

彰化縣三民國小學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。小型學校，學生 61 人，共六班。班級數少，教師可依個人專長發展班級特色。	◎班級間動力不足(不合經濟規模)。各年級僅一班，缺乏班際間的橫向連繫，無法發展學年班群教學。	◎中低年級各班人數少，適合推動小班教學。	◎不適宜擴充學區較小，人口老化與人口數亦少	◎興建新教室、控制班級數之成長量、排課表願及教室使用。
硬體設備	◎體育設施完善資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎正積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎規畫資源善用之措施。
教學資源	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提升。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提升。	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎行政人員不足。	◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。隔代教養及單親兒童比率偏高。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立。	付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。