

彰化縣縣立田尾國民小學 112 學年度 第一 學期 生活課程(國際教育)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|                              |  |                |   |          |             |
|------------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                         | Fun World 1  | 實施年級<br>(班級組別) | 一 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 課程目標                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> |                |   |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>  |                |   |          |             |

| 核心素養       |    | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |  |  |   |   |      |  |
|------------|----|--|--|--|---|---|------|--|
| 課程目標       |    | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。   |  |  |   |   |      |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |   |      |  |
| 課程架構       |    |  |  |  |   |   |      |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 自編自選教材/學習單   |
| 第一週        | 1  | New School, New Life   | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及 | 1. 師生彼此認識。<br>2. 班級常規建立。  | <b>【暖身活動】</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可 | 觀察評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立 |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   | <p>的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> | <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字 1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> | <p>請教師協助)，做完後將名牌擺在桌上。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | <p>牌</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 數字卡</p>             |  |
| 第二週 | 1 | <p>New School,<br/>New Life</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>                                    | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教</p>                                     | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> |

|     |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
|     |   | <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>室用語 Look, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>                   | <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> |  | 5. 字母卡   |
| 第三週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>   | <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> |  |  |
| 第四週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p>        | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   | <p>對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | 現象的探究。   | <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> |  |  |
| 第五週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p>                      | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     |   | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | 現象的探究。   | <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>  | <p>C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>有禮貌</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字書寫練習。</p> |  |  |
| 第六週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|     |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
|     |   | <p>與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> |   |  |  |
| 第七週 | 1 | <p><b>Happy Interactions</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>  | <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |



|     |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
|     |   | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p> |   |  |  |
| 第八週 | 1 | <p><b>Happy Interactions</b></p> <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。<br/>5. 能辨識與書寫字母</p>  | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  | <p>Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>  | <p>代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>   |  |  |
| 第九週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |  |   |   |   |  |   |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
|     |   | <p>與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   | <p>的指導完成附件小書的活動。</p>  | <p>書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>樂於分享</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   |  |   |
| 第十週 | 1 | <p><b>Happy Interactions</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|     |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
|     |   | <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |  | <p>and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |   |  |  |
| 第十週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p>                        | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>  | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|      |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
|      |   | <p>與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p>招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   |  | <p>話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>   |  |  |
| 第十二週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸。</li> <li>請學生分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>生活用語卡</li> <li>教室用語卡</li> </ol> |

|      |   |  |  |   |   |  |  |
|------|---|--|--|---|---|--|--|
|      |   | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p>現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p> |   |  |  |
| 第十三週 | 1 | <p>Be Proactive</p> <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。<br/>5. 能辨識與書寫字母</p>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|      |   |  |  |   |   |  |  |
|------|---|--|--|---|---|--|--|
|      |   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  | <p>Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>  | <p>代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>  |  |  |
| 第十四週 | 1 | <p><b>Be Proactive</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|      |   |  |   |  |  |  |  |
|------|---|--|---|--|--|--|--|
|      |   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |   | <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>   | <p>書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字書寫練習。</p>   |  |  |
| 第十五週 | 1 | <p><b>Be Proactive</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |



|      |   |  |  |  |   |  |  |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
|      |   | <p>習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>   | <p>引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> |   |  |  |
| 第十六週 | 1 | <p>Say goodbye to your friend</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>                             | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|      |   |                            |  |   |  |   |  |  |
|------|---|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
|      |   |                            | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |   |  | <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。<br/><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>  |  |  |
| 第十七週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。<br/><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。<br/><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。<br/><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。<br/><b>【總結活動】</b></p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|      |   |   |  |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|---|--|---|
|      |   | 習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |  | 說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。<br>7. 能流暢朗讀字母韻文。  | 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。<br>【習作練習】<br>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。  |  |   |
| 第十八週 | 1 | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。<br/>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活</p> | <p>【暖身活動】<br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。<br/>【Play with Me 教學】<br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。<br/>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？<br/>【閱讀任務小書教學】<br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |
|      |   | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | Say goodbye<br>to your<br>friend   |   |   |  |   |

|      |   |                            |   |  |  |   |  |  |
|------|---|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
|      |   |                            | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | 動。   | <p>故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。<br/><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   |  |  |
| 第十九週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/><br/><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。<br/>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。<br/>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。<br/>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。<br/>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。<br/>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。<br/><b>【字母複習教學與活動】</b><br/>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。<br/>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。<br/>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。<br/>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。<br/><b>【綜合活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。<br/>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |  |   |   |   |  |   |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
|      |   | <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   |   | <p>則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>  |  |   |
| 第二十週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |

|       |   |     |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|-----|---|--|--|---|--|--|
|       |   |     | <p>本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |  |  | <p>勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p> |  |  |
| 第二十一週 | 1 | 休業式 |   |  |  | 【休業式】   |  |  |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立田尾國民小學 112 學年度 第 二 學期 **生活課程(國際教育)**

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|      |             |                |   |      |             |
|------|-------------|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱 | Fun World 2 | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------|-------------|----------------|---|------|-------------|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p>課程目標</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>8. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>9. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>10. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>  |
| <p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p> | <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>  |
| <p>核心素養</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul> |
| <p>課程目標</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</li> <li>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>   |



| 配合融入之領域<br>或議題 |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |   |      |   |
|----------------|--------|--|--|--|--|---|------|---|
| 課程架構           |        |  |  |  |  |   |      |   |
| 教學<br>進度       | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單  |
| 第<br>1<br>週    | 1      | Nature<br>and me   | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。<br>2. 班級常規建立。<br>3. 認識教材主要角色。<br>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。<br>5. 認識英語數字 1-10。<br>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。   | <b>【暖身活動】</b><br>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。<br>2. 教師說明教室常規。<br><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><b>【數字教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。<br>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br>4. 播放歌謠，學生跟唱。<br><b>【教室用語教學】</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。<br>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學 | 觀察評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |

|       |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   | <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>  |  |  | <p>生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>  |  |  |
| 第 2 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|             |   |                  |  |  |  |   |  |  |
|-------------|---|------------------|--|--|--|---|--|--|
|             |   |                  | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   |  |  |   |  |  |
| 第<br>3<br>週 | 1 | Nature<br>and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|             |   |                  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第<br>4<br>週 | 1 | Nature<br>and me | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>者，即為拳王。</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |
| 第           | 1 | Nature           | <p><b>英語領域</b></p>   | <p><b>英語領域</b></p>   | <p>1. 能正確聽辨與說出</p>   | <p><b>【暖身活動】</b></p>   | <p>參與度評量</p>                                     | <p>1. CD</p>   |

|        |   |               |  |  |   |   |  |   |
|--------|---|---------------|--|--|---|---|--|---|
| 5<br>週 |   | and me        | <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>字母 Nn、Oo、Pp。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。<br/>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。<br/><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？<br/><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br/><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |
| 第<br>6 | 1 | My<br>wonderf | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>   | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語</p>  | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量</p>         | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟</p>                                |

|       |   |                   |  |   |   |   |  |  |
|-------|---|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| 週     |   | ul day            | <p>生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>   | <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | 活動評量   | <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>  |
| 第 7 週 | 1 | My wonderf ul day | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|       |                           |  |  |   |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|---|
|       |                           | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>           | <p>主要內容。</p>  | <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p> |   |
| 第 8 週 | 1<br><br>My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|       |                           |   |  |   |   |  |
|-------|---------------------------|---|--|---|---|--|
|       |                           | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | <p>Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>  | <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> |  |
| 第 9 週 | 1<br><br>My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小</p>                   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |



|        |   |   |   |   |  |  |   |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|
|        |   | <p>26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   |   | <p>書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |  |   |
| 第 10 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|        |   |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|
|        |   | <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                      |  |  | <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>  |  |  |
| 第 11 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|        |   |  |   |   |   |   |  |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|
|        |   | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |   |   | <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>   |   |  |
| 第 12 週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>What to wear</b></p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |

|        |   |              |   |  |   |  |  |  |
|--------|---|--------------|---|--|---|--|--|--|
|        |   |              | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   |  | <p>拉版。<br/><b>【總結活動】</b><br/>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>  |  |  |  |
| 第 13 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/><br/><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。<br/><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。<br/><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。<br/><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。<br/><b>【總結活動】</b></p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|        |   |              |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--------------|---|--|--|---|--|---|
|        |   |              | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>  |   |  |   |
| 第 14 週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。<br/>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。<br/>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|              |   |              |  |  |  |  |  |  |
|--------------|---|--------------|--|--|--|--|--|--|
|              |   |              | 事、物，並體會彼此之間會相互影響。  |  |  | 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。  |  |  |
| 第<br>15<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |
| 第            | 1 | Time to      | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>   | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使</p>   | <p><b>【暖身活動】</b></p>   | <p>參與度評量</p>                                     | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>   |

|         |                      |  |   |   |  |                                      |  |
|---------|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 16<br>週 | go home              | <p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> | <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸。</li> <li>請學生分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>互動式教學光碟</li> <li>生活用語卡</li> <li>教室用語卡</li> </ol>  |
| 第<br>17 | 1<br>Time to go home | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語</li> </ol>        | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> </ol> |

|        |                      |  |   |   |   |  |  |
|--------|----------------------|--|---|---|---|--|--|
| 週      |                      | <p>的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>                                      | <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>  |
| 第 18 週 | 1<br>Time to go home | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p>   | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |



|        |                      |   |  |   |  |  |  |
|--------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
|        |                      | <p>(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                                 | <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>  |  |
| 第 19 週 | 1<br>Time to go home | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的</p>                          | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|              |   |   |  |  |   |  |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
| 第<br>20<br>週 |   | <p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>                                 | <p>白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</li> <li>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</li> <li>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</li> <li>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</li> <li>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</li> <li>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 生活用語卡</li> <li>7. 教室用語卡</li> <li>8. 課本附件：小白板</li> </ol>  |
|              | 1 | <p><b>Time to go home</b></p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>        | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> </ol>  | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在</li> </ol> |

|  |  |  |  |   |   |             |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------|--|
|  |  | <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p> | <p>作業評量</p> | <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。