

彰化縣縣立永興國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教學經驗充足，有團隊精神，肯學習、具熱忱。 ◎流動率低	◎編制不足，教師須兼各項業務。 ◎教師專業及行政專業能力有待提升。	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。 ◎可用代理教師職缺，尋找足學校需求專長能力之教師。	◎代理教師比例高。 ◎教師對於近年來課程發展之觀念認知不足。	◎針對校內教師之專業利能力進行盤點，規劃週三教師專業進修課程，提升教師及行政專業能力。
學生能力	◎天真活潑反應反應快，喜好活動化課程。	◎學生生活於鄉村地區，文化刺激不足。 ◎學生學習習慣較屬被動。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎提升教師之輔導專業知能。 ◎學校規畫主題式、跨領域、多元化的課程學習活動。
家長條件	◎背景單純、動機良善。 ◎支持學校相關活動。	◎乏正確教育、教養觀念和態度，多數家長仰賴學校全權負責學生教育工作。	◎多數家長關心學生在校活動。 ◎家長參加學校活動意願高。	◎部分家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會及親職教育活動，進行學校與家長雙向溝通。 ◎開放家長參與學校相關活動。

社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎學校周遭多為典型農村社區，文化資源匱乏。 ◎地處永靖鄉的東區，鄉內重要活動及公部門單位多集中於西區，發展失衡。	◎學校與社區內的各村村長、村里幹事互動良好。 ◎學校與社區內的各寺廟、慈善會關係佳。	◎社區缺乏工作機會及文化展演活動，年輕人多在外地工作，學區內學生來源嚴重流失。	◎運用校內舞獅、舞蹈社團多參與社區活動，爭取社區對學校發展的重視與認同。 ◎爭取社區發展協會資源，到校舉辦相關藝文競賽活動。
--------	---------------------------------	---	---	---	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：動力強、配合度高。 • 社區：村長及社區發展協會熱心。志工隊服務熱心。 • 校友、家長：家長會及校友會對學校支持度高。 • 社團：永盛獅子會、同濟會、乾巽宮慈善會	• 文化：農村花卉苗木生產地。 • 宗教：永興宮、清福宮、乾巽宮、意善堂 • 食衣住行：苗木生產、農業、永靖火車站 • 文教：幼兒園	• 地形：平原、農田 • 地理區位：永靖鄉東區、東彰道路旁 • 動植物：稻米、花卉苗木	• 城鄉景觀：農村，一般區 • 水利：灌溉溝渠 • 歷史遺跡：清福宮石板廟、雲川居、光裕堂、光福堂等合院	• 農林漁：水稻、農產、苗木生產。 • 服務業：汽車修護、小型餐館 • 文創產業：成美文化園