |
|           |         | 字。         |                 |           | 朋友嗎?為什麼?           |           |       |
|           |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學 |                 |           | (5)張潔一開始為          |           |       |
|           |         | 習階段相符的文    |                 |           | 什麼不喜歡跟姐姐           |           |       |
|           |         | 本。         |                 |           | 出門?                |           |       |
|           |         | 5-Ⅲ-7連結相關  |                 |           | (6)張靜跟我們有          |           |       |
|           |         | 的知識和經驗,    |                 |           | 什麼相同?又有什           |           |       |
|           |         | 提出自己的觀     |                 |           | 麼不相同?              |           |       |
|           |         | 點,評述文本的    |                 |           | 3. 分組討論並建          |           |       |
|           |         | 內容。        |                 |           | 構送你一個名字心           |           |       |
|           |         | 6-Ⅲ-8 建立適切 |                 |           | 智圖                 |           |       |
|           |         | 的寫作態度。     |                 |           | 4. 完成遇見送你一         |           |       |
|           |         |            |                 |           | 個名字學習單             |           |       |
|           |         |            |                 |           | 5. 討論與分享學          |           |       |
|           |         |            |                 |           | 習單內容               |           |       |
|           |         |            |                 |           | 6. 分享閱讀後心得         |           |       |
|           |         |            |                 |           | 或想法                |           |       |
| 第8~11 週 4 | 班級共讀-我是 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 | Ab-III-2 2, 200 | 1. 能了解故事所 | 1. 共讀文本-我是         | 1. 能專心    | 我是阿嬤  |
|           | 阿嬤的孩子   | 他人的發言,並    | 個常用字的使          | 表達的旨意。    | 阿嬤的孩子              | 閱讀        | 的孩子/學 |
|           |         | 簡要記錄。      | 用。              | 2. 能使用常用的 | 2. 討論與分析文本         | 2. 能踴躍    | 習單    |
|           |         | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | Ab-Ⅲ-6 3, 700   | 語詞清楚表達自   | 結構:原因-經過-          | 發表        | 平板    |
|           |         | 詞句和說話技     | 個常用語詞的          | 己的意思。     | 結果。                | 3. 能參與    | 智慧黑板  |
|           |         | 巧,豐富表達內    | 使用。             | 3. 能與他人討  | 問題討論:              | 討論        |       |
|           |         | 容。         | Bb-Ⅲ-1 自我情      | 論、分享自己的   | (1)阿雄的蘋果掉          | 4. 能正確    |       |
|           |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | ·               | 心得與想法。    | 進溪流裡時,他為           | 完成學習      |       |
|           |         |            |                 | 117113121 | 20,000 1 1000      | 7 3 7 7 1 |       |

| 第 12 週 1 | 班級共讀-                           | 內要輯4-國字字-3習本-的提點內6-的節 -1至使 -3智本-3的提點內6-的第二字,。Ⅲ階。Ⅲ知出,容Ⅲ寫 認2,700    | Ab-Ⅲ-1 2, 700  | 4. 態度的能、品幣 ( )  | 什(2)什顧(3)會阿(4)隔問養能(5)隔你3.構心4.的5.習6.或分於麼故對 如會賣這教麼成學如組是圖成子論內享法進別裡雄 阿爾美養是的些班養何討阿 《》與容閱 不校特 阿假什計,教可也有討阿 《》與容閱 行務長別,作幫?一的隔原上的幫論嬤 是習字 後 讀別 , 你幫? 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 單<br>1.<br>能專<br>心                   | 1. 檸檬水                                  |
|----------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 第 12 週 1 | 班級共讀-<br>檸檬水戰爭:<br>1 衰退<br>2 分立 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發言,並<br>簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技<br>巧,豐富表達內 | Ab-Ⅲ-1 2,700<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200<br>個常用字的使 | 1. 能緊扣主<br>下解文章<br>開文<br>開文<br>開文<br>開<br>開<br>開<br>開<br>開<br>開<br>開<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明 | 分組進行閱讀及討<br>論。<br>1. 作者寫這個故事<br>的靈感從何而來?<br>2. 故事的主角是哪<br>兩個人呢?  | 1. 能專<br>閱 2. 能<br>發 表<br>3. 能<br>計論 | 1. 檸檬水<br>戰爭<br>出版社:天<br>下雜誌社<br>2. 學習單 |

|        |         | 容。         | 用。            | 達想法。      | 3. 你覺得伊凡為什 | 4. 能正確 |        |
|--------|---------|------------|---------------|-----------|------------|--------|--------|
|        |         | 2-Ⅲ-5 把握說話 | Ab-Ⅲ-4 多音字    | 3. 能養成用正向 |            | 完成學習   |        |
|        |         | 內容的主題、重    | 及多義字。         | 態度與成長性思   |            |        |        |
|        |         | 要細節與結構邏    | Ab-Ⅲ-5 4, 500 | 維,看待生活中   | 有什麼期待或想    | ,      |        |
|        |         | 輯。         | 個常用語詞的        | 的各種事件。    | 法?伊凡是否抱    |        |        |
|        |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 | 認念。           |           | 持相同的想法?    |        |        |
|        |         | 國字至少 2,700 | Ab-Ⅲ-6 3, 700 |           | 5. 如果你是伊凡, |        |        |
|        |         | 字,使用2,200  | 個常用語詞的        |           | 對於比你小2歲妹   |        |        |
|        |         | 字。         | 使用。           |           | 妹將和你一同升上   |        |        |
|        |         | 5-Ⅲ-3 讀懂與學 | Ac-Ⅲ-4 各類文    |           | 四年級有什麼感    |        |        |
|        |         | 習階段相符的文    | 句表達的情感        |           | 覺?         |        |        |
|        |         | 本。         | 與意義。          |           |            |        |        |
|        |         | 5-Ⅲ-7連結相關  | Bb-Ⅲ-1 自我情    |           |            |        |        |
|        |         | 的知識和經驗,    | 感的表達。         |           |            |        |        |
|        |         | 提出自己的觀     |               |           |            |        |        |
|        |         | 點,評述文本的    |               |           |            |        |        |
|        |         | 內容。        |               |           |            |        |        |
|        |         | 6-Ⅲ-8 建立適切 |               |           |            |        |        |
|        |         | 的寫作態度。     |               |           |            |        |        |
| 第 13 週 | 1 班級共讀- | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 | Ab-Ⅲ-1 2, 700 | 1. 能緊扣主旨, | 分組進行閱讀及討   | 1. 能專心 | 1. 檸檬水 |
|        | 檸檬水戰爭:  | 他人的發言,並    | 個常用字的字        | 了解文章內容與   | 論。         | 閱讀     | 戰爭     |
|        | 3合資企業   | 簡要記錄。      | 形、字音和字        | 主旨的關聯。    | 1. 伊凡跑去看潔西 | 2. 能踴躍 | 2. 學習單 |
|        | 4 合夥關係  | 2-Ⅲ-3 靈活運用 | 義。            | 2. 能學習運用適 | 賣檸檬水的情     | 發表     |        |
|        | 5 競爭    | 詞句和說話技     | Ab-Ⅲ-2 2, 200 | 切的語詞,清    | 形,潔西看到伊凡   | 3. 能參與 |        |
|        | 3 7,10  | 巧,豐富表達內    | 個常用字的使        | 楚、有條理的表   | 朝他笑了,伊凡認   | 討論     |        |
|        |         | 容。         | 用。            | 達想法。      | 為潔西在嘲笑     | 4. 能正確 |        |
|        |         | 4-Ⅲ-1 認識常用 | Ab-Ⅲ-4 多音字    | 3. 能養成用正向 |            |        |        |
|        |         | 國字至少 2,700 | 及多義字。         | 態度與成長性思   | 樣嗎?        | 單      |        |
|        |         | 字,使用2,200  | Ab-Ⅲ-5 4, 500 | 維,看待生活中   | 2. 潔西賣檸檬水是 |        |        |
|        |         | 字。         | 個常用語詞的        | 的各種事件。    | 想要證明什麼     |        |        |

| 第 14 週 | 1 | 班級共讀-<br>檸檬水戰爭:<br>6低價銷售<br>7地點很重要<br>8拓展全球市場 | 1-他簡2-詞巧容2-內要輯4-國字字5-習Ⅲ人要Ⅲ句,。Ⅲ客細。Ⅲ字,。Ⅲ字,。Ⅲ字,。Ⅲ字,。Ⅲ四十分記書,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個 | 認Ab個使Ac句與Bb感           | 1.了主2.切楚達3.態維的能解旨能的、想能度,各緊文的學語有法養與看種和章關習詞條。成成待事主內聯運,理 用長生件,與 適 表 向思中 | 事? 一是外的哪潔實同潔?享組。伊水使,水凡能一要伊水5? 為常子之為,遊些西際嗎西請你進 凡水使,水凡此一好凡呢的為智之,以以,我們不可發。相和的行 、戰用幫?發力想在的?而什敢的水則?的的是的家驗讀 西」些己 現強警百一伊開麼梅以野,戰包 結情否經一。及 在中方賣 他了為元杯凡心?根实多另爭含 果形有 起 討 棒分 棒 什?什來棒拿 她用 | 1. 閱 2. 發 3. 討 4. 完單 | 1. 戰 學 習 單 |
|--------|---|---|--|------------------------|--|--|----------------------|------------|
|        |   |   | 習階段相符的文本。  | Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用語詞的 |  | 4. 潔四告訴稱根她<br>要把錢做什麼用<br>途,潔西為什麼要  |                      |            |

| 第 15 週 | 1 班級共讀-<br>檸檬水戰 9協商<br>10蓄意毀損<br>11全部損失          | 5-的提點內6-的1-他簡2-詞巧容4-國字字一7-識自評。8件1-的記3和豐 1-至使相紀述 建度能能發錄靈說富 認少用程經的文 立度夠言。活話表 識2,200開, 的 切 聽並 用 內 用0 | 使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各<br>有<br>表<br>意<br>見<br>是<br>。<br>Bb-Ⅲ-1 達<br>。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個用<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個用<br>使用。 | 1.了主2.切楚達3.態維的能解旨能的、想能度,各緊文的學語有法養與看種和章關習詞條。成成待事主內聯運,理 用長生件。與 適 表 向思中 | 這你賣方較出法組。兄是樂。人為,規麼做?媽間態舉言院為樣,明據 行 無獨 人為,規麼做?媽間態舉作們水哪?支 閱 人得舉 化真别事凡些 伊戰?證。不使你哪?支 閱 人得舉 凡戰了?潔規 凡爭請據 在開例 和戰哪為西的 和抱從支潔用人中的 討 場心說 潔 些 | 1. 閱 2. 發 3. 討 4. 完單 專 踴 學 正學                 | 1. 檸檬水                 |
|--------|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| 第 16 週 | 1 班級共讀-<br>檸檬水戰爭:<br>12 等待期間<br>13 危機管理<br>14 和解 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發言,並<br>簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用<br>詞句和說話技  | Ab-Ⅲ-1 2,700<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200  | 1. 能緊扣主旨,<br>了解文章內容與<br>主旨的關聯。<br>2. 能學習運用<br>切的語詞,清                 | 分組進行閱讀及討論。<br>1. 伊凡為什麼把錢<br>弄丟了?<br>2. 為什麼伊凡和潔   | 1. 能<br>調<br>2. 能<br>計<br>論<br>3. 說<br>出<br>自 | 1. 檸檬水<br>戰爭<br>2. 學習單 |

| 位 17 m 1 rt 加 4 - 本 | 巧容2-內要輯4-國字字5-習本5-的提點內1豐。Ⅲ-5的節 -1至使 -3體。Ⅲ知出,容Ⅲ 2,700 實語 超過 2,200 實語 建超 3,700 實語 超過 4,200 實質 結經 3,700 學文 關, 的 時間 4,000 | 個常用 -4 字 4,500<br>個別 -5 4,500<br>個別 -5 4,500<br>個別 -6 3,700<br>個別 -6 3,700<br>個使用 □ 1 達<br>Bb-Ⅲ -1 達 | 楚達<br>有條。<br>有條。<br>有<br>為<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 | 西最後結局,想達特認得到中的人類, | 己感 1. 閱 2. 發 3. 討 4. 完單的受能讀能表能論能成心。專 踴 參 正學 四裡 心 躍 與 確習                | 1 险性力                                 |
|---------------------|--|--|---|-------------------|--|---------------------------------------|
| 第17週 1 班級共讀-檸檬水戰爭   | 1-Ⅲ-1 他簡2-Ⅲ-1 的記号。 2-Ⅲ-1 的記号。 活转 靈說富 把題結 表   | Ab-Ⅲ-1 2,700<br>個常用字音<br>形義 - 11 - 2 2,200<br>個常用 - 2 2,200<br>個常用 - 4 字 多                           | 1.了主 2.切楚達 3.態維的能解旨能的、想能度,各緊文的學語有法養與看種扣章關習詞條。成成待事主內聯運,理 用長生件旨容。用清的 正性活。,與 適 表 向思中           | 分 1. 本簡 業樣 理題 支請  | 1. 發 2. 討 3. 作<br>3. 作<br>4. 計 部<br>4. 計 部<br>5. 計 部<br>6. 計 部<br>7. 1 | 1. 檸檬水<br>戰爭<br>2. 壁報紙<br>3. 彩繪用<br>具 |

| 第 18 週 1 成果發表 | 國字字5-習本5的提點內1-他簡2-詞巧容2內要輯5的提點內字,。Ⅲ階。Ⅲ知出,容Ⅲ人要Ⅲ句,。Ⅲ容細。Ⅲ知出,容少用讀相連和已述能發錄靈說富把主與連和已述能發錄靈說富把主與連和已述能發錄靈說高把主與連和已述,為言。活話表 握題結 結經的文 夠言。活話表 握題結 結經的文學文 關,的 聽並 用 內 話重邏 關,的 | Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個常用。<br>Bb-Ⅲ-1 達。<br>Ab-Ⅲ-1 達<br>Ab-Ⅲ-6 3,700<br>個用 Ab-Ⅲ-6 語,自由 | 1. 切楚達習詞條理,理明清的 | 3.請想明祖 (1.海文明的) | 1. 海 2. 積的達能報能極話運適語 | 海報 |
|---------------|---|---|-----------------|-----------------|---------------------|----|
|---------------|---|---|-----------------|-----------------|---------------------|----|

#### (二)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度第 一 學期 六 年級 課程名稱:公民素養 \_\_\_\_

| 進度 (週次) | 主題                        | 節數 | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                                      | 評量方式       | 備註 |
|---------|---------------------------|----|-------------------------------------|---|--|------------|----|
| 第1週     | 户外教育-<br>實施戶外教育<br>應注意的事項 | 1  | 1. 認識戶外教育。<br>2. 養成參加戶外教育的<br>良好習慣。 | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或<br>人為)。                  | 1. 戶外教育的意涵。<br>2. 戶外教育的注意事<br>項。                             | 問答實際操作     |    |
| 第2週     | 户外教育-<br>認識戶外教育<br>的位置    | 1  | 探討戶外教育地點的地<br>理位置及其相關的特色<br>與物產。    | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或<br>人為)。                  | 1. 戶外教育實施的地<br>點探討。<br>2. 當地的相關產業及<br>活動。                    | 問答         |    |
| 第3週~第4週 | 户外教育-<br>行前筆記             | 2  | 進行戶外教育時的準備事項及規劃。                    | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教<br>學,認識生活環境(自然或<br>人為)。              | 1. 從事戶外活動前,<br>應該做的準備及注<br>意事項。<br>2. 分組製作戶外教育<br>活動表格。      | 問答<br>分組討論 |    |
| 第5週~第7週 | 户外教育-<br>户外新體驗            | 3  | 體驗戶外教育的活動。                          | 户 E7<br>参加學校校外教學活動,認<br>識地方環境,如生態、環<br>保、地質、文化等的戶外學<br>習。 | 1. 戶外教育的地點及<br>聽取簡介。<br>2. 體驗戶外教育的設<br>施或活動。                 | 體驗         |    |
| 第8週     | 户外教育-<br>討論與分享            | 1  | 分享整個戶外教育的感<br>想或所遇到的困難。             | 户 E5<br>理解他人對環境的不同感<br>受,並且樂於分享自身經<br>驗。                  | 1. 要順利完成戶外活<br>動要注意的事項。<br>2. 分享最喜歡的戶外<br>活動項目。<br>3. 完成學習單。 | 問答分享       |    |

| 第 9 週         | 性別平等-<br>朱家故事              | 1 | 1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。   | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限<br>制。     | 1. 引導瀏覽繪本《朱<br>家故事》。<br>2. 兩性要參與家事,<br>破除傳統「男主<br>外、女主內」的刻<br>板印象。                             | 發表討論 |
|---------------|----------------------------|---|---|---|--|------|
| 第10週~<br>第11週 | 性別平等-<br>性別大變身             | 2 | 1. 參與小組合作活動,<br>並表現合作與關懷的<br>態度。<br>2. 破除學生對男生、女<br>生的性別刻板印象。                               | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印<br>象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限<br>制。 | 1. 認識同學間家務分<br>工的異同。<br>2. 藉由影片說明男女<br>生在家務上的分<br>工,並比較以前與<br>現在的不同。                           | 問答發表 |
| 第 12 週        | 性別平等-<br>男生、女生一樣<br>行      | 1 | 1. 表達適當的想法,並<br>妥善處理心情。<br>2. 破除學生對男生、女<br>生的性別刻板印象。  | 性 E2<br>覺知身體意象對身心的影<br>響。                               | 1. 講述與探討故事內容。<br>2. 找出自己的興趣與<br>專人工管是努力<br>實現自己的夢想。  | 問答發表 |
| 第 13 週        | 生命教育-<br>Doggy poo 的天<br>空 | 1 | 1. 自各項活動中,找到<br>中,找到<br>中,找到<br>中,<br>學互動與學習的<br>方式。<br>2. 了解每個人都是唯一己<br>的,要懂得己。<br>並且看重自己。 | 生 E1<br>探討生活議題,培養思考的<br>適當情意與態度。                        | 1. 觀賞「Doggy poo<br>的天空」。<br>2. 討論影片內容。<br>3. 討發表感想引導<br>到用學影片內<br>生積極正<br>價值觀。                 | 討論發表 |
| 第 14 週        | 生命教育-<br>生命的勇者             | 1 | 1. 自各項活動中,找到<br>與同學互動與學習的<br>方式與展現自己的長<br>處並接納自己的短<br>處。                                    | 生 E1<br>探討生活議題,培養思考的<br>適當情意與態度。                        | 1. 認識生命的朝者<br>有為<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 討論發表 |

| 第 15 週            | 生命教育-<br>機器女孩        | 1 | 1. 自各項活動中,找到<br>與同學互動與學習的<br>方式。<br>2. 參與小組合作活動,<br>並表現合作與關懷的<br>態度。   | 生 E1<br>探討生活議題,培養思考的<br>適當情意與態度。                            | 1. 說出自己覺得最困難的事情。<br>2. 觀賞「機器女孩」。<br>3. 討論影片內容,分組發表感想。   | 討論發表     |
|-------------------|----------------------|---|--|---|---|----------|
| 第 16 週~<br>第 17 週 | 生命教育-<br>身障體驗        | 2 | 1. 自各項活動中,找到<br>與同學互動與學習的<br>方式。<br>2. 在團體活動中主動關<br>懷他人。               | 生 El<br>探討生活議題,培養思考的<br>適當情意與態度。                            | 1. 分組視障及肢障體<br>級得分享。<br>3. 歸納的,每個人都是<br>人的差異,<br>人納<br>關懷他們。                                  | 問答       |
| 第 18 週            | 家庭暴力防治-<br>象爸爸著火了    | 1 | 1. 表達自己的情感,並<br>適時表達需要協助的<br>地方。<br>2. 探討家人間的相處的<br>問題,並適時對家人<br>表達關愛。 | 家E4<br>覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家E7<br>表達對家庭成員的關心與<br>情感。 | 1. 觀案<br>報案<br>報案<br>主後<br>等<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 問答分享     |
| 第 19 週            | 家庭暴力防治-<br>100 公分的世界 | 1 | 1. 表達自己的情感,並<br>適時表達需要協助的<br>地方。<br>2. 能適當的表達想法,<br>並妥善處理心情。           | 家E4<br>覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家E7<br>表達對家庭成員的關心與        | 1. 觀賞「100 公分的世界」。<br>2. 討論影片內容,分組發表感想。  | 討論<br>分享 |

| 第 20 週 | 家庭暴力防治-<br>小愛的畫本 | 1 | 1. 表達自己的情感,並<br>適時表達需要協助的<br>地方。<br>2. 探索在危險情境中保<br>護自己的方法。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表<br>達,與家人及同儕適切互<br>動。 | 1. 觀賞《小愛的畫本》<br>影片。<br>2. 討論影片內容,分<br>組發表感想。<br>3. 與學生討論,遇到<br>家暴時該如何求<br>救?  | 討論<br>分享 |  |
|--------|------------------|---|---|---|---|----------|--|
| 第 21 週 | 家庭暴力防治-<br>生氣的男人 | 1 | 1. 表達自己的情感,並<br>適時表達需要協助的<br>地方。<br>2. 探索在危險情境中保<br>護自己的方法。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。         | 1. 引《計組計》<br>學氣繪表家時。<br>學氣繪表家時。<br>學生論發論件的,與學<br>學人容。生如負「習來<br>多。<br>是與與本感庭,<br>與寫<br>。<br>是<br>。<br>是<br>。<br>。<br>是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 問答發表     |  |

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第 二 學期 六 年級 課程名稱: 公民素養

| 進度 (週次) | 主題                     | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                                | 評量方式      | 備註 |
|---------|------------------------|----|---|---|--|-----------|----|
| 第1週     | 性別平等-<br>打破刻板印象        | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的<br>才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的<br>性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限制。         | 1. 判斷照片中人物的性別。<br>2. 討論男女外表上會的刻板印象。<br>3. 學習單。         | 發表<br>學習單 |    |
| 第2週     | 性別平等- 體驗活動             | 1  | 參與小組合作活動,並表現<br>合作與關懷的態度。                         | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印<br>象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限       | 1. 穿裙子體驗。<br>2. 穿高跟鞋體驗。<br>3. 分享心得。                    | 體驗分享      |    |
| 第3週     | 性別平等-<br>吳季剛           | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的<br>才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的<br>性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限制。         | 1. 引導學生瀏覽〈吳<br>季剛的故事〉。<br>2. 問題討論。<br>3. 學習單           | 討論        |    |
| 第 4 週   | 性別平等-<br>性平觀念,我最<br>棒! | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的<br>才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的<br>性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印<br>象,了解家庭、學校與職業<br>的分工,不應受性別的限<br>制。 | 1. 利 Kahoot 讓學生<br>加深有關性別平的<br>觀念。<br>2. 性別平等觀念歸<br>納。 | Kahoot    |    |

| 第 第 8 | 交通安全-<br>文欲善其器-認識<br>自行車 | 4 | 1. 戴目 2. 全見 3. 4. 名子用的 第項 安常 位 應 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 安E4<br>安子子<br>安子子<br>安全<br>安安<br>安全<br>的<br>的<br>的 | 1.騎行自。自。各明 行傳理境時該應東前自。自。各明 行傳理境時該應有,如? 自、所有自,反 自、所有自,反 的 的 的 中車 部及 當下出的 的 的 的 車車 部及 當下出 安 定 险 圖類 名用 自路確 | 計享 線實際操作 |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|----------|--|
|-------|--------------------------|---|--|--|---|----------|--|

| , 4 7 周 ~ 1 | E害性騷擾-<br>交園性騷擾<br>說 NO | 4 | <ol> <li>了解男女的差異,並是<br/>的差異性的之間,並是<br/>對方之的人<br/>對方之的人<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是<br/>是</li></ol> | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸<br>凌的概念及其求助管道。 | 1.課己從稚不成2.利男上3.小所同搭她得作討4. 請校時超前過嬰園同長男用生的男峻以學小表小讓論看片學遇該級要去兒、階差女網與不女對在都美白峻她故影內生到病比求的期國段異大路女同有小一離的。這很事片容實 世上生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學音比生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學有比生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學有出生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學有出生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學有出生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學有出生活幼到,照同影身 有下時,小的舒節並 演學為集片、在明。 說構 感,過且卻體。 察 在騷現自,幼等顯 明造 ,趁去和覺動 影 學擾。 | 討發演 演 |  |
|-------------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--|-------|--|
|-------------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--|-------|--|

| 第13週~第16週 | 家庭教育-<br>和家人做朋友 | 4 | 1. 能和京人做朋友,互相<br>人做朋友,<br>人做朋友。<br>人做爱的,<br>人做爱的,<br>人员之,<br>人员之,<br>人员,<br>人员,<br>人员,<br>人员,<br>人员,<br>人员,<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。<br>人。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表<br>達,與家人及同儕適切互<br>動。<br>家 E5<br>了解家庭中各種關係的互<br>動(親子、手足、祖孫及其<br>他親屬等)。 | 1. 我的家庭。<br>2. 家人擔心的事。<br>3. 愛家行動。<br>4. 情境模擬,分組討<br>論。 | 討論分學體驗 |  |
|-----------|-----------------|---|---|--|---|--------|--|
|-----------|-----------------|---|---|--|---|--------|--|

| 第17週~ | 環境教育-再生紙 | 2 | 1. 認識紙張的製作過程<br>2. 了影響<br>3. 學都能<br>4. 了影響<br>3. 學的<br>3. 學的<br>3. 學的<br>3. 學的<br>3. 學<br>4. 了<br>4. 了<br>4. 了<br>5<br>4. 了<br>5<br>4.<br>6<br>5<br>6<br>7<br>8<br>8<br>8<br>8<br>9<br>8<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9<br>9 | 環 E4<br>覺知經濟發展與工業發展<br>對環境的衝擊。 | 1. 2. 3. 4. 工的先聚釋的依製教紙詢什學紙日紙用說護張題影分紙教工的先聚釋的依製舒無學共認,生很紙紙關造沒。討資利,作果並,童完。各紙童同識並活多。張係成妥 論源用 講過汁倒再,成名無童同識並活多。張係成妥 論源用 講過汁倒再,成式盒,點這引中時 與,的善 如。所解程機進發請再式盒,點這引中時 與,的善 如。所解程機進發請再就會,完享全導少候 環製環回 何 準再,打臉給他生樣紙些引部說不會 境作境收 節 備生教出盆各們紙樣紙些引部說不會 境作境收 節 備生教出盆各們紙樣紙些引等提明了使 保紙問的 省 的紙師紙稀組再的的箱有導是明了使 保紙問的 省 的紙師紙稀組再的 | 計論享際參與 |  |
|-------|----------|---|---|--------------------------------|--|--------|--|
|-------|----------|---|---|--------------------------------|--|--------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以 及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

#### 彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

| 課程名稱                                  | <br> 工欲善其事,必先利其器-<br>   | -認識自彳     | <b>宁</b> 車 |                  | 實施年級   | 六            | _年級 |  |
|---------------------------------------|---|-----------|------------|------------------|--------|--------------|-----|--|
| 彈性學習<br>課程類別                          | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程  | □其        | 他類課程       |                  | 總節數    | 4            | 節   |  |
|                                       | 設計  | 依據 (核     | 心素養)       |                  |        |              |     |  |
|                                       | 領綱核心素養總綱核心素養  |           |            |                  |        |              |     |  |
| 進身心健全發潛能。<br>自-E-A3 具在能力,並能者<br>劃簡單步驟 | 具備良好身體活動與健康生<br>愛展,並認識個人特質,發展<br>構透過實地操作探究活動探<br>切步根據問題特性、資源的<br>,操作適合學習階段的器材份<br>行自然科學實驗。  | 保健的問題的素,規 | •          | 心素質與自?<br>劃執行與創? | -      |              |     |  |
| <b>义</b> 貝///,连1                      | ]日然行字貝碗。  |           |            |                  |        |              |     |  |
| 課程目標                                  | 一、知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。<br>二、了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。<br>三、了解自行車的分類。<br>四、學會自行車的各部位名稱。<br>五、了解自行車各部位所應用的物理原理。  |           |            |                  |        |              |     |  |
| 跨領域                                   |   | Ĕ         | 學習重點       |                  |        |              |     |  |
| 領域                                    | 學習表現  |           |            |                  | 學習內容   |              |     |  |
|                                       | 2a-III-3 體察健康行動的<br>益與障礙。   | 自覺利       | Ba-III-1   | [冒險              | 行為的原因, | 與防制          | 策略。 |  |
| 自然領域                                  | De-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習<br>階段的物品、器材儀器、科技設備 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。<br>及資源。能進行客觀的質性觀察或 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度<br>數值量測並詳實記錄。 變,物體受多個力的作用,仍可能保持平<br>部分生活週遭的問題。 靜止不動,物體不接觸也可以有力的作用 |           |            |                  |        | 動速度改<br>保持平衡 |     |  |
| 融入議題                                  | 學習主題  |           |            | 實                | 質內涵    |              |     |  |
| 議題                                    |   |           |            |                  |        |              |     |  |
| 教材來源                                  | 健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)  |           |            |                  |        |              |     |  |
|                                       |   |           |            |                  |        |              |     |  |
| 學習資源                                  |   |           |            |                  |        |              |     |  |

| 第5週 一、騎乘自行車的裝備與行前準備<br>(一)說騎乘自行車應做哪些的檢查,才能說明保行<br>車安全。<br>(二)教師利用照片、圖卡或實際車輛,請同學分組,<br>模擬檢查流程。<br>二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車<br>應有的安全規則。<br>~第一節結束~<br>三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。<br>(二)教師利用 kahoot 遊戲,檢測學生是否實際學會 |
|--|
| 事安全。 (二)教師利用照片、圖卡或實際車輛,請同學分組,<br>模擬檢查流程。 二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車<br>應有的安全規則。  |
| (二)教師利用照片、圖卡或實際車輛,請同學分組,<br>模擬檢查流程。<br>二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車<br>應有的安全規則。<br>~第一節結束~<br>三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。   |
| 模擬檢查流程。 二、騎自行車時的安全須知 教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車 應有的安全規則。   |
| 二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車<br>應有的安全規則。<br>~第一節結束~<br>三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。  |
| 二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車<br>應有的安全規則。<br>~第一節結束~<br>三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。  |
| 教師利用照片、圖卡或實際車輛,說明騎乘自行車應有的安全規則。   |
| 應有的安全規則。  ~第一節結束~  三、騎自行車時的危險行為 (一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常 見的危險行為。  20 分鐘   |
| ~第一節結束~<br>三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。  |
| 三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。<br>20分鐘   |
| (一)教師利用新聞案件,向學生解釋騎乘自行車常<br>見的危險行為。<br>20分鐘   |
| 見的危險行為。 20 分鐘  |
|  |
| (二)教師利用 kahoot 遊戲,檢測學生是否實際學會   |
|  |
| 本節課宣導的安全注意事項,並於檢測完畢後   |
| 與學生一同檢討錯誤概念,再次強化學習內容。  |
| ~第二節結束~ 5分鐘  |
| 四、以各類自行車的圖卡說明自行車的類別。   |
| 五、自行車各部位名稱、傳動裝置及運用的原理 5分鐘  |
| (一)以圖卡說明自行車各部位的名稱。   |
| (二)觀察腳踏車的構造,察覺利用鏈條可以連接兩 25 分鐘  |
| 個大、小不同的齒輪。   |
| (三)透過觀察和操作,察覺利用鏈條組合的兩個   |
| 大、小齒輪,轉動的方向會相同。 20分鐘   |
| ~第三節結束~  |
| (四)透過觀察和操作,察覺用鏈條連接兩個齒輪 實際操作  |
|  |
| 時,當大齒輪轉動 1 圈,小齒輪轉動的圈數多 10 分鐘   |
| 於 1 極。 富小齒輪轉動 1 極時,大齒輪轉動的  |
| <b>圏數不到1圏。</b>   |
| (五)透過實際的自行車說明自行車的段數與段數和  |
| 齒輪有關。 10 分鐘  |
| (六)透過實際的自行車操作,說明龍頭、煞車、腳  |
| 踏板所運用的物理原理。  |
| 六、情境佈題:當騎自行車時,遇到下坡路段,該 討論與分享   |
| 如何做出正確的反應?   |
| ~第四節結束~  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

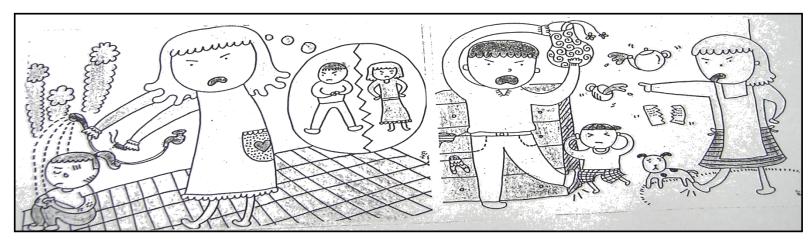
# 交通安全

班級: 座號: 姓名: ◎交通安全四守則 ◎交通安全第三守則中的良好行為

|                  |                     | 年班 _           | 號姓名:           |
|------------------|---------------------|----------------|----------------|
| 一、狀況處理高手:小朋友,如   | 果你(妳)遇到以下的狀況        | .妳會怎麼辦呢?請將適合的  | 答案打「✔」。        |
| 1. 如果不小心碰到有人要侵害  | 害你的時候,你要怎麼辦呢        | ?              |                |
| □忍氣吞聲忍耐一下就過去     | 去了 □冷靜 想辦法躲開        | <b>引或逃走</b>    |                |
| □大叫救命啊引起別人的?     | 主意請求協助 □大聲哭泣求       | <b>泛饒</b>      |                |
| 2. 如果在路上有陌生人跟你問  | <b>問路,並且要你帶他去,你</b> | 應該怎麼做?         |                |
| □儘可能告訴他幫助他       | □要提高警覺、小心謹慎         | □請他去找其他大人幫忙    | □建議他去附近商店詢問    |
| 3. 如果不小心遭受別人侵害了  | 了,要怎麼辦呢?            |                |                |
| □小心隱瞞不要讓別人知道     | 道 □告訴爸爸媽媽或學校        | 交的老師 □告訴自己信任的> | 大人 □撥打婦幼專線電話   |
| 二、對的打〇,錯的畫 X     |                     |                |                |
| ( )1. 只要是自己喜歡的   | 人都可以隨意觸摸或碰觸他        | 0              |                |
| ( ) 2. 不可以讓不認識的  | 人碰觸自己的身體。           |                |                |
| ( ) 3. 只要覺得怪怪的、  | 感覺不舒服或難過,就算是        | 認識的人或家人也不可以隨   | 便碰觸自己的身體。      |
| 三、小博士:我會回答保護自身   | 安全的知識。              |                |                |
| 1. 你知道婦幼保護專線的電話是 | .幾號?答:              |                |                |
| 2. 下面哪些地方比較危險,小朋 | 友不能自己一個人單獨逗留        | 写呢?            |                |
| □ 暗巷停車場          | □放學後的空教室,沒有         | 人在時的學校 🗌 工地 空  | 屋 偏僻的公園 □陌生的地方 |
|                  |                     |                |                |

# 誰來救救我!!

班級: 座號: 姓名:



#### 問題大進擊

- 1. 看了這兩張圖畫後,對這種事件有什麼想法?
- 2. 當下遭受到傷害時,要怎麼閃躲自保才會免於受到傷害?
- 3. 有誰可以求助或幫忙?
- 4. 如果你身邊有這樣的同學,你會如何幫助他?

# 情緒管理~壓力事件簿

班級:

座號:

姓名:

親愛的小朋友,生活中難免有些壓力,請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情,以及當中的情緒和壓力指數。

| 事件:        |   | 我還有話要說 |
|------------|---|--------|
|            |   |        |
| 情緒:        | _ |        |
| 1)7 11/2   | _ |        |
| 壓力指數:☆☆☆☆☆ |   |        |