

彰化縣縣立永興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景與目標(以圖表或文字表述)

一、學校課程願景

培養二十一世紀全人教育發展的兒童

☆願景說明：

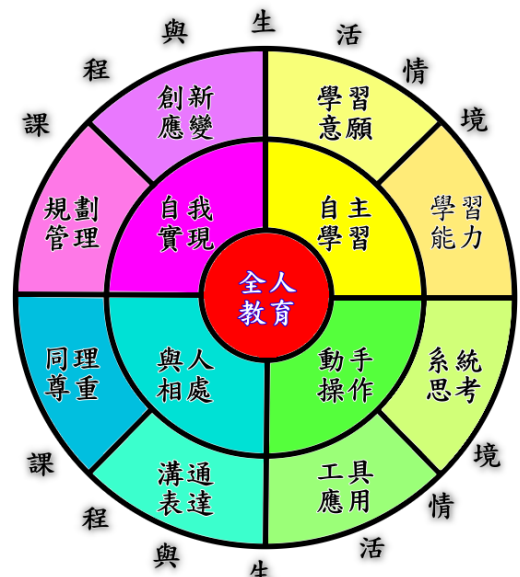
在一群溫馨有情的家長會及校友會支援中，一群熱誠有心的老師教導下，三者攜手合作，以老師的專業為前導，配合家長、校友會適度的關懷，透過快樂、學習、感恩的經營策略，落實教育理想，培養二十一世紀全人教育發展的兒童。

二、學校課程目標

本校的課程目標期許能培養學生具備**自主學習**、**動手操作**、**與人相處**及**自我實現**四個關鍵能力。

1. 自主學習的能力 → 奠定終身學習基礎
2. 動手操作的能力 → 解決實際生活問題
3. 與人相處的能力 → 形塑公民社會
4. 自我實現的能力 → 追求圓滿人生

透過自主學習能力的培養奠定終身學習的基礎、透過動手操作能力的訓練解決實際生活中的各種問題、透過與人相處能力的養成學會自我表達與尊重同理他人、透過自我實現的觀念引導學會面對未來世界能創新應變並妥善規劃管理自我人生。



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

☆本校學生圖像：

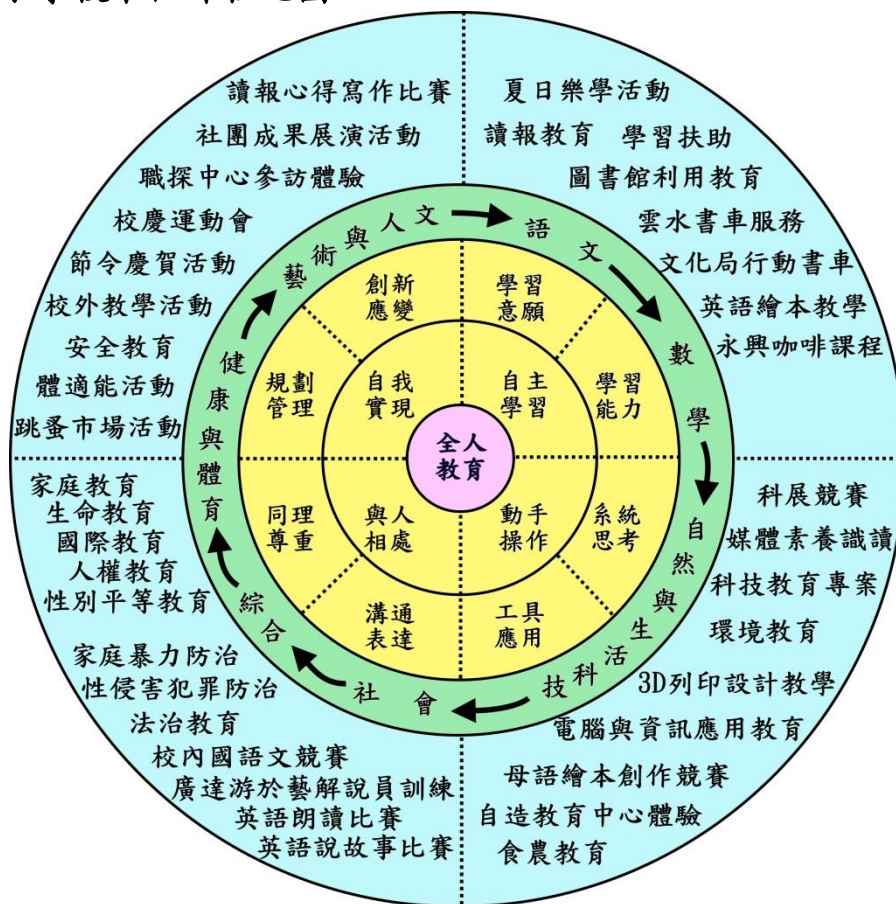
熱愛生命、主動積極、友愛互助、守法負責、團隊合作。

- ◎熱愛生命：
培養愛整潔、守秩序、有禮貌、勤學習、有能力、會表現，既健康又快樂的兒童。
- ◎主動積極：
養成終身樂於探索、研究、學習、解決問題的精神。
- ◎友愛互助：
培養懂得關懷、照顧、體貼、幫助他人的兒童。
- ◎守法負責：
培養能遵守團體紀律、能負責、有擔當的兒童。
- ◎團隊合作：
培養能與他人合作、分享喜悅又有創意的兒童。



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

◎永興國小學校本位課程地圖



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

課程願景	培養二十一世紀全人發展的兒童			
課程目標	自主學習	動手操作	與人相處	自我實現
發展重點	1. 閱讀(彈性)	2. 電腦資訊(彈性)	3. 國際教育(彈性)	4. 永興咖啡(融入)
內容敘述	<p>強調以閱讀為根基，透過閱讀來建立學生自主學習的能力。</p> <p>閱讀課程內容包含：</p> <p>(1) 圖書館資訊利用課程。</p> <p>(2) 多元文本閱讀。</p> <p>(3) 讀報教育。</p> <p>(4) 行動載具+線上閱讀認證。</p>	<p>強調以科技輔助教學。中年級採漸進式、主題式教學為主；高年級採跨領域、生活應用科技為主的課程架構。課程內容包含：</p> <p>(1) 電腦基礎課程的學習。</p> <p>(2) 電腦套裝軟體的學習。</p> <p>(3) Scratch 與程式積木的學習</p> <p>(4) 3d 列印的設計與應用。</p>	<p>強調以英文為基礎，文化理解為方式，進行國際教育的課程教學設計。低年級採英語繪本為教學媒材，藉由生動的故事，引領孩子進入英語學習的世界；中高年級以奧運五連環為主題教學設計，透過亞洲、歐洲、美洲、非洲、澳洲等五大洲的規劃，帶領孩子進入世界各國，以同理心來</p>	<p>以「永興咖啡啡嚐幸福」為主題，規劃設計 1-6 年級的咖啡學習課程。包括咖啡種子盆栽(一上)咖啡渣沙畫、卡片創作(一下)。繪本小書(二上)沙鈴(二下)。咖啡拼貼畫(三上)咖啡香包(三下)咖啡語錄卡繪製(四上)咖啡兒歌改寫創作(四下)認識咖啡豆、咖啡地圖(五上)認識咖啡製作及基礎手沖(五下)認識</p>

			的國家與當地的生活文化。	咖啡產業、社區走讀 ^(六上) 咖啡製作實務、進階手沖 ^(六下) 。從自然觀察為切入點，融入生活、語文、藝文、綜合及社會各領域課程，進行跨領域的主題式教學設計。
--	--	--	--------------	---