

彰化縣縣立埤頭國民中學 113 學年度第 一 學期 八年級 綜合活動 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一青春魔法師 單元一美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<b>探索料理祕訣</b> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	探索料理祕訣	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第一週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	<b>戶外活動繽紛樂</b> 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 <b>「衣」展戶外魔法</b> 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對	1. 戶外活動繽紛樂 2. 「衣」展戶外魔法	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永

				策略與行動。	環境的衝擊。			續發展。
第一週	主題三青春停看聽 單元一人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>朋友的模樣</b> 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。 <b>指尖下的滑世代</b> 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 朋友的模樣 2. 指尖下的滑世代	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第二週	主題一青春魔法師 單元一美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<b>探索料理祕訣</b> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	探索料理祕訣	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>戶外活動繽紛樂</b> 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 <b>「衣」展戶外魔法</b> 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 戶外活動繽紛樂 2. 「衣」展戶外魔法	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週	主題三青春停看	1	1b-IV-2	家 Db-IV-3	<b>朋友的模樣</b>	1. 朋友的模樣	1. 口語評量	品 J1

	聽 單元一人際事務 所		運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正 向經營人際 關係。	體認友誼的意 義，覺察自己的 交友傾向。 <b>指尖下的滑世代</b> 分析各種交友管 道的特色，探討 網路交友的風 險。	2. 指尖下的滑世 代		溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J7 同理分享 與多元接 納。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在 生活作 息、健康 促進、飲 食運動、 休閒娛 樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。
第三週	主題一青春魔法 師 單元一美味	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與	<b>「食」在有計畫</b> 1. 瞭解食材的挑 選和清洗方式。	<b>「食」在有計畫</b>	1. 口語分享 2 高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭 資源，規

	「食」實驗室		善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。			劃個人生活目標。
第三週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	「衣」展戶外魔法 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	「衣」展戶外魔法	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第三週	主題三青春停看聽 單元一人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密	指尖下的滑世代 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風	指尖下的滑世代	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	險。			品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第四週	主題一青春魔法師 單元一美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	<b>料理練功坊</b> 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	料理練功坊	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	與創意運用。				
第四週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	行前有規畫，「包」準沒煩惱 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	行前有規畫，「包」準沒煩惱	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第四週	主題三青春停看聽 單元一人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1	朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接

			<p>逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第五週	<p>主題一青春魔法師</p> <p>單元一美味「食」驗室</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p><b>料理練功坊</b></p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	料理練功坊	1. 實作評量	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。					
第五週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>行前有規畫，「包」準沒煩惱</b> 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	行前有規畫，「包」準沒煩惱	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第五週	主題三青春停看聽 單元一人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	<b>友誼一點通</b> 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	友誼一點通	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通

			關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第六週	主題一青春魔法師 單元一美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<b>料理一定行</b> 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			自己，以促進個人成長。					
第六週	主題二青春樂郊遊 單元一戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<b>準備出門「野 Fun 去」</b> 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第六週	主題三青春停看聽 單元一人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1	<b>友誼一點通</b> 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	友誼一點通	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	「衣」探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第七週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與	戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

			合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				積極面對挑戰的能力與態度。
第七週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>情緒日常</b> 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	情緒日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週(段考)	主題一青春魔法師 單元二「衣」美	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展	<b>「衣」探究竟</b> 覺察服飾搭配與個人形象管理的	「衣」探究竟	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特

	專家		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現與個人形象管理。	關係。			質與價值觀。
第八週(段考)	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週(段考)	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1	情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	情緒日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第九週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<b>打造高「衣」Q</b> 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	打造高「衣」Q	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選	<b>野炊準備好 Easy</b> 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	野炊準備好 Easy	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				購、保存與有效運用。				
第九週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>情緒偵查站</b> 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	情緒偵查站	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<b>打造高「衣」Q</b> 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	打造高「衣」Q	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週	主題二青春樂郊	1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2	<b>野炊準備好</b>	打造高「衣」Q	1. 口語評量	戶 J3

	遊 單元二戶外飲食 樂逍遙		具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	<b>Easy</b> 探究戶外活動食 物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。			理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。
第十週	主題三青春停看 聽 單元二情緒我做 主	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2	<b>我的情緒地圖</b> 1. 用心關照自己 的情緒。 2. 瞭解情緒對自 己心理及生理的 影響。	我的情緒地圖	1. 口語評量	生 J7 面對並超 越人生的 各種挫折 與苦難， 探討促進 全人健康 與幸福的 方法。

				重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十一週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	翻閱「衣」Q事件簿 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	翻閱「衣」Q事件簿	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	我的情緒地圖 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自	我的情緒地圖	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折

			因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	己心理及生理的影響。			與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	<b>翻閱「衣」Q 事件簿</b> 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	翻閱「衣」Q 事件簿	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與	<b>開心野炊「Fun 飯趣」</b> 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	開心野炊「Fun 飯趣」	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

			合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>情緒新處方</b> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	情緒新處方	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展	<b>「玩」美「衣」Q 研究室</b> 省思個人形象管	「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特

	專家		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現與個人形象管理。	理與欣賞個人美感。			質與價值觀。
第十三週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<b>開心野炊「Fun 飯趣」</b> 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	開心野炊「Fun 飯趣」	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1	<b>情緒新處方</b> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	情緒新處方	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十四週	主題一青春魔法師 單元二「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	「玩」美「衣」 Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週	主題二青春樂郊遊 單元二戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選	開心野炊「Fun 飯趣」 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	開心野炊「Fun 飯趣」	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				購、保存與有效運用。				
第十四週	主題三青春停看聽 單元二情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>情緒新處方</b> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	情緒新處方	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週(段考)	主題一青春魔法師 單元三幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1	<b>「緣」來一家人</b> 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	「緣」來一家人	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互

			法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十五週(段考)	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	<b>沙盤推演</b> 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷

				用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				救護技能。
第十五週(段考)	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>做自己的主角</b> 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	做自己的主角	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第十六週	主題一青春魔法師 單元三幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	<b>打開時光寶盒</b> 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	打開時光寶盒	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十六週	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	<b>戶外安全對策</b> 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備	戶外安全對策	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動

			能力，並與環境做合宜的互動。	處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事件的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十六週	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2	<b>做自己的主角</b> 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	做自己的主角	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、

			自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週	主題一青春魔法師 單元三幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	<b>打開時光寶盒</b> 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	打開時光寶盒	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11

								規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
第十七週	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<b>戶外安全對策</b> 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	戶外安全對策	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十七週	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<b>我的 Style</b> 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己	我的 Style	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>			<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>第十八週</p>	<p>主題一青春魔法師 單元三幸福一家人</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策</p>	<p><b>風華人生</b></p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>風華人生</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互</p>

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	畫、參與及正向家人關係的維繫。				支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十八週	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	<b>安全急先鋒</b> 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技

				能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。				能。
第十八週	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	<b>打造未來之星</b> 運用生涯類型和 其他相關資訊， 擬定可能的生涯 發展方向。	打造未來之星	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。 生 J2 探討完整 的人的各 個面向， 包括身體 與心理、 理性與感 性、自由 與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。
第十九週	主題一青春魔法	1	1a-IV-1	家 Db-IV-1	<b>用心的愛</b>	用心的愛	1. 實作評量	多 J4

	師 單元三幸福一家人		探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第十九週	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1	<b>安全急先鋒</b> 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技

			合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十九週	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	<b>打造未來之星</b> 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	打造未來之星	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

			成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	合作與團體 動力的提 升。				與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。
第二十週	主題一青春魔法 師 單元三幸福一家 人	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Db-IV-1 家庭組成對 自我發展的 影響，以及 少子化、高 齡化與家庭 結構變遷的 關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及 正向家人關 係的維繫。	用心的愛 1. 分析家人維繫 感情方式，策劃 合適的家庭活 動。 2. 執行家庭活 動，並評估其適 切性，增進家人 互動關係。	用心的愛	實作評量	多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文 化。 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中的 角色責 任。 家 J11 規劃與執 行家庭的 各種活動

								休閒、節慶等。
第二十週	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<b>戶外安全防護高手</b> 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二十週	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與	<b>追夢高手</b> 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	追夢高手	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯

			<p>展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第二十一週(段考)	<p>主題一青春魔法師 單元三幸福一家人</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p><b>用心的愛</b> 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	用心的愛	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6</p>

			劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十一週(段考)	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	<b>戶外安全防護高手</b> 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

				動知能的整合與運用。				
第二十一週(段考)	主題三青春停看聽 單元三生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>追夢高手</b> 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	追夢高手	高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十二週(段考)	主題一青春魔法師 單元三幸福一家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的	<b>用心的愛</b> 1. 分析家人維繫感情方式，策劃	用心的愛	實作評量	多 J4 了解不同群體間如

	人		展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第二十二週(段考)	主題二青春樂郊遊 單元三戶外安全 練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	<b>戶外安全防護高手</b> 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				<p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
第二十二週(段考)	<p>主題三青春停看聽</p> <p>單元三生涯探照燈</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p><b>追夢高手</b></p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	追夢高手	高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>

			探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	升。				往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。
--	--	--	--	----	--	--	--	---

彰化縣縣立埤頭國民中學 113 學年度第 二 學期 八年級 綜合活動 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。		
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	要登山不要「難」	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活

								動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第一週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>性別思辨力</b> 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	性別思辨力	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第一週	主題三青春愛加溫 單元一料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳	<b>年年有餘</b> 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	年年有餘	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處

			並協助他人。	承與對個人的意義。				理。
第二週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>危機就是轉機</b> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	危機就是轉機	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

								在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>性別思辨力</b> 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	性別思辨力	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第二週	主題三青春愛加溫 單元一料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2	<b>代代傳愛</b> 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。	代代傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與

			人生命，並協助他人。	家庭文化傳承與對個人的意義。	2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。			衝突處理。
第三週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>危機就是轉機</b> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	危機就是轉機	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

								戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>睜開性別之眼</b> 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	睜開性別之眼	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第三週	主題三青春愛加溫 單元一料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	<b>家傳料理心裡「畫」</b> 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。	家傳料理心裡「畫」	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以

			自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			及溝通與衝突處理。
第四週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	「環」抱山林不畏懼 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	「環」抱山林不畏懼	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

								量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>睜開性別之眼</b> 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	睜開性別之眼	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第四週	主題三青春愛加溫 單元一料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族	<b>家傳料理心裡「畫」</b> 1. 運用烹調能	家傳料理心裡「畫」	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	「環」抱山林不畏懼 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	「環」抱山林不畏懼	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具

								備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和他人我的身體界線。	性別職業萬花筒	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第五週	主題三青春愛加	1	1d-IV-2	家 Dd-IV-1	譜出家的溫度	譜出家的溫度	1. 實作評量	家 J3

	溫 單元一料理傳家		探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週	主題一青春探險隊 單元一野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	<b>順利生存有法寶</b> 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

				克服困境的方法。				識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	主題二青春觀察家 單元一性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>性別平等進行式</b> 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7

								國 J9
第六週	主題三青春愛加溫 單元一料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	<b>譜出家的溫度</b> 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	譜出家的溫度	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週(段考)	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>絕處逢生</b> 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	絕處逢生	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第七週(段考)	主題二青春觀察	1	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2	<b>愛情來了</b>	愛情來了	1. 口語評量	性 J4

	家 單元二愛情四季		體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。		2. 實作評量	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第七週(段考)	主題三青春愛加	1	2a-IV-3	家 Da-IV-1	家人互動二三事	家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5

	溫 單元二傾聽心的 聲音		覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活的能 力。	家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正向 經營人際 關係。	能表達自己與家 人互動的情形。			了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年 在家庭中 的角色責 任。
第八週	主題一青春探險 隊 單元二野地生存 絕技	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的	<b>絕處逢生</b> 1. 能表達野外可 能發生的危險情 境。 2. 能瞭解野外活 動危機預防與應 變的重要性。	絕處逢生	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態

				<p>培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第八週	<p>主題二青春觀察家</p> <p>單元二愛情四季</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p><b>愛情來了</b></p> <p>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	<p>愛情來了</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自</p>

								我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第八週	主題三青春愛加溫 單元二傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>家人互動二三事</b> 能表達自己與家人互動的情形。	家人互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週	主題一青春探險	1	3a-IV-1	童 Cc-IV-1	<b>絕處逢生</b>	絕處逢生	1. 口語評量	戶 J3

	隊 單元二野地生存 絕技		覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	1. 能表達野外可 能發生的危險情 境。 2. 能瞭解野外活 動危機預防與應 變的重要性。		2. 活動參與 3. 學習紀錄	理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。
第九週	主題二青春觀察 家 單元二愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 2a-IV-2 培 養親密關 係的表達	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的	<b>尊重的開始</b> 在愛情中學習尊 重自己與對方。	尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體 自主權相 關議題， 維護自己 與尊重他 人的身體 自主權。 性 J11 去除性別 刻板與性 別偏見 的情感表 達

			與處理知能。	方法。				與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週	主題三青春愛加溫 單元二傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝	<b>心的彼端</b> 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	心的彼端	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十週	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>保溫保暖保平安</b> 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十週	主題二青春觀察家 單元二愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	<b>和平的結束</b> 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	和平的結束	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，

			習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十週	主題三青春愛加溫 單元二傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2	<b>在對話中成長</b> 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有	在對話中成長	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互

			式，增進經營家庭生活的能力。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	效溝通方法，正向解決家人互動問題。			支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1	<b>點燃希望之火</b> 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				生活發生事故的影響因素。
第十一週	主題二青春觀察家 單元二愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>和平的結束</b> 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	和平的結束	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4

								分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週	主題三青春愛加溫 單元二傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>在對話中成長</b> 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	在對話中成長	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	<b>野地建築師</b> 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭	野地建築師	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關

			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>		<p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十二週	<p>主題二青春觀察家 單元二愛情四季</p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p><b>好好愛自己</b> 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	好好愛自己	<p>1. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互</p>

								<p>動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
第十二週	<p>主題三青春愛加溫</p> <p>單元二傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人</p>	<p><b>愛的連線</b></p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	愛的連線	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十三週	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>野地建築師</b> 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	野地建築師	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週	主題二青春觀察家 單元二愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度	<b>好好愛自己</b> 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	好好愛自己	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體

			<p>態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
第十三週	<p>主題三青春愛加溫</p> <p>單元二傾聽心的聲音</p>	1	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家</p>	<p><b>愛的連線</b></p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的</p>	<p>愛的連線</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p>

			力。	人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	溝通方式。			覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十四週(段考)	主題一青春探險隊 單元二野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	<b>野地建築師</b> 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	野地建築師	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				克服困境的方法。				
第十四週(段考)	主題二青春觀察家 單元二愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>好好愛自己</b> 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	好好愛自己	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意

								義之間的關係。
第十四週(段考)	主題三青春愛加溫 單元二傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>愛的連線</b> 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	愛的連線	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十五週	主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1	<b>野外飲食知多少</b> 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	野外飲食知多少	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

			策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2	繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	繽紛職業秀	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			展個人生涯進路。	學習資源探索與資訊整合運用。				
第十五週	主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	<b>親愛地圖</b> 表達個人家庭中的生活經營經驗。	親愛地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週	主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	<b>Z 世代神農氏</b> 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	Z 世代神農氏	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				克服困境的方法。				
第十六週	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<b>職業大進擊</b> 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	職業大進擊	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十六週	主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	<b>愛的通關密語</b> 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	愛的通關密語	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週	主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	<b>Z 世代神農氏</b> 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	Z 世代神農氏	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得

			<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十七週	<p>主題二青春觀察家</p> <p>單元三職業面面觀</p>	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的</p>	<p><b>職業大進擊</b></p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>職業大進擊</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			抉擇能力，以發展個人生涯進路。	試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十七週	主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	<b>愛的通關密語</b> 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	愛的通關密語	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1	<b>新世紀野炊達人</b> 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			內工作。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十八週	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<b>職業世界</b> 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	職業世界	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週	主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	<b>愛的存摺</b> 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	愛的存摺	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週	主題一青春探險隊	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cb-IV-1 露營知識與	<b>野外求生動手做</b> 能以友善環境的	野外求生動手做	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識

	單元三野外求生看過來		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方式，執行無具野炊活動。			與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	<b>職業世界</b> 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	職業世界	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			<p>規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
第十九週	<p>主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲</p>	1	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p><b>愛的存摺</b> 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>愛的存摺</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第二十週(段考)	<p>主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行</p>	<p><b>野外求生動手做</b> 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>野外求生動手做</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			作，並負責完成分內工作。	與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。				
第二十週(段考)	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展， 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界，突破傳統的 性別職業框架，勇於探索 未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊 統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊 整合運用。	<b>我的未來我做主</b> 探索職業變化與自我的 關聯，以及應有的準備。	我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第二十週(段考)	主題三青春愛加溫 單元三愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	<b>讓愛久一點</b> 擬定與執行增進經營家 庭生活的行動，並分享感 受。	讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。

第二十一週(段考)	主題一青春探險隊 單元三野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>野外求生動手做</b> 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	野外求生動手做	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十一週(段考)	主題二青春觀察家 單元三職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	<b>我的未來我做主</b> 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯

			1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	索未來的發 展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				的願景。
第二十一週(段考)	主題三青春愛加 溫 單元三愛家進行 曲	1	2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與 情感表達。	<b>讓愛久一點</b> 擬定與執行增進 經營家庭生活的 行動，並分享感 受。	讓愛久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 22 週、下學期 21 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。