

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
社區文化環境	本校位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心，校地佔地約 3 甲，可供利用。	1. 地處偏遠，學生通勤多以徒步或自行車代步。 2. 校地閒置。	濱臨海岸線，潮間帶海洋資源豐富，具生態多樣性。	1. 海洋氣候，空氣潮濕鹽分高，風沙大。 2. 地處偏遠，師資招募不易。	1. 推動學區內校車接送。 2. 學校設防風林及防風牆。 3. 建置硬體設施的防潮器材。 4. 落實學生交通安全教育。
學校規模	1. 全校 8 班，小班小校。 2. 行政組織層級少，效率高。	1. 小校經費執行捉襟見肘。 2. 非專長授課比例降低，但師資稍仍不足。	1. 各項校務推動較快速。 2. 突發事件能快速回應及處理。	1. 少子化，可能導致減班。 2. 小校經費拮据。	1. 開源節流、減少支出。 2. 尋求校際合作，共享教學資源。
硬體設備	1. 校園內設置各種運動設施。 2. 本校設有學生餐廳提供學生營養午餐。 3. 設有閱讀中心及圖書室，培養學生閱讀習慣。	1. 部分設備損壞無經費修繕。 2. 教室無冷氣設備。	1. 縣府補助電腦教室電腦，提升資訊教育。 2. 海洋資源結合校園硬體設備，打造海洋學校。 3. 英語外師(ETA)入班協助，創造英語學習環境。	1. 硬體設備維護成本高，財源難覓。 2. 供應商無法就近找尋，設備維護難度高。	1. 不定期汰換老舊書籍。 2. 爭取經費修繕各項老舊設備及更新器材。 3. 尋求地方企業或縣府經費贊助。

<p>教師條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資年輕。 2. 完成研究所或 40 學分進修者逾半數。 3. 大多數教師以校為家，充滿教學熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺科技領域專長之教師。 2. 教學資源取得不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與他校合作共聘教師。 2. 教師參加各項研習，精進教學能力。 3. 有宿舍可供遠地教師住宿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動性大。 2. 學校行政業務繁忙，教師兼課多，教學品質較無法提升。 3. 少數教師對校務推動態度較消極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理校內研習，提升教師專業及班經能力。 2. 規劃教師自聘機制。
<p>行政人員</p>	<p>本校行政團隊業務執行方面經驗豐富，且團隊具有高度凝聚力、向心力及執行力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務繁重，工作負荷量大。 2. 一人兼數職，工作繁雜。 3. 行政員額編制過少，缺乏人力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗豐富，可推動行政知識管理。 2. 透過校際行政業務知識交流，提升行政效率。 	<p>教育處公文處理、業務推動不因學校員額編制少而有所緩衝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請未兼行政的老師協助辦理行政業務。 2. 與他校行政人員分享經驗。 3. 鼓勵參與各項研習，豐富視野，吸取經驗。
<p>學生能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生單純有禮貌、喜歡運動。 2. 尊重師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數太少，缺乏互動觀摩對象。 2. 文化刺激不足。 3. 環境封閉致使較內向不敢表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子多參加各類比賽與活動。 2. 成立多樣化的社團活動 3. 攜手計畫補救教學方案的實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家庭多單親、隔代教養。 2. 弱勢學生比率偏高、易中輟學業。 3. 家庭經濟狀況不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供個案輔導，利用潛能開發補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，讓學生有發揮表現的機會。 3. 規劃學生升學與技藝教育輔導計劃。
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持學校的辦學理念。 2. 家長信任學校對學生的管教。 3. 積極參與校內各項活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長不關心孩子，學校教養責任負擔過多。 2. 家長社經地位普遍不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長加入學校教育志工。 2. 舉辦班親會，讓家長更了解學校運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭清寒亟待協助。 2. 對孩子要求不高，降低孩子的求知慾望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。 2. 更進一步加強志工媽媽之功能。 3. 多方宣導，提昇家庭教育功能。

<p>社區參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方熱心人士能協助學校處理學生問題。 2. 學生參與社區活動，互動佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口外移嚴重，多老幼婦孺。 2. 地方民眾教育水平低，外來刺激少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦理社區研習活動。 2. 參與指導社區與學生活動。 3. 校園開放，提供社會休閒活動的場所。 	<p>社區參與的模式固定，與社區互動方面的廣度不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與社區之運作，規劃與社區鄰理合作之戶外教學課程。 2. 參與社區活動，期能達敦親睦鄰之效。
-------------	---	---	---	--------------------------------	--

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 學生單純、有禮貌，尊敬師長。多數教師充滿教學熱忱。家長支持學校辦學理念，信任學校對學生的管教。</p>	<p>• 文化： 在地人特質較強悍，勇於挑戰惡劣海象，靠海吃海，發展堅毅精神。</p>	<p>• 地形： 彰化平原的西南部，屬於濁水溪沖積平原的一部份，地勢平坦。鄰近海邊，海岸屬沙岸地形。有「風頭水尾」之俗稱。</p>	<p>• 城鄉景觀： 鄰近海邊，有潮間帶、防風林等自然生態景觀。古稱沙山，海風中帶有鹽份，對植物、建築物侵蝕嚴重。</p>	<p>• 農林漁： 農-花生種植、精緻農業……。牧-蛋雞、蛋鴨、豬、羊……。漁-近海養蚵、開蚵。</p>
<p>• 社區： 位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心等行政、文教設施。</p>	<p>• 宗教： 以媽祖為信仰中心，同時也祭祀地方神明，廟宇眾多。</p>	<p>• 地理區位： 東接二林，西濱台灣海峽，南鄰大城，北倚福興，係沿海公路的要衝。</p>	<p>• 歷史遺跡： 芳苑燈塔、各式廟宇，例：普天宮、福海宮……</p>	<p>• 工業： 紡織產業。花生加工及榨油業。</p>
<p>• 校友、家長 支持並積極參與、協助校務發展各項措施及計畫。</p>	<p>• 食衣住行： 鄰近芳苑市區，生活機能尚屬便利。員林客運為主要大眾運輸系統。公路系統鄰近台17線。</p>	<p>• 動植物： 潮間帶擁有豐富的動植物物種。例如：紅樹林生態、蟹類、鳥類……。</p>	<p>• 自然景觀： 夏季氣溫炎熱，午後常產生對流雨；冬季北風強烈，飛砂走石。土壤貧瘠，作物生長不易。樹木頂端多半光禿，景觀單調，多防風植物。</p>	<p>• 文創產業： 蚵藝。</p>
<p>• 社團： 多元發展，包含運動類、藝文類、語文類等等社團。打破年級的選社方式，讓學生多元發展。</p>	<p>• 文教： 芳苑鄉立圖書館 芳苑國中及鄰近學區國小</p>			