

# 彰化縣縣立永興國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景及學生圖像(以圖表或文字表述)

永興國小位於彰化苗木之鄉「永靖」，是一所校史百年的老校。學校深信閱讀為學生能夠達到自主學習的基礎能力，因此穩固學力是永興教育共識，首重**閱讀教育**。課程聚焦「永靖」元素，深讀脈絡底蘊，建構校訂課程。我們透過**雙閱讀三軸**課程培養學生的**閱讀探究力**，運用**資訊練功坊**讓學生跟上時代的潮流具備**科技創客力**，結合國際教育讓學生擁有**雙語國際力**，並在部定課程中養成學生的**美學鑑賞力**、**品格實踐力**，以及鍛鍊學生的**身心健全力**。期待培育每位學生成為**六力全開(閱讀探究力、科技創客力、雙語國際力、美學鑑賞力、品格實踐力、身心健全力)**的未來人才。



### ➤ 課程地圖、課程目標及發展重點(以圖表或文字表述)

#### 113 學年度校本課程雙閱讀三軸主題

	年段	主題 I 差異共融	主題 II 產業永續	主題 III：百年風華
年段單元	一年級	A.性別差異和尊重	G.永興的農工圖說	M.百年的建築變化
	二年級	B.族群差異和尊重	H.永靖餘三成美館	N.百年黑松育生機
	三年級	C.福佬客身分初探	I.苗木之鄉冠全國	O.永興土地公校長
	四年級	D.永靖地名的探源	J.啡同凡響在永興	P.百年老校大搜羅
	五年級	E.一窺世界火藥庫	K.世界咖啡風靡史	Q.登堂入室訪耆老
	六年級	F.涵容差異的國度	L.咖啡永續性倡議	R.繪下走遠的時光

永興基於「永靖」所繫的「客底」(族群多元、共融和平)、「苗木之鄉」及「百年歷史」為主題，以雙閱讀、多元文本、圖資教育和探究方法架構課程，整體規劃如下。

		主題I 差異共融	主題II 產業永續	主題III：百年風華
年級	一	A. 性別差異和尊重	G. 永興的農工圖說	M. 百年的建築變化
	二	B. 族群差異和尊重	H. <u>永靖餘三成美館</u>	N. 百年 <u>黑松育生機</u>
	三	C. 福佬客身分初探	I. 苗木之鄉冠全國	O. 永興土地公校長
	四	D. 永靖地名的探源	J. <u>啡同凡響在永興</u>	P. 百年老校大搜羅
	五	E. <u>一窺世界火藥庫</u>	K. 世界咖啡風靡史	Q. 登堂入室訪耆老
	六	F. <u>涵容差異的國度</u>	L. 咖啡永續性倡議	R. <u>繪下走遠的時光</u>
教學模式	雙閱讀、實作探究(SUPER3、BIG6)	雙閱讀、探究(SUPER3、BIG6)、實作、調查	雙閱讀、探究(SUPER3、BIG6)、實作、訪談	
圖書利用教育	會使用電子書和資料新聞資訊的 <u>識讀</u>	網路資料的評估 覺察不同媒體的運用時機	選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果	
閱讀策略	重述重點、筆記、提問、刪除/歸納/主題句	重述重點、筆記、提問、刪除/歸納/主題句、理解監控	重述重點、筆記、提問、刪除/歸納/主題句、理解監控	
多元文本	繪本、報紙、專書、影音、地圖、網站等	繪本、專書、影音、紀錄片、地圖、網站等	史料(地方志)、影音照片、畫冊等	
組織表徵	學習單、CANVA 海報、研究報告及 PPT	家鄉地圖、CANVA 海報、研究報告及 PPT	CANVA 海報、動態影音、圖文集創作、策展	
評量	實作評量、動態評量	實作評量、動態評量	實作評量、動態評量	