

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	32	30	32	30	42	42
	健康食農	5	6	4	5	6	6
	自造創客	2	2	4	3	13	12
	悠遊樂活	3	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
多元文化	42	40	21	20	21	20
電 腦	21	20	42	40	41	40
彈性課程(補救)			21	20	21	20
繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

		<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-閱讀-漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月

			<p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>			<p>本書，並運用實物、放大、投影機、大書、相關文、學生一起共讀、旅遊書的讀法。(可運用如下：祝山觀日、之形的鐵道安全考量。)</p> <p>(2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	多元文化-閱讀-大地笙歌	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月</p>

			與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		童詩、現代散文等。	一欣賞大自然的聲色光影。4 上第二課課文的節錄自書中的秋色入山林一文。 3.教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多的與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第3週	1	多元文化-閱讀-我家住在大海邊	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3.教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4.學生進行閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月

			己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	多元文化-閱讀-我們的森林	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月

			<p>讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 5 週	1	<p>多元文化-閱讀-和平樹：一則來自非洲的真實故事</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</p> <p>(2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>貞娜·溫特</u> ／圖文 譯：<u>沙永玲</u> 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一二年三月</p>

			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		信仰、思想等文化內涵。	要，進一步在生活實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	多元文化-閱讀-世紀人物一〇〇系列叢書	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有所專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月
第 7 週	1	多元文化-閱讀-假如給我三天光明	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月

			<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解的練習。</p>		
第 8 週	1	多元文化-閱讀-林書豪的故事：NBA 豪小子	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u>童年時代有哪些</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月</p>

			況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第9週	1	多元文化-閱讀-追蹤海盜的腳印	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是法國人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月

			<p>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 10 週	1	多元文化-閱讀- 詩歌：勇士之歌	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2) 利用提問策略 (6W) 問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3) 鼓勵學生發</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>四上教師手冊</p> <p>文學樂園</p>

			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	多元文化-閱讀-一碗湯麵	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3.教師針對本書的運用：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月

						<p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</p> <p>(4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	多元文化-閱讀-馬頭琴	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師先簡介本書作者、書中</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>文：大塚勇三</p> <p>圖：赤羽末吉</p> <p>譯：嶺月</p> <p>出版：阿爾發出版</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年二月</p>

				養語文表現能力。		內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	多元文化-閱讀-摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3.教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	<p>多元文化-閱讀-摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p>	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

						<p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	1	多元文化-閱讀-文章：文化不同—使用建材方式不同	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)可依據本文</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量朗讀評量</p>	四上教師手冊 文學樂園

						<p>先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3)再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> <p>(5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週	1	多元文化-閱讀-爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著中國的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)讓學生擴展</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：張知玠 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

			<p>意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。</p> <p>(2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	1	多元文化-閱讀- 詩歌：七彩的虹	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>四上教師手冊 文學樂園</p>

			<p>讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>		<p>所表現的景致。 (2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 18 週	1	多元文化-閱讀-潔西卡的箱子	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>彼得·卡納華斯</u> 譯：<u>卿敏良</u> 出版：<u>大穎文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十一月</p>

			略。 5-Π-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Π-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Π-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 19 週	1	多元文化-閱讀-黃魚聽雷	5-Π-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Π-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Π-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Π-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Π-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- Π -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- Π -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- Π -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- Π -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生；黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇蔬果肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月
第 20 週	1	多元文化-閱讀-	5-Π-1 以適切的速率朗讀文	1. 能培養良好的聆聽態度，並	Ab- Π -5 3,000 個常用語詞的認	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量 紙筆評量	四上教師手冊 文學樂園

		劇本：毛遂自薦	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	參與討論 自我評量 活動評量	
第 21 週	1	多元文化-閱讀-戲劇	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月

			社區的閱讀社群活動。	情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
--	--	--	------------	---	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-2能唸出英語的語音。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5能使用所習得的教室用語。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動	作業評量 口頭評量	CD player
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Starter Unit	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e,	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量	1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡

			<p>易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>_____ and _____.</p> <p>3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>			
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e,</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>What time is it? It' s _____ . 的句型。</p>			
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間, 並以 It' s _____ . 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It' s Twelve</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>0' clock。</p>			
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量	1. 字母拼讀例字卡

			(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 2 What Are You Doing?	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u> . 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u> . 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界	1-1-2 能聽辨英語的子音與母	1. 能聽辨及運	1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得	紙筆測驗、口語	紙筆評量 口頭評量	測驗卷

	<p>界- Exam 1</p>	<p>音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-2 能認識課堂中所介紹的國</p>	<p>用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。  2. 能聽懂並跟讀故事對話。  3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的單字。  2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。  3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	<p>及多元評量</p>		
--	------------------	---	---	---	--------------	--	--

			內主要節慶習俗。					
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼?並以 He' s / She' s <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 小組互動表 現 念唱練習	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。					
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Festivals: Easter	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界	1-1-2 能聽辨英語的子音與母	1. 能聽辨及運	1. 能聽辨本課長短母音的不同,	字母拼讀教學及練習活動、	1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量

	<p>界- Unit 2 What Are You Doing? Review1</p>	<p>音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與</p>	<p>用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例子。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。 4. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 5. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 6. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>單字句型複習、綜合應用活動</p>	<p>2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條</p>	
--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--

			各種課堂練習活動。					
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 3 Where Are	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽辨及運用字母拼讀	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句	單字與句型綜合練習活動、日	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

		You?	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>型。</p> <p>2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p>	常用語教學、歌曲教學		3. 句型條
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母</p>	字母拼讀教學及練習活動、檢核活動	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表 現 自我評量</p>	1. 字母拼讀例字卡

			<p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>			
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Exam 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	測驗卷

			<p>彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>			
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e,</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課物品單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量 小組互動表 角色扮演	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>確的語調說出 Where' s my / the <u>kite</u>? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。</p>			
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Where' s my / the <u>kite</u>? 的句型詢問物品的位置,並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型做</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習</p>

			<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where' s the Ball?</i></p>			
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e,</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所</p>	字母拼讀教學及練習活動、檢核活動	1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習

			<p>堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例子。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p>			
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例子。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表 現 拼音練習</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>			
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Culture: Houses Around the World & Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>1. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p> <p>3. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型,依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示,適切地寫出相關字詞。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p> <p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

		<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮</p>	<p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>4. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。					
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Culture: Houses Around the World & Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例子。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 &amp; Culture 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 &amp; Culture 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 &amp; Culture 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 &amp; Culture 的歌謠及韻文。</p>	<p>期末評量、文化主題教學（房子）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p> <p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

			得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。					
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 &amp; Culture 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 &amp; Culture 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 &amp; Culture 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 &amp; Culture 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	測驗卷

			辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第一課 小組識別卡	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	Word 軟體的基本功能、文書處理的範圍與運用軟體範本。	1. 使用「名片」範本 2. 使用「Bing 線上圖庫」進行變更圖片	1-1 什麼是文書處理 1-2 文書編輯軟體的用途 1-3 啟動 Word 1-4 使用「名片」範本新增文件	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組識別卡】
第2週	1	第一課 小組識別卡 (議題：資訊、	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-4 資料	修改軟體範本裡的內容，包括圖片更換、刪除	3. 開啟「格線」功能與「刪除」控制項	1-5 更換圖片與新增文字	口頭問答 課堂觀察 作品創作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016

		科技)	搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位 學習網站與資源 的使用 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-2 文 書處理軟體的使用	物件等，並了解 存檔的重要性。	4. 儲存檔案	1-6 刪除不需要 的文字 1-7 另存新檔	作品欣賞觀摩	2. PDF 電子 書：【小組識 別卡】
第 3 週	1	第二課 主題投 票 (議題：資訊)	資 H-III-2 資訊 科技之使用原則 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位 學習網站與資源 的使用 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-2 文 書處理軟體的使	從空白文件裡 插入 SmartArt 圖形，並且了解 這項功能的便 利性。	1. 設定文件邊 界、紙張大小 與方向 2. 使用 SmartArt 圖 形進行文件的 設計 3. 在 SmartArt 圖形使用 Bing 線上圖 庫	2-1 簡單好用的 SmartArt 2-2 設定空白文 件 2-3 加入 SmartArt 圖形	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文 書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子 書：【主題投 票單】
第 4 週	1	第二課 主題投 票 (議題：資訊)	資 H-III-2 資訊 科技之使用原則 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位 學習網站與資源 的使用 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-2 文 書處理軟體的使	將插入的 SmartArt 圖形 加入需要的文 字以及外部圖 片，最後可以運 用圖案格式進 行美化文件。	4. 使用圖案與 文字方塊進 行設計 5. 使用框線與 主題色彩美 化文件	2-4 加入文字、 設定色彩 2-5 加入圖片 2-6 設定圖案格 式 2-7 美化文件	口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文 書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子 書：【主題投 票單】
第 5 週	1	第三課 機器人 作品圖解 (議題：資訊、 藝術)	資 H-III-2 資訊 科技之使用原則 資 T-III-4 資料 搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位 學習網站與資源 的使用	將空白文件加 入標題與影像 檔案。	1. 在「文字方 塊」裡加入內 容 2. 在「圖說文 字」裡加入 「線上圖庫」 的影像檔案	3-1 圖解文件製 作 3-2 建立標題 3-3 加入主要影 像	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文 書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子 書：【機器人 作品圖解】

			資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用					
第 6 週	1	第三課 機器人作品圖解 (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	文件裡再加入圖說文字圖案。	3. 圖樣填滿與框線	3-4 使用圖說文字圖案	口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【機器人作品圖解】
第 7 週	1	第四課 自我評估表 (議題：資訊、科技)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	文件裡加入基本表格內容。	4. 在「圖說文字」圖案裡，調整影像位置與大小	4-1 使用表格呈現資料 4-2 設定空白文件 4-3 建立表格內容	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【自我評估表】
第 8 週	1	第四課 自我評估表 (議題：資訊、科技)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	運用手繪表格的功能設計表格，並且在儲存格裡加入圖片。	1. 在 Word 文件裡插入「表格」 2. 在表格中調整寬度、儲存格裡加入「左斜框線」	4-4 手繪表格 4-5 儲存格裡加入圖片	口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【自我評估表】

第 9 週	1	第五課 專題研究進度表 (議題：資訊)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	這是進階表格的學習活動，了解甘特圖的功用。	3. 使用「手繪表格」、「平均配欄寬」、「段落配落」等功能將自己需要的樣式	5-1 認識甘特圖 5-2 美化現有的表格	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【專題研究進度表】
第 10 週	1	第五課 專題研究進度表 (議題：資訊)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	將學習到的美化表格方式運用在甘特圖文件上。	4. 使用的版面設定「表格」、「文字」在一頁	5-3 製作「甘特圖」	口頭問答 課堂觀察 作品創作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【專題研究進度表】
第 11 週	1	第五課 專題研究進度表 (議題：資訊)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	修改並檢視已完成的甘特圖。	1. 儲存格加上「色彩」 2. 將儲存格文作「水平」與「垂直」的「置中對齊」 3. 設定表格框線	5-3 製作「甘特圖」	作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【專題研究進度表】
第 12 週	1	第六課 小組成果展海報 (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	瞭解海報的結構，並且可以將範本文件進行修改成為一件海報。	4. 在儲存格中插入「水平線」	6-1 認識海報 6-2 設計海報內容 6-3 圖文並茂的海報內容	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果展海報】

第 13 週	1	第六課 小組成果展海報 (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	將目前的海報進行資訊內容的建置與美化文件。	1. 文字加上「文字藝術師」效果 2. 在「圖案」內加入「圖片」	6-4 清楚的海報資訊	口頭問答 課堂觀察 作品創作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果展海報】
第 14 週	1	第六課 小組成果展海報 (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	檢視並修改現有的海報檔案，運用已經學到的軟體功能將更多內容建立到海報裡面。	在版面設定「文繞圖」	6-4 清楚的海報資訊	作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果展海報】
第 15 週	1	第七課 小組成果分享(上) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	建立文件的封面並且進行文件裡面清楚資訊的建立。	在矩形圖案裡加入文字	7-1 建立封面 7-2 首字放大與快速樣式	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(上)】
第 16 週	1	第七課 小組成果分享(上) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	運用編號清單與段落的方式建立清楚的呈現方式。	1. 修改線上範本的內容 2. 設定「首字放大」 3. 圖片使用「快速樣式」	7-3 編號清單、首行縮排與凸排	口頭問答 課堂觀察 作品創作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(上)】
第 17 週	1	第七課 小組成果分享(上) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-2 文	試著運用之前學習到的方式進行文件的美化。	4. 設定「項目編號」 5. 設定「文字醒目提示色彩」	7-3 編號清單、首行縮排與凸排	作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(上)】

			書處理軟體的使用					
第 18 週	1	第八課 小組成果分享(下) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	文件裡加入範本裡的甘特圖表格，加入後進行表格的調整與美化。	6. 使用「首行縮排」與「首行凸排」	8-1 加入「甘特圖」表格	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(下)】
第 19 週	1	第八課 小組成果分享(下) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	文件裡加入立體圓形圖。	1. 加入現有的甘特圖表格	8-2 加入立體圓形圖	口頭問答 課堂觀察 作品創作	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(下)】
第 20 週	1	第八課 小組成果分享(下) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-2 文書處理軟體的使用	將完成的 Word 文件轉存成 PDF 文件並進行檢視。	2. 加入立體圓形圖 3. 轉存成 PDF 檔案	8-3 儲存成 PDF 檔案	作品創作 作品欣賞觀摩	1. 智識家：文書 e 學園 Word2016 2. PDF 電子書：【小組成果分享(下)】
第 21 週	1	第八課 小組成果分享(下) (議題：資訊、藝術)	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 D-III-1 常見的數位資料類	將完成的 Word 文件轉存成 PDF 文件並進行檢視。	4. 加入立體圓形圖 5. 轉存成 PDF 檔案	8-3 儲存成 PDF 檔案	作品創作 作品欣賞觀摩	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子

			型與儲存架構 資 D-III-2 數 位資料的表示方 法 資 T-III-2 文 書處理軟體的使 用					書：【小組成 果分享 (下)】
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：\_續紛埤頭\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	續紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級 幹部 制定班級 公約	得視外部 單位時間 調整實施 日期

2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-班會(性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會(性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
14	繽紛埤頭-性平等教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-班會(性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候的變化	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候異	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
20	繽紛埤頭-寒假安全教育 (交通安全、性騷擾、……)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答
21	繽紛埤頭-班會 (交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：內輪差	安全教育-安 E4 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-閱讀	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-閱讀- 開學準備週						
第2週	1	多元文化-閱讀- 阿輝的心	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故<u>事</u>主要描寫<u>阿輝</u>在父親去了後，母親為了計離家為人的幫傭，年紀尚小的<u>阿輝</u>只好暫居舅家。在困苦的環境中，<u>阿輝</u>懂得自立自強，並且認真向學。故事未了，<u>阿輝</u>在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友<u>桂蘭</u>則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，<u>阿輝</u>決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對<u>阿輝</u>的角色，從書中找出值得學習的行為。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月</p>

					(2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。			
第3週	1	多元文化-閱讀- 詩歌：希望	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的簡大意、主旨與單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3.教師針對本書的運用： (1)教師指導學生朗讀本文。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(what)：小園。什麼事件(why)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	四下教師手冊 文學樂園

						<p>予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	多元文化-閱讀-爺爺的有機麵包	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然的提供，還有照顧者</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：申惠恩 繪：高林麻里 譯：羅吉希 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇一三年九月</p>

			<p>徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 5 週	1	多元文化-閱讀-臺灣的米食	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望所有臺灣的孩子，都成為「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>

			<p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>		<p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 6 週	1	多元文化-閱讀-長著翅膀遊英國	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國劍橋</u>遊學三個月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文／圖：<u>桂文亞</u> 出版：<u>民生報社</u> 出版日期：西元二〇〇三年四月</p>

			<p>持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>品味當地生活的同時，記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另生外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第7週	1	多元文化-閱讀-臺灣小百科——臺灣布袋戲	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲。 3. 教師針對本</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月</p>

					內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	多元文化-閱讀-請到我的家鄉來	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良後果。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是林海音的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月

						<p>差異。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 9 週	1	多元文化-閱讀-看地圖認識全世界	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：  (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。  (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。  (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文:WILL 兒童知育研究所 譯:宋碧華 圖:鈴木麻子 出版:維京 出版日期:西元二〇一二年七月</p>

			<p>己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>			練習。		
第 10 週	1	多元文化-閱讀-是蝸牛開始的	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自己的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：  (1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。  (2) 讓學生進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑</p>	<p>口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量  活動評量</p>	<p>文：卡特雅·雷德爾  圖：安格拉·馮·羅爾  譯：方素珍  出版：三之三文化  出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>

						對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	多元文化-閱讀-用心動腦話科學	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與對人應有的標準。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的簡大意、主旨與單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類文化做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的許多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-李淳陽昆蟲記	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年

			<p>子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的簡大意、主旨與單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	多元文化-閱讀-文章：螞蟻記事	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的簡大意、主旨與單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>四下教師手冊 文學樂園</p>

告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！）下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息）

A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人

C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲

(2)「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出端倪，看來這些螞蟻是一點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？

4. 比較評估)

(3)簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。）

(4)根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合）

A 好感→討厭  
B 討厭→好感

						C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	多元文化-閱讀- 創意點子手冊	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過一加一、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月
第 15 週	1	多元文化-閱讀- 詩歌：我的夢	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可不發生的事，可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的說出充滿詩意的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	四下教師手冊 文學樂園

			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。		句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	多元文化-閱讀-魚兒水中游	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：魚兒水中游用淺白的語言、生動的圖畫，將莊子的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年
第 17 週	1	多元文化-閱讀-陳素宜輕寓言：禮物森林	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用途。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月

			<p>法。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>的各種生物。故</p> <p>事的情境又與</p> <p>小的朋友會發</p> <p>的生活難題有</p> <p>的關，從簡潔的敘</p> <p>事，開展出一</p> <p>段又一段有趣</p> <p>且饒富深意的</p> <p>故事。</p> <p>3. 這本寓言故</p> <p>事介於寓言和</p> <p>生活故事中，</p> <p>教師可以提</p> <p>生課後閱讀</p> <p>參考。</p> <p>4. 學生進行</p> <p>讀理解題目的</p> <p>練習。</p>		
第 18 週	1	多元文化-閱讀- 唉！向動物學做人，做事才能像	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-Ⅱ-4 各類文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四

		個人	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>精采的寓言故事，以動物為喻，學得為世之法則，引導讀者進一步思考，怎樣的表現，才能有足夠的慧心處理日常生活中的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		月
第 19 週	1	多元文化-閱讀-閣樓上的光	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與應對，並用標準的國語說故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內的心靈世界，是本認謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：謝爾·希爾弗斯坦</p> <p>譯者：鄭小芸</p> <p>出版：玉山社出版</p> <p>出版日期：西元一九九五年九月</p>

第 20 週	1	多元文化-閱讀-好好愛阿迪	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是一本關懷唐氏症小孩的故事書。藉由故事<u>中琪琪和阿迪</u>的相處過程，讓<u>琪琪</u>發現很多美好的事物，同時也體會出<u>阿迪</u>純真善良的心。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：        (1) 閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為<u>阿迪</u>的<u>天真</u>找到「由文本找支持理由」。        (2) 繪本討論：討論<u>好好愛阿迪</u>和<u>她是我姐姐</u>兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：維吉尼亞·芙藍明 圖：福洛得·庫柏 譯：宋珮 出版：和英 出版日期：西元二〇〇一年十月</p>
--------	---	---------------	---	---	---	--	--	--



彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重</li> </ol>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>能正確跟讀及指出字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</li> </ol>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	CD player

			不同的文化及習俗。					
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Starter Unit	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量	<p>1. 句型條</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p>

第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出本課單字。</li> <li>能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____ 的句型。</li> </ol>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字圖卡</li> <li>單字字卡</li> <li>句型條</li> </ol>
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> </ol>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句</li> </ol>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌	作業評量 口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字圖卡</li> <li>單字字卡</li> </ol>

		Time Is It?	<p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>型。</p> <p>2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It' s Twelve O' clock.</i></p>	曲教學		3. 句型條
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 1 What Time Is It?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	作業評量 口頭評量	1. 字母拼讀例字卡

			<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>			
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 2 What Are You Doing?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a,</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>swimming. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s swimming. 的句型。</p>			
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 2 What Are You Doing?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s swimming. 的句型做適當的回</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	紙筆評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p>			
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 2 What Are You Doing?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習	1. 字母拼讀例字卡

			<p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>				
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Festivals: Easter	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>				
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Review 1	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			<p>出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>				
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界- Exam 1(平時測驗)	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量(平時測驗)	作業評量 口頭評量	測驗卷(平時測驗)

			<p>唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>				
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界- Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____ 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

			寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	習得的英語詞彙。				
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 3 Where Are You?	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

			<p>主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>				
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	1. 字母拼讀例字卡

			風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出本課物品單字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。</li> </ol>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字圖卡</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 句型條</li> </ol>

			不同的文化及習俗。					
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Where' s my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where' s the Ball?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Unit 4 Where' s My Kite?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</li> <li>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> <li>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</li> <li>能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</li> </ol>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>字母拼讀例字卡</li> </ol>
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</li> </ol>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複	作業評量 口頭評量 小組互動表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字圖卡</li> <li>單字字卡</li> </ol>

			<p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	習	拼音練習	3. 句型條
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Exam 2 & Culture: Houses Around the World	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句</p>	期末評量、文化主題教學 (房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	測驗卷

		<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會</p>	<p>子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。				
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界- Final Review	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習</li> </ol>	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</li> <li>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</li> </ol>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習	1. 單字字卡

俗。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級**

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	----	----------	-----------

彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
--------------	---

呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。
--------------------------	--

核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
------	--------------------------------------

課程目標	1. 認識與應用網路搜尋引擎 2. 能透過網路搜尋引擎搜尋資訊 3. 會使用電子郵件收發信件
------	--

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

**課程架構**

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、認識網路世界(一)	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區域網路和網際網路的差異與原理</li> <li>● 網路與生活的關係</li> <li>● 什麼是網路雲端服務</li> <li>● 如何上網以及上網有哪些模式</li> <li>● 網站與網頁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>● 老師對說明網路在生活中提供的服務，例如找資料、網路教學、電子郵件、看新聞、資源下</li> </ul>	1-1 什麼是文書處理 1-2 文書編輯軟體的用途 1-3 啟動 Word 1-4 使用「名片」範本新增文件	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【小組識別卡】

			<p>英文輸入。 4-2-1 能操作常用的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	的關係	<p>載、即時通訊、網路社群、視聽娛樂、雲端服務…等。 ● 教師使用 FLASH 動畫介紹什麼是網路雲端服務。 ● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ● 老師說明網址的組成。 ● 老師講解網站與網頁的關係。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。</p>			
第 2 週	1	一、認識網路世界 (二)	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】</p>	<p>● 認識 Chrome 瀏覽器 ● 學會開啟學校網站 ● 學會將學校網站設為首頁</p>	<p>● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 學生開啟 Chrome 認識介面。 ● 教師說明學校的網站位置。 ● 學生練習輸入網址(以教育部網站為例)、瀏覽網頁。 ● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ● 讓學生開啟動</p>	<p>1-5 更換圖片與新增文字 1-6 刪除不需要的文字 1-7 另存新檔</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩</p>	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【小組識別卡】</p>

			<p>技】 4-2-1-1 瞭解科 技在生活 中的重 要性。</p>		<p>畫遊戲「我們 一起上網 去」，了解網路 可以如何解決 生活中的問 題。</p>			
第 3 週	1	<p>二、快樂上網趣 (一)</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資 訊科技在生 活之應用。 2-2-6 能熟練中 英文輸入。 4-2-1 能操作常 用瀏覽器的 基本功能。 5-2-1 能遵守網 路使用規範。 【英文】 6-2-8-2 能從百 科全書、字 典、書籍或 其他工具課 的查詢有關 英文的更多 資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識搜尋引擎</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎</li> <li>● 學會瀏覽網頁</li> <li>● 學會搜尋關鍵字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是搜尋引擎。</li> <li>● 認識常見的搜尋引擎。</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>● 學會清除瀏覽記錄。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> </ul>	<p>2-1 簡單好用的 SmartArt 2-2 設定空白文件 2-3 加入 SmartArt 圖形</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 軟體實作</p>	<p>3. 智識家：文 書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子 書：【主題投 票單】</p>
第 4 週	1	<p>二、快樂上網趣 (二)</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資 訊科技在生 活之應用。 2-2-6 能熟練中 英文輸入。 4-2-1 能操作常 用瀏覽器的 基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧</li> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、新聞、影片、地圖。</li> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中使用</li> </ul>	<p>2-4 加入文字、設定色彩 2-5 加入圖片 2-6 設定圖案格式 2-7 美化文件</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩</p>	<p>3. 智識家：文 書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子 書：【主題投 票單】</p>

			<p>能。遵守網路使用規範。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課有關的英文資訊。</p>		<p>「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、國農曆查詢、查找指定類型檔案。</li> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</li> </ul>			
第 5 週	1	<p>二、快樂上網趣 (三)</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用的瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會管理書籤</li> <li>● 了解個人資料保密的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是書籤，學會管理書籤。</li> <li>● 學會在 Chrome 中顯示書籤列。</li> <li>● 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</li> <li>● 學會匯入或匯出書籤。</li> <li>● 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</li> </ul>	<p>3-1 圖解文件製作</p> <p>3-2 建立標題</p> <p>3-3 加入主要影像</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 軟體實作</p>	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【機器人作品圖解】</p>

			典、書籍或其他工具查詢有關英文的資訊。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課本資訊素養單元，了解個人的資料保密的重要性。</li> <li>● 練習使用搜索引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</li> </ul>			
第 6 週	1	三、網路郵差來報到 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是電子郵件</li> <li>● 學會申請電子郵件</li> <li>● 學會登入與登出信箱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>● 認識電子郵件地址。</li> <li>● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件。</li> <li>● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>● 申請免費的 Gmail 信箱。</li> <li>● 學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> <li>● 認識 Gmail 信箱介面。</li> <li>● 開啟 Google 產品介紹頁，了解 Google 還提供哪些服務。</li> </ul>	3-4 使用圖說文字圖案	口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【機器人作品圖解】</p>
第 7 週	1	三、網路郵差來報到 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會信件收發的技巧</li> <li>● 學會在信件中附加檔案與插入圖片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會寫第一封信給老師。</li> <li>● 學會瀏覽寄件備份。</li> <li>● 學會使用「密</li> </ul>	<p>4-1 使用表格呈現資料</p> <p>4-2 設定空白文件</p> <p>4-3 建立表格內</p>	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【自我評</p>

			<p>2-2-6 能熟練中 英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常 用瀏覽 器的基 本功 能。</p> <p>5-2-1 能遵守網 路使用 規範。</p> <p>【自然與生活科 技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科 技在生 活中 的重 要性。</p>		<p>件副本」寄 信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會收信、轉 寄、回信。</li> <li>● 學會在信件中 插入圖片與 附加檔案。</li> <li>● 學會刪除信 件。</li> </ul>	容		估表】
第 8 週	1	<p>三、網路郵差來 報到 (三)</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資 訊科技在 日常生活 之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中 英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常 用瀏覽 器的基 本功 能。</p> <p>5-2-1 能遵守網 路使用 規範。</p> <p>【自然與生活科 技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科 技在生 活中 的重 要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會封鎖垃 圾郵件</li> <li>● 學會管理通 訊錄</li> <li>● 學會使用通 訊錄的郵件 地址快速收 發信件</li> <li>● 認識網路流 言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識什麼是垃 圾信件，學會 將垃圾信件 標示並封鎖。</li> <li>● 學會建立通訊 錄，新增聯絡 人。</li> <li>● 學會使用聯絡 人快速寄信。</li> <li>● 學會建立聯絡 人群組並分 類歸納。</li> <li>● 學會發群組 信。</li> <li>● 學會刪除聯絡 人。</li> <li>● 練習收發郵 件，用郵件來 進行「成語接 龍」。</li> <li>● 從本課資訊素 養單元中認 識「網路流 言」。</li> </ul>	<p>4-4 手繪表格 4-5 儲存格裡加 入圖片</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 作品創作 作品欣賞觀摩</p>	<p>3. 智識家：文 書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子 書：【自我評 估表】</p>

第 9 週	1	四、網路導航與觀光(一)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要之相關資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Google 地圖</li> <li>● 學會使用 Google 地圖搜尋地址</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具上面有何特點。</li> <li>● 學會用 Google 地圖搜尋學校地址。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線。</li> <li>● 學會在規劃路線時，切換大眾運輸模式，瀏覽詳細的時間表。</li> <li>● 學會在規劃路線時，使用「路線選項」，選擇偏好的交通工具以及偏好的路線條件。</li> </ul>	5-1 認識甘特圖 5-2 美化現有的表格	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【專題研究進度表】
第 10 週	1	四、網路導航與觀光(二)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 街景服務</li> <li>● 學會使用 Google 地球模式遊覽世界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 街景服務瀏覽，以「臺北 101」為例。</li> <li>● 練習搜尋住家地點，使用街景模式瀏覽。</li> <li>● 學會使用 Google 地球遊覽世界，例如搜尋「巴黎艾菲爾鐵塔」、「柬埔寨</li> </ul>	5-3 製作「甘特圖」	口頭問答 課堂觀察 作品創作	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【專題研究進度表】

			話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需資訊的相關資訊。		吳哥窟」。 ● 學會在 Google 地球模式使用「傾斜檢視」，觀賞 3D 立體建物。			
第 11 週	1	四、網路導航與觀光 (三)	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用的瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需資訊的相關資訊。	● 學會使用 Google 地圖探索月球、火星與海底 ● 了解網路沉迷並能遵守上網守則	● 學會使用 Google 地圖探索月球、火星。 ● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 ● 學會下載與使用 Google 地球軟體。 ● 從課本資訊素養單元中了解網路沉迷以及遵守上網守則。	5-3 製作「甘特圖」	作品創作 作品欣賞觀摩	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【專題研究進度表】
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一)	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中	● 學會下載檔案 ● 認識創用 CC ● 學會解壓縮檔案	● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ● 教師說明檔案的種類，分為	6-1 認識海報 6-2 設計海報內容 6-3 圖文並茂的海報內容	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	3. 智識家：文書 e 學園 Word2016 4. PDF 電子書：【小組成果展海報】

			<p>3-2-1 英文輸入。能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用的瀏覽器的基本功能。</p>		<p>圖片、程式、文件、壓縮檔等常見格式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生瞭解檔案可以分別用不同的軟體開啟。</li> <li>● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>● 認識創用 CC 標章。</li> <li>● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</li> </ul>			
第 13 週	1	五、豐富的網路資源 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用的瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯</li> <li>● 了解電腦病毒防護</li> <li>● 認識網路著作權</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。範例使用 Google 圖片搜尋。</li> <li>● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。範例使用「YA!大貓熊」網站(由臺北市立動物園建置)。</li> <li>● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</li> <li>● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本</li> </ul>	6-4 清楚的海報資訊	口頭問答 課堂觀察 作品創作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果展海報】</p>

					<p>的防毒觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●從課本資訊素養單元中，認識網路著作權的重要性以及注意事項。</li> </ul>			
第 14 週	1	六、影音世界輕鬆學（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識 YouTube 網路影音服務</li> <li>●學會瀏覽 YouTube 影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師說明教育部「教育雲」網址，以及如何瀏覽各類影音。</li> <li>●學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</li> <li>●學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</li> <li>●學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</li> </ul>	6-4 清楚的海報資訊	作品創作 作品欣賞觀摩	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果展海報】</p>
第 15 週	1	六、影音世界輕鬆學（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</li> <li>●學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</li> <li>●學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</li> <li>●學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片，以「義大利世界跨年煙火」為例。</li> <li>●學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</li> </ul>	7-1 建立封面 7-2 首字放大與快速樣式	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果分享（上）】</p>

第 16 週	1	六、影音世界輕鬆學 (三)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會登入 YouTube</li> <li>● 學會將影片加入播放清單</li> <li>● 學會發佈影片到 YouTube</li> <li>● 了解即時通訊服務</li> <li>● 反色情、反詐騙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用影片尋找影片。</li> <li>● 學會登入 YouTube。</li> <li>● 學會將影片加入播放清單。</li> <li>● 學會發佈影片到 YouTube。</li> <li>● 認識網路即時通訊軟體，例如 Google+ Hangouts、Skype、LINE…等。</li> <li>● 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙。</li> </ul>	7-3 編號清單、首行縮排與凸排	口頭問答 課堂觀察 作品創作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果分享 (上)】</p>
第 17 週	1	七、雲端應用更便利 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Google 雲端硬碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</li> <li>● 認識常見的雲端硬碟服務。</li> <li>● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會從雲端硬碟上下載檔案。</li> <li>● 學會刪除雲端硬碟的檔案。</li> </ul>	7-3 編號清單、首行縮排與凸排	作品創作 作品欣賞觀摩	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果分享 (上)】</p>
第 18 週	1	七、雲端應用更便利 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</li> <li>● 學會安裝使用桌面版 Google 雲端硬碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</li> <li>● 學會下載、安裝與使用 Google 雲端硬碟桌面版</li> </ul>	8-1 加入「甘特圖」表格	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果分享 (下)】</p>

			4-2-1 修。能操作常用瀏覽器的基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會線上編輯 Google 文件</li> </ul>	式。 ● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。			
第 19 週	1	八、用協作平台做報告（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識協作平台</li> <li>● 學會建立 Google 協作平台</li> <li>● 學會插入圖片與橫幅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</li> <li>● 學會建立 Google 協作平台，建立自己專屬的網址。</li> <li>● 學會編輯協作平台首頁。</li> <li>● 學會在協作平台網頁中插入圖片。</li> <li>● 學會「編輯協作平台版面配置」，插入橫幅圖片。</li> </ul>	8-2 加入立體圓形圖	口頭問答 課堂觀察 作品創作	<p>3. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>4. PDF 電子書：【小組成果分享（下）】</p>
第 20 週	1	八、用協作平台做報告（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台建立頁面</li> <li>● 學會在協作平台插入雲端硬碟文件與共用</li> <li>● 網路交流禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台建立新頁面。</li> <li>● 學會在協作平台插入雲端硬碟文件。</li> <li>● 學會共用雲端硬碟中的文件，使協作平台中的文件可由所有人閱讀。</li> <li>● 學會共用協作平台，能與他人共同編輯。</li> </ul>	8-3 儲存成 PDF 檔案	作品創作 作品欣賞觀摩	<p>5. 智識家：文書 e 學園 Word2016</p> <p>6. PDF 電子書：【小組成果分享（下）】</p>

			得資訊。		● 從課本中的資 訊素養單元 認識網路交 流禮節。			
--	--	--	------	--	------------------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：\_繽紛埤頭\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防火宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/騷擾防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答

得視外部  
單位時間  
調整實施  
日期

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動 植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命的美與價值 , 關懷動、植物的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何做 好資源再利用	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-暑假 安全教育 (交通安全.性騷 擾. ....)	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。