

彰化縣縣立豐崙國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師互動良好。 2. 教師師資年輕化且大多是碩士學位，對教學及與學生的互動有所助益。 3. 大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較年輕的教師教學經驗較不足，有待琢磨。 2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。 3. 缺少專家指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修碩士學位風氣盛，對提升教學品質有助益。 2. 體認教然後知不足，積極辦理教師進修研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作負擔增加。 2. 經費不足，致使無法多辦教師專業進修活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請國教署活化課程與教學計畫：子三計畫~協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持 2. 鼓勵教師專業發展實踐方案取得初階、進階或輔導教師證照。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本程度尚可。 2. 學生精力旺盛。 3. 學生單純，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例偏高。 2. 文化刺激不夠 3. 家庭教育機會不足。 4. 鄰近學校規模較大，具有吸引作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動力強，喜愛運動。 2. 學生純樸可塑性高。 3. 發展學生多元智能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偏鄉的孩童，文化刺激較少。 2. 自主學習意願低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師教學活化計畫翻轉教學，增進學習成效，提高學生學習意願。 2. 申請國教署活化課程與教學計畫：子四計畫~協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動提供多元學習環境。 3. 積極更新各項設備及教學器材 4. 建構優質讀書及學習

					環境藉社團多元化，吸引學生入學意願。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校信任度及支持度頗高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援教學活動機會偏低。 2. 部分學生家長工作忙碌，無法充分發揮親職教育的功能。 	<p>結合家長力量協助校務提供教學資源與志工服務。</p>	<p>單親、新移民及隔代教養家庭比例偏高(30%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育資訊，加強家庭教育功能 2. 鼓勵各班成立班親會 3. 鼓勵學生家長積極參加家長委員會，並安排成長課程。 4. 定期召開學生家長委員會及親師座談會 5. 建立學校特色，吸引家長認同。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區關懷學校 2. 充分地方資源，支援學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源較分散。 2. 家長忙於事業打拼，社區參與意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用社區資源進行學校本位課程設計。 2. 學校場地提供社區民眾休閒與學習的空間，增進社區民眾對本校的認識。 	<p>社區人士參與學校志工意願低。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 積極參與社區內各項活動及表演活動，提供社團表演，並做行銷工作。 3. 有效經營臉書等社全網站，對社區民眾進行行銷。 4. 邀請社區團體入校協助教學活動如四健會、社區發展協會

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 1. 家長信任老師 2. 老師與家長充分溝通 3. 師生相處融洽, 教學相長 • 社區： 1. 社區支援學校課照經費 2. 學校關懷社區 • 校友、家長 1. 校友回饋學校經費 2. 家長支持學校政策 • 社團： 1. 社團多元且不收費 2. 學生參與度高 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 1. 農村環境, 鄉村氛圍! 2. 文化刺激不足 • 宗教： 1. 以道教宮廟居多 2. 庄民虔誠信奉神祇 • 食衣住行： 1. 以栽種稻米為主, 栽種蔬菜為輔 2. 交通不便, 需要車代步 • 文教： 1. 社區只有學校為文教資源, 文化資源不足 2. 藝文刺激不足 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 1. 學區腹地廣大, 但是人口外移嚴重 • 地理區位： 1. 學區近中科二林園區 2. 中科發展, 未帶動社區發展 • 動植物： 1. 以種植稻米、蔥, 小白菜為主 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 1. 台糖舊鐵道文化 2. 舊鐵道改成環鄉自行車道 • 水利： 1. 靠近舊濁水溪(東螺溪) 2. 農民都抽地下水灌溉 • 歷史遺跡： 1. 日治時期製糖來源-甘蔗產區 2. 載運甘蔗五分車文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 1. 種稻米為主, 一年兩穫 2. 種小白菜, 高麗菜產區 3. 長年種韭菜, 摘韭菜花, 割韭菜, 遮韭菜, 割韭菜黃! • 服務業： 1. 只有傳統柑仔店, 無超市! • 文創產業： 1. 豐崙社區運動園區