

彰化縣縣立田尾國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具有專業知能、敬業精神、積極態度，教學認真負責，具有良好服務熱忱。 2. 教師進修成長，有助教學上的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有部分科目教師缺乏，需加強專業性。 3. 少子化導致本校教師超額，造成配課情形嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 2. 定期舉行教學研究會及研習進修，增強教師專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師有超額狀況，各科師資需做調整。 2. 教師對整個教育環境，產生較無力感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內舉辦各項教師研習。 2. 教師參加專業領域或跨領域精進研習。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純真樸實，學習可塑性高。 2. 家長職業單純，常規較佳。 3. 學生問題行為較為輕微。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較缺乏，較多新住民、中低收入戶。 2. 學生學習動機較低落，學習素養有待培養。 3. 學生缺乏長期生涯規劃之概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實個別化教學，課程內容可配合學生個別差異而作彈性調整。 2. 學校推展適性教育，開展學生潛能。 3. 加強生活輔導暨生涯發展教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受不良次文化影響學習意願。 2. 競爭對手不多，缺乏良性發展的動力。 3. 家長忙於工作，較無暇關心子女。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提升專業輔導知能並協助學生解決生活困境。 2. 教師推動多元化之素養導向教學，以提升學生能力。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多從事園藝、農業相關行業。 2. 行政人員與家長會，教師與家長均有良好的互動。 3. 學校家長會組織健全，主動提供學校各項協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，對於子女學業成績、生涯規劃較為忽視。 2. 少數家長對於教育新趨勢認知不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為農業相關工作，學校課程容易與其結合。 2. 家長支持學校教學，配合度高。 3. 家長會能主動提供校務發展之部分經費需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭無法營造良好的家庭學習環境。 3. 本校學生弱勢家庭、隔代教養之比例偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各方面多辦理親職教育，強化家庭教育，增進教育理念交流。 2. 學校提供各項獎助學金，以協助及激勵學生學習。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居花鄉，田尾鄉內就有許多戶外教育場所。 2. 校區廣闊，易於空間設計、美化校園；生物多元豐沛，堪為校內教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉內無具規模的文化機構，缺乏多元文化刺激。 2. 鄉內公車班次少，往返鄰近鄉鎮較不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田尾花鄉著名全台，有利發展學校特色。 2. 鄉內風景優美，民風純樸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近省道，住西側同學上下學須通過省道，學生騎腳踏車較危險，需注意學生交通安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排上下學的導護系統、交通疏導及管制。 2. 校本課程與社區連結，發展特色課程。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 學校的教師與家長與學生皆有有效進行溝通共同解決問題</p> <p>• 社區： 各社區之落實海豐村的藝術彩繪 北鎮村 農村再生計畫</p> <p>• 校友、家長 優秀校友及家長參與學校辦理之活動</p> <p>• 社團： 各社區中有許多不同文藝活動並能邀請至學校擔任達人講座</p>	<p>• 文化： 充滿美學與國外的園藝設計，整片的落羽松林，更讓園區充滿著園藝美學，遊客更可以在四季體驗不同色彩的落羽松。 創意的使用溫室作為特色餐廳，讓整體的餐廳充滿著國外風情，以及生態建築的呈現，讓遊客流連忘返。</p> <p>• 宗教： 一般道教與佛教居多</p> <p>• 食衣住行： 民宿主人的園藝專業設計，並融入民宿的園藝讓整間民宿充滿著園藝生活的感受，值得遊客親自來體會這園藝舒適的一晚。怡心園興建於民國78年，原為中國式庭園，園內有九曲橋、荷花池等山水造景，頗富特色。園區於民國91年進行整修後改為揉合中西方特色之公園，園內增設表</p>	<p>• 地形： 本鄉屬舊濁水溪流域，全部地形如長竿，東西長9.75公里。南北寬3.38公里。</p> <p>• 地理區位： 縱貫公路台一線貫穿本鄉，北經永靖可抵員林和彰化，南行可達北斗鎮。</p> <p>• 動植物： 大部分務農，種植花卉、苗木最多</p>	<p>• 城鄉景觀： 「花鄉」彰化縣田尾鄉是台灣最早種植花卉的地方，也是目前種花面積最大的地方；鄉內「公路花園」占地近五百公頃，園裡二百多家園藝中心，隨著四季變化展出上千種奇花異草，讓人隨時有新的感受與驚喜。公路花園周遭有一千多公頃的花田，風光綺麗，騎車徜徉花田是許多人的最愛；田尾的美麗，讓它博得「花鄉」、「東方荷蘭」、「台灣花園」的美譽，更分別入選全國首屆十大經典農漁村，及全國小鎮漫遊年40個經典小鎮，是國內重要觀光景點。田尾正大力推展夜間觀光，希望留遊客住一宿，泡壺花茶，欣賞與天上繁星相映輝的電照花田，享受寧靜花夜。</p>	<p>• 農林漁： 以農業及花卉產業為主</p> <p>• 服務業： 花卉店家 餐廳 民宿</p> <p>• 文創產業： 為促進花卉產業發展，開拓產銷管道，民國八十三年田尾花卉拍賣市場成立，有國內首座仿荷蘭式電腦拍賣系統、三線電腦拍賣作業。民國八十八年起改為多件拍賣，每線每小時約可拍賣600~700多件，迄今每日平均進貨量約2300~2800件左右，日平均交易金額為200~250萬元，為台灣地區第二大花卉拍賣市場。主要供應地區為彰化、台中、南投及雲嘉等地，約佔本區供貨量的90%。</p>

演廣場、草皮區及兒童親子戲砂區。由於園區免費開放，非常適合闔家同樂，向來皆是遊客休息、遊玩、散步、運動、沉思的好地方。後因時代潮流演變，園區內相關設施老舊不敷使用，109年2月配合縣府前瞻工程建設進行整修，雖園區多數仍封閉施工中，但遊客中心廣場、怡心園北側廣場等完工區域已於110年年底前先後開放，假日時並有在地花卉市集及街頭藝人表演。

• 文教：

田尾國中
田尾國小
附設幼兒園
南鎮國小
仁豐國小
陸豐國小
私立幼兒園
田尾鄉幼兒園

• 水利：

本鄉位於本省中部濁水溪八堡二圳之下游，水流自二水流經田中而至本鄉境，上游居民稱下游為田尾

• 歷史遺跡：

清朝康熙年間，彰化平原開鑿八堡一圳、二圳灌溉系統，系統轄內設八個堡，田尾因地型狹長，分隸東螺堡及武西堡。日據初年，田尾改屬台中縣彰化支廳所轄，1920年改制，隸屬台中州北斗郡，稱「田尾庄」