

彰化縣縣立鳳霞國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地資源和學生特質、以鳳霞五力為課程願景，並發展學校課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

| 類別                     | 年級                  | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        | 課程名稱                | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                        |                     | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題<br>/專題/議題<br>探究 | 我鄉故我在               | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 82  | 80  | 82  | 72  |
|                        | 「樂活」英材」             |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                        | 安全教育-交通安全教育         | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
| 社團活動與技藝課程              |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程                  | 繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導) | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                        | 合計                  | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 |        | 節數 |
|----|-----------|------|--------|----|
| 一  | 國語        | 上學期  | 紙飛機    | 6  |
| 二  | 國語        | 上學期  | 一天的時間  | 6  |
| 三  | 國語        | 上學期  | 妙故事點點名 | 5  |
| 四  | 國語        | 上學期  | 永遠的馬偕  | 5  |
|    |           | 下學期  | 米食飄香   | 5  |
| 五  | 國語        | 上學期  | 從空中看臺灣 | 5  |
| 六  | 國語        | 上學期  | 珍珠鳥    | 5  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 |        | 節數 |
|----|-----------|------|--------|----|
| 一  | 國語        | 上學期  | 踢踏踢    | 6  |
| 二  | 國語        | 上學期  | 爬梯子    | 6  |
| 三  | 國語        | 上學期  | 心的悄悄話  | 5  |
|    |           |      | 飛舞的絲帶  | 5  |
|    |           | 下學期  | 漁夫和金魚  | 5  |
| 四  | 國語        | 上學期  | 永遠的馬偕  | 5  |
|    |           | 下學期  | 心動不如行動 | 5  |
| 五  | 國語        | 上學期  | 從空中看臺灣 | 5  |
| 六  | 國語        | 上學期  | 珍珠鳥    | 5  |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 113 學年度第一學期四年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 課程名稱               | 我鄉故我在-校園植物之美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施<br>年級 | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學<br>節數 | 本學期共 40 節 |
| 彈性學習課程<br>類別       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習<br><input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 設計理念               | 1. 認識校園植物，並能製作解說牌。<br>2. 認識家鄉故事與古蹟，並能用多元的方式介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 呼應學校背景、課程願景<br>及特色 | 由內而外，先認識校園內的植物生態，進一步擴大到外圍的人文景觀乃至對家鄉的了解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養    | E-B1 具備基本語文素養及藝術知能，並能實際運用在生活中。<br>E-B2 具備科技運用的基本素養<br>E-C3 具備理解與關心本土事務的素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 課程目標               | 認識與關心家鄉文化與環境，並能運用科技、語文及藝術素養介紹與表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 表現任務               | 1. 完成植物解說牌      2. 說出家鄉故事      3. 廟宇摺頁小書<br>4. 寫 E-MAIL 給黃三元   5. 黃三元故居小小解說員   6. 巴洛克式建築海報設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
| 融入議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生<br>活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 課程架構               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |

| 教學進度<br>(週次) | 節次 | 教學單元名稱 | 學習表現                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                       | 學習活動<br>(學習活動教學設計於彈性<br>課程學習後說明)                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                               | 自編自選教材/學習單 |
|--------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-21         | 40 | 校園植物之美 | po-Ⅱ-2<br>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pc-Ⅱ-2<br>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>5-Ⅱ-11<br>閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-Ⅱ-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>2-Ⅱ-1<br>用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3c-Ⅱ-2<br>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | INb-Ⅱ-6<br>常見植物的外部形態<br>主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INe-Ⅱ-11<br>環境的變化會影響植物生長。<br>Bb-Ⅱ-5<br>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ca-Ⅱ-1<br>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Bb-Ⅱ-5<br>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 探索校園及家鄉的固有特色。<br>2. 藉由家鄉古蹟、廟宇的深入探索產生對家鄉的認同感。<br>3. 學習運用資訊科技能力擬訂計畫與發表能力。 | 1. 植物的形形色色(5)<br>2. 校園植物認識(前庭、中庭、北庭、操場)(3)<br>3. 校園植物尋寶(3)<br>4. 寫作-感官描寫植物(4)<br>5. 生活中及校園中常見開花及香氣植物(4)<br>6. WORD 功能複習、練習(4)<br>7. 運用 word 製作植物卡牌-前庭(4)<br>8. 運用 word 製作植物卡牌-中庭(4)<br>9. 運用 word 製作植物卡牌-操場、北庭(4)<br>10. 利用製作的卡牌設計桌遊遊戲(5) | 1. 認識校園植物的名稱與外觀特性<br>2. 完成校園植物尋寶任務<br>3. 寫出介紹校園植物的文章<br>4. 完成植物解說牌 |            |

|  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 3d-II-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 「校園植物之美」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                         | 教 學 流 程                       |                                                                                                   |                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                | 引起動機                          | 發展活動                                                                                              | 綜合活動                                                   |
| 1. 形形色色的植物圖鑑<br>(5 節，共 200 分鐘) | 炎熱的夏季，找一棵讓你覺得可以消暑的大樹乘涼(10 分鐘) | 1. 和同學分組討論，學習表達適合在哪一種樹下進行活動(20 分鐘)<br>2. 分享打掃時落葉最多的區塊，並討論原因(20 分鐘)<br>3. 尋找形狀特殊落葉、花朵，製作乾燥花(30 分鐘) | 1. 實地觀察、體驗感受，並蒐集落葉製作美勞作品(80 分鐘)<br>2. 發表作品並分享心得(40 分鐘) |
| 2. 校園植物認識<br>(3 節，共 120 分鐘)    | 校園植物尋寶，分組尋找自己喜歡的植物(20 分鐘)     | 1. 依觀察、蒐集校園植物資料(20 分鐘)<br>2. 利用拍照軟體，上網比對了解植物名稱(20 分鐘)<br>3. 說出該植物生長特性(20 分鐘)                      | 進行"植物對對碰"，進一步認識校園植物(40 分鐘)                             |
| 3. 校園植物尋寶<br>(3 節，共 120 分鐘)    | 討論環境的變化會影響植物生長。(20 分鐘)        | 1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現(20 分鐘)                                                            | 能明確用口語表達校園植物的名稱與外觀特性 (40 分鐘)                           |

|                                            |                                 |                                                                                                                     |                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                            |                                 | 2. 觀察校園植物隨著季節不同，其外觀的變化(40 分鐘)                                                                                       |                            |
| 4. 寫作-感官描寫植物<br>(4 節，共 160 分鐘)             | 分組討論，發表對校園植物的觀感<br>(20 分鐘)      | 1. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>(20 分鐘)<br>2. 尋找校園中會結果實的植物<br>(20 分鐘)<br>3. 利用結果實的植物進行果實手做<br>(芒果青或梅子乾)(20 分鐘)  | 完成芒果青製作過程步驟程序表。<br>(80 分鐘) |
| 5. 生活中及校園中常見開花及香氣植物<br>(4 節，共 160 分鐘)      | 討論生活中曾聞過會發出香氣的植物。<br>(20 分鐘)    | 1. 找出校園開花植物，並討論開花季節<br>(20 分鐘)<br>2. 找出有香氣的植物，並討論開花季節<br>(20 分鐘)<br>3. 為開花植物進行簡單素描(20 分鐘)                           | 完成校園植物尋寶任務，並完成花朵的繪畫(80 分鐘) |
| 6. WORD 功能複習、練習<br>(4 節，共 160 分鐘)          | 喚起舊經驗，複習 WORD 的基本技巧。<br>(40 分鐘) | 1. 用 WORD 為植物設計名牌，包括圖文解釋(40 分鐘)                                                                                     | 運用寫作技能及資訊軟體介紹校園植物。(40 分鐘)  |
| 7. 運用 word 製作植物名牌<br>-前庭<br>(4 節，共 160 分鐘) | 分享為前庭設計好的植物卡牌。<br>(20 分鐘)       | 寫出介紹前庭植物的文章<br>1. 上網搜尋前庭植物名稱、特性、圖片<br>(20 分鐘)。<br>2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹前庭植物的文章(20 分鐘)。<br>3. 用非常好色設計邊框(20 分鐘)。 | 完成前庭植物解說牌(80 分鐘)           |

|                                                        |                                     |                                                                                                                                          |                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>8. 運用 word 製作植物名牌<br/>-中庭<br/>(4 節，共 160 分鐘)</p>    | <p>分享為中庭設計好的植物卡牌。<br/>(20 分鐘)</p>   | <p>寫出介紹中庭植物的文章<br/>1. 上網搜尋中庭植物名稱、特性、圖片<br/>(20 分鐘)。<br/>2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹前庭植物的文章(20 分鐘)。<br/>3. 用非常好色設計邊框(20 分鐘)</p>            | <p>完成中庭植物解說牌(80 分鐘)</p>                      |
| <p>9. 運用 word 製作植物名牌<br/>-操場、北庭<br/>(4 節，共 160 分鐘)</p> | <p>分享為操場、北庭設計好的植物卡牌<br/>(20 分鐘)</p> | <p>寫出介紹操場、北庭校園植物的文章<br/>1. 上網搜尋中庭植物名稱、特性、圖片<br/>(20 分鐘)。<br/>2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹前庭植物的文章<br/>(20 分鐘)。<br/>3. 用非常好色設計邊框(20 分鐘)。</p> | <p>完成操場、北庭植物解說牌(80 分鐘)</p>                   |
| <p>10. 運用製作的植物卡牌，進行桌遊。<br/>(5 節，共 200 分鐘)</p>          | <p>討論設計進行桌遊遊戲玩法(20 分鐘)</p>          | <p>分組進行桌遊遊戲<br/>1. 將分組設計好的卡牌，共同呈現出來，討論出桌遊遊戲規則(20 分鐘)<br/>2. 在班上進行桌遊(20 分鐘)<br/>3. 再擴大設計適用全校一起玩桌遊<br/>(20 分鐘)<br/>4. 設計另類桌遊玩法(20 分鐘)</p>  | <p>1. 呼朋引伴，玩桌遊(80 分鐘)<br/>2. 分享心得(20 分鐘)</p> |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 113 學年度第二學期四年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱               | 我鄉故我在-<br>鳳霞好風采                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施<br>年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共 40 節 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |     |      |           |
| 設計理念               | 1. 認識校園植物，並能製作解說牌。<br>2. 認識家鄉故事與古蹟，並能用多元的方式介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養    | E-B1 具備基本語文素養及藝術知能，並能實際運用在生活中。<br>E-B2 具備科技運用的基本素養<br>E-C3 具備理解與關心本土事務的素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |     |      |           |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色 | 由內而外，先認識校園內的植物生態，進一步擴大到外圍的人文景觀乃至對家鄉的了解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |     |      |           |
| 課程目標               | 認識與關心家鄉文化與環境，並能運用科技、語文及藝術素養介紹與表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |     |      |           |
| 表現任務               | 1. 完成植物解說牌<br>2. 說出家鄉故事<br>3. 黃三元故居小小解說員<br>4. 運用 E-MAIL 寄寫作遊記給教師<br>5. 巴洛克式建築海報設計<br>6. 製作廟宇摺頁小書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題     | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學<br/><input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |          |     |      |           |
| 課程架構               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |      |           |



| 教學進度<br>(週次) | 節次 | 教學單元名稱    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                              | 學習活動<br>(學習活動教學設計於彈性<br>課程學習後說明)                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                           | 自編自選教材/學習單 |
|--------------|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-20         | 40 | 鳳霞好<br>風采 | 5-Ⅱ-11<br>閱讀多元文本，<br>以認識議題。<br>6-Ⅱ-4<br>書寫記敘、應<br>用、說明事物的<br>作品。<br>2-Ⅱ-1<br>用清晰語音、適<br>當語速和音量說<br>話。<br>3c-Ⅱ-2<br>透過同儕合作進<br>行體驗、探究與<br>實作。<br>3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過<br>程與結果，進行<br>報告分享或實作<br>展演。<br>1-Ⅱ-6<br>能使用視覺元素<br>與想像力，豐富<br>創作主題。<br>2-Ⅱ-2 | Bb-Ⅱ-5<br>藉由敘述事件與描<br>寫景物間接抒情。<br>Ca-Ⅱ-1<br>各類文本中的飲<br>食、服飾、交通工<br>具、名勝古蹟及休<br>閒 娛樂等文化內<br>涵。<br>E-Ⅱ-1<br>色彩感知、造形與<br>空間的 探索。<br>Be-Ⅱ-1<br>在生活應用方面，<br>以日記、海報的格<br>式與寫作方法為<br>主。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本<br>的結構<br>Cc-Ⅱ-1<br>各類文本中的藝<br>術、信仰、思想等<br>文化內涵。<br>E-Ⅱ-1<br>色彩感知、造形與<br>空間的 探索。 | 認識與關心家鄉文化與環境，並能運用科技、語文及藝術素養介紹與表現。 | 1. 共讀埔心鄉繪本(4)<br>2. 練習說故事(4)<br>3. 家鄉名人黃三元生平介紹(4)<br>4. 共做大地圖(4)<br>5. 古蹟探訪行前注意及路線規劃(4)<br>6. 遊記寫作(4)<br>7. 巴洛克式建築與家鄉傳統(三合院)建築比較(4)<br>8. 認識家鄉廟宇之會媽宮、五通宮(4)<br>9. 宮廟牆面藝品拓印(4)<br>10. 抽籤決定研究宮廟建築元素(4) | 1. 用說故事的方式說出家鄉的故事。<br>2. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討。<br>3. 運用書信、卡片、便條、啟事等各式慣用語彙來表達對人際的關心。<br>4. 發表地圖中呈現的各類飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。<br>5. 能自行規劃參訪路線及解說。<br>6. 能學會使用-MAIL方式完成的遊記寄給師長。<br>7. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討。 |            |

|  |  |  |                          |  |  |  |                                                                 |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 運用適當詞語、<br>正確語法表達想<br>法。 |  |  |  | 8. 能經由訪問耆老或<br>上網查詢方式了解家<br>鄉重要廟宇的歷史。<br>9. 拓印宮廟牆面藝品<br>忠孝節義故事。 |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|

### 「鳳霞好風采」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                           | 教 學 流 程                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 引起動機                                                    | 發展活動                                                                                                                                | 綜合活動                                                                                                                      |
| 1. 共讀埔心鄉繪本<br>(4 節，共 160 分鐘)     | 教師指導學生運用平板電腦，使用 Google Jamboard 白板留言分享自己知道的家鄉故事。(10 分鐘) | 1. 繪本共讀：(80 分鐘)<br>運用學習吧課程教學功能，全班運用平板共讀家鄉繪本「埔心的故事」、「柳仔溝」及「沒關係醫生」，並一起討論故事中的內容和情節。<br>2. 說家鄉的故事：(30 分鐘)<br>運用學習吧的錄音功能，完成老師指派的說故事錄音任務。 | 1. 家鄉老照片：運用平板電腦搜尋家鄉的老照片。(10 分)<br>2. 老照片的故事聯想：運用人、事、時、地、物五要素寫出老照片的聯想故事。(20 分)<br>3. 錄下老照片的故事：運用學習吧的錄音功能，完成老師指派的老照片故事錄音任務。 |
| 2. 練習說故事<br>(4 節，共 160 分鐘)       | 用自己的話重新描寫家鄉故事<br>(40 分鐘)。                               | 1. 分四組抽籤決定發表的家鄉故事，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情<br>(40 分鐘)。<br>2. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討(40 分鐘)                                    | 進行說故事比賽(40 分鐘)                                                                                                            |
| 3. 家鄉名人黃三元生平介紹<br>(4 節，共 160 分鐘) | 播放素蘭要出嫁！(20 分鐘)                                         | 1. 能經由黃三元歌曲的習唱，進而學習改編歌詞，自由創作(20 分鐘)<br>2. 找出有關出嫁的歌曲或故事繪本(例如：老鼠娶親、內山姑娘要出嫁<br>(20 分鐘)                                                 | 上台演說有關出嫁的故事或歌曲演唱<br>(80 分鐘)                                                                                               |

|                                           |                            |                                                                                                                        |                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                           |                            | 3. 練習寫給黃三元的書信，表達對他的敬意(20 分鐘)                                                                                           |                                                |
| 4. 共做大地圖<br>(4 節，共 160 分鐘)                | 發表從家裡到學校的路線圖<br>(40 分鐘)    | 1. 分組共同製作二重村、埤霞村大地圖 (25 分鐘)<br>2. 標示出自己的家，以及附近有景點 (5 分鐘)<br>3. 明白說出自己平常的上學路線 (5 分鐘)<br>4. 平常購物店家(雜貨店、飲料店、美食店家等) (5 分鐘) | 分組發表地圖中呈現的各類飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵(80 分鐘)。 |
| 5. 古蹟探訪行前注意<br>及路線規劃<br>(4 節，共 160 分鐘)    | 分組討論決定參訪對象並草擬解說稿(20 分)     | 1. 認識自己家鄉的名人與鄉土故事 (20 分鐘)<br>2. 用自己的話語介紹家鄉名人的生平 (20 分鐘)<br>3. 能提出參訪時應注意的禮節與安全問題(20 分鐘)                                 | 能自行規劃參訪路線及歸納出參訪時注意事項(80 分鐘)                    |
| 6. 遊記寫作<br>(4 節，共 160 分鐘)                 | 書寫記敘、應用、說明事物的作品<br>(20 分鐘) | 1. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 (20 分鐘)。<br>2. 運用書信、卡片、便條、啟事等各式慣用語彙來表達對人際的關心 (20 分鐘)<br>3. 練習遊記寫作(20 分鐘)                            | 能學會使用-MAIL 完成的遊記，寄給師長(80 分鐘)。                  |
| 7. 巴洛克式建築與家鄉傳統(三合院)建築比較<br>(4 節，共 160 分鐘) | 查詢巴洛克式建築物的特色<br>(20 分鐘)    | 1. 運用學得的美學概念，探討中西建築方式的異同(20 分鐘)<br>2. 進而實地以文字敘述方式製作講解海報(20 分鐘)。<br>3. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的                                 | 進行巴洛克式建築繪畫設計(80 分鐘)                            |

|                                           |                                                                         |                                                                                                      |                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                         | 古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討(20 分鐘)                                                                         |                                                            |
| 8. 認識家鄉廟宇-<br>聖玄會媽宮、五通宮<br>(4 節，共 160 分鐘) | 教師指導學生運用平板電腦，使用 Google Jamboard 白板留言分享自己曾參與哪些廟會活動，對這些廟會活動的印象是什麼。(10 分鐘) | 1. 教師介紹家鄉廟宇常見的廟會活動(15 分鐘)<br>2. 分組討論設計訪問宮廟人員的訪問稿(15 分鐘)<br>3. 實地到家鄉廟宇進行訪問，並運用平板錄下訪問時的影片或拍下照片。(80 分鐘) | 1. 運用平板上網查詢家鄉重要廟宇的歷史由來。<br>2. 運動平板電腦整理訪問廟宇人員的資料及照片。(40 分鐘) |
| 9. 宮廟建築細目探討<br>(4 節，共 160 分鐘)             | 上網搜尋傳統宮廟建築的基本元素：如山牆、裝飾雕刻、瓦片交趾陶、龍柱、燕尾、寓意。(20 分鐘)                         | 1. 抽籤決定研究項目(20 分鐘)<br>2. 上網搜尋所抽到的建築元素，做進一步研究(20 分鐘)<br>3. 用 WORD 製作簡易圖文說明卡(20 分鐘)                    | 製作廟宇摺頁小書，介紹廟宇建築元素(80 分鐘)                                   |
| 10. 宮廟歷史沿革探討<br>(4 節，共 160 分鐘)            | 發表比較會媽宮、五通宮之沿革歷史之異同(20 分鐘)                                              | 1. 了解家鄉廟宇建築、雕刻代表意義(20 分鐘)<br>2. 兩宮廟建築物內容比較(20 分鐘)<br>3. 訪問宮廟工作人員，了解恭奉的神明(20 分鐘)                      | 進行宮廟牆面藝品忠孝節義故事講解(80 分鐘)                                    |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 113 學年度第一學期四年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱           | 樂活英材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |      | 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 四年級                          | 教學節數 | 21 節           |
| 彈性學習課程類別       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 設計理念           | 1. 認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。<br>2. 透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語，並能練習上台發表與書寫學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色 | 透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養    | 英-E-B1 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國外主要節慶習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 課程目標           | 透過各種歌曲教學、遊戲活動，練習課堂上學到的單字、片語，並能運用所學完成不同類型的學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 配合融入之領域或議題     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |            |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |      |                |
| 表現任務           | 1. 完成「我是神算手」學習單      2. 完成「他在哪裡」聯想學習單      3. 設計「我家餐廳英文菜單」<br>4. 繪製聖誕卡      5. 完成「What are you doing?」訪問單      6. 完成「我的作息表」學習單<br>7. 繪製動物書      8. 完成端午節學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 課程架構           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                |
| 教學進度<br>(週次)   | 節次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元<br>名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動<br>(學習活動教學設計於彈性課程學習後說明) | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |               |                                                  |                                                          |                                    |                                                                                                            |                                              |             |
|-------|---|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|
| 1-5   | 5 | 認識數字<br>11~20 | 1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3<br>第二學習階段<br>所學字詞。                               | 透過活動學習，聽懂、辨試課堂上所學的字詞，並運用課堂所學完成學習單。 | 1. 介紹加減乘除四則運算英文說法(1)<br>2. 「神奇的數字 20」遊戲(1)<br>3. 數字賓果(1)<br>4. 「Number1~20」歌曲教學(1)<br>5. 完成「我是神算手」學習單(1)   | 1. 認識數字(11~20)及加減乘除英文單字。<br>2. 完成「我是神算手」學習單。 | 「我是神算手」學習單  |
| 6-10  | 5 | 現在幾點？         | 1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3<br>能說出課堂中所學的字詞。 | B-II-1<br>第二學習階段<br>所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac-II-2<br>簡易的生活用語。 | 透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成學習單。    | 1. 介紹時間相關單字與片語(1)<br>2. 「Ten O'clock Scholar」歌曲教學(1)<br>3. 現在幾點了?(1)<br>4. 看圖回答時間(1)<br>5. 完成「我的作息表」學習單(1) | 1. 認識時間等相關單字、片語。<br>2. 完成「我的作息表」學習單。         | 「我的作息表」學習單  |
| 11-15 | 5 | 我們的社區         | 3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3<br>第二學習階段<br>所學字詞。                               | 透過活動學習，聽懂、辨試課堂上所學的字詞，運用所學完成學習單。    | 1. 介紹常去的地方英文單字(1)<br>2. 「This Little Piggy」歌曲教學(1)<br>3. 猜猜我在哪(1)<br>4. 地點猜一猜(1)<br>5. 完成「他在哪裡」聯想學習單(1)    | 1. 認識常去的地方英文單字。<br>2. 完成「他在哪裡」聯想學習單。         | 「他在哪裡」聯想學習單 |

|       |   |       |                                                         |                                                |                         |                                                                                                  |                                 |     |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 16-21 | 6 | 歡慶聖誕節 | 8-II-3<br>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。 | C-II-2<br>國內外主要節慶習俗。<br>Ac-II-3<br>第二學習階段所學字詞。 | 認識節慶由來與相關字詞，用所學完成聖誕卡設計。 | 1. 介紹聖誕節由來及相關單字(1)<br>2. 聖誕節歌曲教學(1)<br>3. 裝飾聖誕樹(1)<br>4. 繪本教學(1)<br>(Hello Santa)<br>5. 製作聖誕卡(2) | 1. 認識聖誕節相關單字及片語。<br>2. 完成聖誕卡製作。 | 聖誕卡 |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|

### 「認識數字 11~20」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                           | 教 學 流 程                    |                         |                    |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
|                                  | 引起動機                       | 發展活動                    | 綜合活動               |
| 介紹加減乘除四則運算英文說法(1)<br>(1 節，40 分鐘) | 唱” Number song ” 歌曲。(5 分)  | 介紹加減乘除四則運算英文說法 (20 分)   | 猜猜看 (15 分)         |
| 「神奇的數字 20」遊戲<br>(1 節，40 分鐘)      | 複習” Number song ” 歌曲。(5 分) | 「神奇的數字 20」遊戲 (20 分)     | Number Bomb (15 分) |
| 數字賓果<br>(1 節，40 分鐘)              | 複習” Number song ” 歌曲。(5 分) | 數字賓果 (20 分)             | 支援前線 (15 分)        |
| 「Number1~20」歌曲教學<br>(1 節，40 分鐘)  | 複習” Number song ” 歌曲。(5 分) | 「Number1~20」歌曲教學 (20 分) | 上臺唱歌 (15 分)        |
| 完成「我是神算手」學習單<br>(1 節，40 分鐘)      | 唱” Number1~20 ” 歌曲。(5 分)   | 完成「我是神算手」學習單 (20 分)     | 上臺報告 (15 分)        |

## 「現在幾點？」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                    | 教 學 流 程                         |                                   |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                                           | 引起動機                            | 發展活動                              | 綜合活動        |
| 介紹時間相關單字與片語<br>(1 節，40 分鐘)                | 唱” What time is it? ” 歌曲。(5 分)  | 介紹時間相關單字與片語 (20 分)                | 配對遊戲 (15 分) |
| 「Ten O’ clock Scholar」歌曲教學<br>(1 節，40 分鐘) | 複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分) | 「Ten O’ clock Scholar」歌曲教學 (20 分) | 上臺唱歌 (15 分) |
| 現在幾點了?<br>(1 節，40 分鐘)                     | 複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分) | 現在幾點的句型教學 (20 分)                  | 猜猜看 (15 分)  |
| 看圖回答時間<br>(1 節，40 分鐘)                     | 複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分) | 看圖回答時間練習 (20 分)                   | 燙手山芋 (15 分) |
| 完成「我的作息表」<br>(1 節，40 分鐘)                  | 複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分) | 完成「我的作息表」學習單 (20 分)               | 上臺報告 (15 分) |

## 「我們的社區」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                 | 教 學 流 程                            |                                |             |
|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|                                        | 引起動機                               | 發展活動                           | 綜合活動        |
| 介紹常去的地方英文單字<br>(1 節，40 分鐘)             | 唱” Where are you going ” 歌曲 (5 分)  | 介紹常去的地方英文單字 (20 分)             | 猜猜看 (15 分)  |
| 「This Little Piggy」歌曲教學<br>(1 節，40 分鐘) | 複習” Where are you going ” 歌曲。(5 分) | 「This Little Piggy」歌曲教學 (20 分) | 上臺唱歌 (15 分) |



|                                  |                                   |                      |                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 猜猜我在哪<br>(1 節，40 分鐘)             | 複習” Where are you going” 歌曲。(5 分) | 猜猜我在哪句型教學 (20 分)     | Place Bomb (15 分) |
| 地點猜一猜<br>(1 節，40 分鐘)             | 複習” Where are you going” 歌曲。(5 分) | 地點猜一猜 (20 分)         | 燙手山芋 (15 分)       |
| 完成「他在哪裡」<br>聯想學習單<br>(1 節，40 分鐘) | 複習” Where are you going” 歌曲。(5 分) | 完成「他在哪裡」聯想學習單 (20 分) | 上臺報告 (15 分)       |

### 「歡慶聖誕節」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                               | 教 學 流 程                                                                                                       |                          |                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                                      | 引起動機                                                                                                          | 發展活動                     | 綜合活動                           |
| 介紹聖誕節由來及<br>相關單字<br>(1 節，40 分鐘)      | 唱” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)                                                                   | 介紹聖誕節由來及相關單字 (20 分)      | 配對活動 (15 分)                    |
| 聖誕節歌曲教學<br>(1 節，40 分鐘)               | 複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)                                                                  | 聖誕節歌曲教學 (20 分)           | 上臺唱歌 (15 分)                    |
| 裝飾聖誕樹<br>(1 節，40 分鐘)                 | 複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)                                                                  | 裝飾聖誕樹 (20 分)             | Snowman game<br>(15 分)         |
| 繪本教學<br>(Hello Santa)<br>(1 節，40 分鐘) | 複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)                                                                  | 繪本教學(Hello Santa) (20 分) | 燙手山芋 (15 分)                    |
| 製作聖誕卡<br>(2 節，80 分鐘)                 | 1. 複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。<br>(5 分)<br>2. 展示各式各樣的聖誕卡片，並討論其特色。(5 分)<br>3. 說說看製作卡片需要準備的工具。(5 分) | 製作聖誕卡 (40 分)             | 1. 猜猜看 (10 分)<br>2. 分享作品(15 分) |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 113 學年度第二學期四年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------|
| 課程名稱           | 樂活英材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |      | 實施年級 | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數                         | 20 節 |            |
| 彈性學習課程類別       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 設計理念           | 1. 認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。<br>2. 透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語，並能練習上台發表與書寫學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色 | 透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 本教育階段總綱核心素養    | 英-E-B1 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國外主要節慶習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 課程目標           | 透過各種歌曲教學、遊戲活動，練習課堂上學到的單字、片語，並能運用所學完成不同類型的學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 配合融入之領域或議題     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |        |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |      |            |
| 表現任務           | 1. 完成「我是神算手」學習單      2. 完成「他在哪裡」聯想學習單      3. 設計「我家餐廳英文菜單」<br>4. 繪製聖誕卡      5. 完成「What are you doing?」訪問單      6. 完成「我的作息表」學習單<br>7. 繪製動物書      8. 完成端午節學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 課程架構           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |            |
| 教學進度<br>(週次)   | 節次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動<br>(學習活動教學設計於彈性課程學習後說明) | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |

|       |   |       |                                                                                              |                                                                   |                                     |                                                                                                                                                     |                                                                |                                 |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1-5   | 5 | 現在做什麼 | <p>1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>B-II-1<br/>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> | 透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成訪問單。     | <p>1. 介紹現在進行式(1)</p> <p>2. 單字對對碰(1)</p> <p>3. 句子傳話筒(1)</p> <p>4 「Three Little Monky」歌曲教學(1)</p> <p>5. 完成「What are you doing?」訪問單(1)</p>             | <p>1. 認識現代進行式相關單字、句型。</p> <p>2. 完成「What are you doing?」訪問單</p> | 「What are you doing?」訪問單        |
| 6-10  | 5 | 餐廳點餐  | <p>1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p>                                | <p>B-II-1<br/>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> | 透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成英文菜單設計。  | <p>1. 介紹西餐食物英文單字(1)</p> <p>2. 我會點餐 (1)</p> <p>3. 「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學(1)</p> <p>4. 大家來找碴(食物版)(1)</p> <p>5. 完成「我家餐廳英文菜單」設計(1)</p>         | <p>1. 認識西餐食物單字及點餐的句型。</p> <p>2. 完成「我家餐廳英文菜單」設計。</p>            | 「我家餐廳英文菜單」設計。                   |
| 11-15 | 5 | 可愛動物  | <p>1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1<br/>能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                               | <p>Ac-II-3<br/>第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1<br/>所學字詞的簡易歸類。</p>       | 透過活動學習，聽懂、歸類課堂上所學的字詞，運用所學分組合作完成動物書。 | <p>1. 介紹動物相關單字(1)</p> <p>2. 「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學(1)</p> <p>3. 動物聯想心智圖(1)</p> <p>4. 繪本教學 (Brown bear, Brown bear, What do you see?) (1)</p> | <p>1. 認識動物相關單字、片語</p> <p>2. 完成動物聯想心智圖</p> <p>3. 分組合作完成動物書</p>  | <p>1. 動物聯想心智圖</p> <p>2. 動物書</p> |

|       |   |     |                                                         |                                                |                       |                                                                                           |                                           |                      |
|-------|---|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|       |   |     |                                                         |                                                |                       | 5. 分組製作動物書(1)                                                                             |                                           |                      |
| 16-20 | 5 | 端午節 | 1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>8-II-2<br>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | Ac-II-3<br>第二學習階段所學字詞。<br>C-II-2<br>國內外主要節慶習俗。 | 認識節慶由來與相關字詞，用所學完成學習單。 | 1. 介紹端午節由來及相關單字(1)<br>2. 「Row, Row, Row Your Boat」歌曲教學(1)<br>3. 彩繪龍舟(2)<br>4. 完成端午節學習單(1) | 1. 認識端午節由來與單字<br>2. 完成彩繪龍舟<br>3. 完成端午節學習單 | 1. 彩繪龍舟<br>2. 端午節學習單 |

### 「現在做什麼」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                   | 教 學 流 程                            |                                   |              |
|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                          | 引起動機                               | 發展活動                              | 綜合活動         |
| 介紹現在進行式<br>(1 節，40 分)                    | 唱” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)  | 介紹現在進行式 (20 分)                    | 猜猜看 (15 分)   |
| 單字對對碰<br>(1 節，40 分)                      | 複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分) | 單字對對碰 (20 分)                      | BINGO (15 分) |
| 句子傳話筒<br>(1 節，40 分)                      | 複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分) | 句子傳話筒 (20 分)                      | 燙手山芋 (15 分)  |
| 「Three Little Monkey」歌曲教學<br>(1 節，40 分)  | 複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分) | 「Three Little Monkey」歌曲教學 (20 分)  | 丟丟樂 (15 分)   |
| 完成「What are you doing?」訪問單<br>(1 節，40 分) | 複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分) | 完成「What are you doing?」訪問單 (20 分) | 上臺發表 (15 分)  |

## 「餐廳點餐」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                    | 教 學 流 程                |                                       |            |
|-------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------|
|                                           | 引起動機                   | 發展活動                                  | 綜合活動       |
| 介紹西餐食物英文單字(1 節，40 分)                      | 唱” Food Song” 歌曲（5 分）  | 介紹西餐食物英文單字（20 分）                      | 猜猜看（15 分）  |
| 我會點餐<br>(1 節，40 分)                        | 複習” Food Song” 歌曲（5 分） | 我會點餐（20 分）                            | 燙手山芋（15 分） |
| 「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學(1 節，40 分) | 複習” Food Song” 歌曲（5 分） | 「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學（20 分） | 上臺唱歌（15 分） |
| 大家來找碴(食物版)(1 節，40 分)                      | 複習” Food Song” 歌曲（5 分） | 大家來找碴(食物版)（20 分）                      | 丟丟樂（15 分）  |
| 完成「我家餐廳英文菜單」設計<br>(1 節，40 分)              | 複習” Food Song” 歌曲（5 分） | 完成「我家餐廳英文菜單」設計（20 分）                  | 上臺發表（15 分） |

## 「可愛動物」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                      | 教 學 流 程                   |                                     |            |
|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------|
|                                             | 引起動機                      | 發展活動                                | 綜合活動       |
| 介紹動物相關單字<br>(1 節，40 分)                      | 唱” Animal Song” 歌曲。(5 分)  | 介紹動物相關單字（20 分）                      | 丟丟樂（15 分）  |
| 「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學<br>(1 節，40 分) | 複習” Animal Song” 歌曲。(5 分) | 「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學（20 分） | 上臺唱歌（15 分） |
| 動物聯想心智圖<br>(1 節，40 分)                       | 複習” Animal Song” 歌曲。(5 分) | 動物聯想心智圖（20 分）                       | 上臺發表（15 分） |

|                                                                        |                           |                                                             |             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 繪本教學<br>(Brown bear,<br>Brown bear, What<br>do you see?) (1<br>節，40 分) | 複習” Animal Song” 歌曲。(5 分) | 繪本教學(Brown bear, Brown bear, What do you<br>see?)<br>(20 分) | 猜猜看 (15 分)  |
| 分組製作動物書<br>(1 節，40 分)                                                  | 複習” Animal Song” 歌曲。(5 分) | 分組製作動物書 (20 分)                                              | 上臺發表 (15 分) |

## 「端午節」學習活動教學設計

| 學習活動名稱                                             | 教 學 流 程                        |                                      |             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|
|                                                    | 引起動機                           | 發展活動                                 | 綜合活動        |
| 介紹端午節由來及<br>相關單字<br>(1 節，40 分)                     | 唱” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分)  | 介紹端午節由來及相關單字 (20 分)                  | 猜猜看 (15 分)  |
| 「Row, Row, Row<br>Your Boat」歌曲教<br>學<br>(1 節，40 分) | 複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分) | 「Row, Row, Row Your Boat」歌曲教學 (20 分) | 上臺唱歌 (15 分) |
| 彩繪龍舟<br>(2 節，80 分)                                 | 複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分) | 彩繪龍舟 (50 分)                          | 上臺發表 (25 分) |
| 完成端午節學習單<br>(1 節，40 分)                             | 複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分) | 完成端午節學習單 (15 分)                      | 上臺發表 (15 分) |

|                                                                                                          |                                                                                                                           |  |                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全教育-辨識道路的危險                                                                                                            |  | 實施年級                                                   | 四 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                    | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |  |                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                 |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           |  | ●A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。    |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                            |  |                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |  |                                                        |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                                                   |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           |  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  |  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                   |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | 日常生活安全                                                                                                                    |  | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。                                   |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                |  |                                                        |      |
| 學習資源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                         |  |                                                        |      |
| 進度（週次）                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |  | 時間                                                     | 評量方式 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br/>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br/>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br/>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br/>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br/>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> | 6 分  |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 分 | 能踴躍參與討論並發表。 |



| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                                        | 評量方式                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|            | <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地等。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> | <p>4 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p> | <p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p> |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 113 學年度第一學期四年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

| 教學進度 |     | 主題           | 節數 | 課程目標                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                               | 評量方式               | 備註 |
|------|-----|--------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|----|
| 學期   | 週次  |              |    |                          |                                                                     |                                                   |                    |    |
| 上    | 1   | 友善校園宣導-反霸凌   | 1  | 懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。         | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                   | 1. 認識何謂霸凌<br>2. 為何要拒絕校學霸凌<br>3. 遇到霸凌的求救方法         | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 上    | 2   | 友善校園宣導-反毒、反黑 | 1  | 培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。     | 法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                          | 1. 了解吸毒對身體的危害<br>2. 知道拒絕毒品的的方法<br>3. 了解加入幫派對人生之影響 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 上    | 3   | 班級會-我與祖父母    | 1  | 培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。     | 家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                               | 1. 可以陪伴祖父母做哪些事<br>2. 如何向祖父母表達感謝                   | 1. 口頭問答<br>2. 小組討論 |    |
| 上    | 4   | 防災教育宣導       | 1  | 提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。 | 環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。 | 1. 認識常見的災害<br>2. 如何預防災害<br>3. 實地進行防災演練            | 1. 口頭問答<br>2. 實際操作 |    |
| 上    | 5   | 法治教育宣導       | 1  | 為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。   | 法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                          | 1. 如何預防網路犯罪<br>2. 認識常見之詐騙事件                       | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 上    | 6-7 | 家庭教育融入教學     | 2  | 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。   | 家 E6<br>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感                  | 1. 分享與家人溝通與情感表達方式。<br>2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。            | 1. 小組討論<br>2. 口頭問答 |    |

| 教學進度 |    | 主題             | 節數 | 課程目標                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                         | 評量方式                         | 備註 |
|------|----|----------------|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----|
| 學期   | 週次 |                |    |                                                          |                                                                                        |                                             |                              |    |
| 上    | 8  | 雲水書坊-<br>行動圖書館 | 1  | 提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。                                     | 閱 E12<br>培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                     | 1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。<br>2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。 | 1. 口頭問答<br>2. 學習單            |    |
| 上    | 9  | 班際跳繩比賽         | 1  | 鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。                                | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                   | 1. 進行跳繩活動個人賽。<br>2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。        | 1. 實際操作<br>2. 分組合作           |    |
| 上    | 10 | 營養教育宣導         | 1  | 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。                              | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                                                            | 1. 認識飲食紅綠燈分類<br>2. 認識健康體位及肥胖可能造成的疾病。        | 1. 口頭問答<br>2. 學習單            |    |
| 上    | 11 | 校外教學           | 1  | 1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。<br>2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。 | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 認識四草綠色隧道之生態<br>2. 認識台南安平地區之古蹟與由來         | 1. 實際操作<br>2. 小組討論<br>3. 學習單 |    |
| 上    | 12 | 營養教育宣導         | 1  | 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。                              | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                                                            | 以「健康飲食」為主題進行藝文創作。                           | 1. 設計製作                      |    |

| 教學進度 |    | 主題          | 節數 | 課程目標                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                     | 評量方式               | 備註 |
|------|----|-------------|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 學期   | 週次 |             |    |                                                               |                                                      |                                                                                         |                    |    |
| 上    | 13 | 安全教育-行人安全守則 | 1  | 1. 認識常見的交通號誌代表的意義。<br>2. 能知道「路權」的概念。<br>3. 能正確做出遵守「用路權」的安全行為。 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 透過動畫影片及配合宣導影片，讓學生深刻體會用路安全及自我保護，做到避免發生危險的行為。<br>2. 建立正確的交通安全知識，不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | 1. 口頭問答<br>2. 學習單  |    |
| 上    | 14 | 紫錐花運動宣導     | 1  | 宣導紫錐花運動，建立無毒校園、強化反毒宣導。                                        | 法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                           | 1. 認識新興毒品<br>2. 認識毒品之危害                                                                 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 上    | 15 | 運動會預演       | 1  | 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。                                     | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                 | 1. 實際演練運動進場流程<br>2. 進行運動會表演節目之練習                                                        | 實際操作               |    |
| 上    | 16 | 校慶運動會       | 1  | 1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。<br>2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。          | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                 | 1. 學生健康操、社團成果表演<br>2. 社區表演活動<br>3. 趣味競賽<br>4. 學生各項運動競賽                                  | 1. 實際操作<br>2. 分組合作 |    |
| 上    | 17 | 口腔保健講座      | 1  | 教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。                            | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                          | 1. 潔牙的時機<br>2. 牙刷及牙膏的挑選<br>3. 正確刷牙及潔牙的方式                                                | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 上    | 18 | 聖誕節英語闖關活動   | 1  | 藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。                         | E-B1<br>具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。                        | 共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。                                          | 1. 口頭問答<br>2. 實際操作 |    |

| 教學進度 |    | 主題                     | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                    | 評量方式                          | 備註 |
|------|----|------------------------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| 學期   | 週次 |                        |    |                                          |                                                               |                                                                                        |                               |    |
| 上    | 19 | 班級會－<br>保護自我、<br>預防性騷擾 | 1  | 認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。               | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。<br>2. 覺察並避免性騷擾的發生。                                                | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現<br>3. 學習單  |    |
| 上    | 20 | 性別平等教育<br>融入教學         | 1  | 1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。<br>2. 學習兩性互敬互助。    | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                   | 1. 透過繪本故事及新聞時事，了解性別角色的多樣性。<br>2. 透過主題討論與角色扮演，認識兩性的差異，從中學習尊重他人。<br>3. 以「性別平等」為主題進行藝文創作。 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現<br>3. 設計製作 |    |
| 上    | 21 | 結業式暨<br>品德教育宣導         | 1  | 加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                               | 1. 班級品格榮譽之星表揚活動<br>2. 舉辦品格典範「說故事」活動。                                                   | 1. 口頭問答<br>2. 表演              |    |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 113 學年度第二學期四年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

| 教學進度 |    | 主題             | 節數 | 課程目標                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                  | 評量方式                         | 備註 |
|------|----|----------------|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 學期   | 週次 |                |    |                                                           |                                                                           |                                                                                      |                              |    |
| 下    | 1  | 友善校園宣導-反霸凌     | 1  | 1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。<br>2. 懂得反擊霸凌、挺身<br>而出幫助被霸凌者。           | 人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。            | 1. 觀賞「反霸凌」影片<br>2. 認識霸凌的種類<br>3. 進行反霸凌宣誓活動                                           | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現           |    |
| 下    | 2  | 友善校園宣導-反毒、拒菸   | 1  | 1. 認識吸毒與吸菸之危害。<br>2. 結合正確用藥議題，傳達正確用藥知識。                   | 法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                                | 1. 藉由新聞報導及故事了解吸毒、吸菸對生理之危害。<br>2. 破除對毒品之迷思，介紹正確的用藥常識。                                 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現           |    |
| 下    | 3  | 班級會-選班級幹部、認識空污 | 1  | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。<br>2. 認識空氣品質惡化的嚴重性和對健康             | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>環 E4<br>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。             | 1. 選舉班級幹部。<br>2. 訂定班級公約。<br>2. 探討空污問題、認識空污旗的代表意義。                                    | 1. 口頭回答<br>2. 分組討論           |    |
| 下    | 4  | 兒童權利公約宣導       | 1  | 1. 認識兒童享有哪<br>些基本權利。<br>2. 能理解學習法律<br>的重要性，培養民<br>主法治的精神。 | 綜-E-A2<br>培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C1<br>理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1. 播放「兒童權利之父-柯札克的故事」影片，並討論兒童權利的重要性。<br>2. 介紹兒童享有哪些基本權利，透過實例的說明，了解權利受侵犯時可以尋求幫助的管道及方式。 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現<br>3. 學習單 |    |

| 教學進度 |     | 主題         | 節數 | 課程目標                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                      | 評量方式               | 備註 |
|------|-----|------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 學期   | 週次  |            |    |                                                 |                                                                    |                                                          |                    |    |
| 下    | 5   | 交通安全保腦宣導   | 1  | 1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。<br>2. 認識植物人的照顧情形，了解生命 | 安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全                                              | 1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。<br>2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 下    | 6-7 | 防災教育宣導     | 2  | 建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。。              | 環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>安 E12<br>操作簡單的急救項目。 | 1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。<br>2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。  | 1. 實際操作<br>2. 設計製作 |    |
| 下    | 8   | 兒童節慶祝活動    | 1  | 藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。            | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                               | 將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。            | 1. 實際操作<br>2. 分組合作 |    |
| 下    | 9   | 健促融入教學活動   | 1  | 宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。               | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。                                        | 1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。<br>2. 完成「健康體位」問卷調查              | 1. 口頭回答<br>2. 學習單  |    |
| 下    | 10  | 雲水書坊-行動圖書館 | 1  | 提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。                            | 閱 E12<br>培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                 | 1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。<br>2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。              | 1. 口頭問答<br>2. 學習單  |    |

| 教學進度 |    | 主題              | 節數 | 課程目標                                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                           | 評量方式               | 備註 |
|------|----|-----------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 學期   | 週次 |                 |    |                                                        |                                                            |                                                                               |                    |    |
| 下    | 11 | 性別平等教育<br>融入教學  | 1  | 1. 增進學童在面對家<br>暴等狀況的應變能<br>力。<br>2. 尊重性別差異，消除<br>性別歧視。 | 性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢<br>獻。<br>法 E8 認識兒少保護。                 | 1. 透過圖文及影片的方式，認<br>識性別的相關概念，並建立<br>性別平等的價值觀。<br>2. 透過繪本故事，介紹家庭暴<br>力及自我保護的方式。 | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |
| 下    | 12 | 水域安全宣導          | 1  | 強化學生水域安全知<br>能，增進意外發生之應<br>變與自救能力，避免溺<br>水事件一再發生。      | 安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件                                      | 1. 戲水安全守則<br>2. 水中自救與救生<br>3. 「救溺五步」與「防溺十<br>招」                               | 1. 口頭問答<br>2. 實際操作 |    |
| 下    | 13 | 母親節孝道<br>英語闖關活動 | 1  | 結合生命教育，體會長<br>輩的辛勞，培養學生感<br>恩惜福的心。                     | 家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感<br>E-B1<br>具備基本的語文素養，並能運<br>用在日常生活中。 | 1. 透過遊戲設計及闖關活動，<br>提昇英語學習效果。<br>2. 藉由活動表達對父母的敬愛<br>，發揚孝道精神。                   | 1. 口頭問答<br>2. 實際操作 |    |
| 下    | 14 | 躲避球比賽           | 1  | 提升校內運動風氣增<br>加運動技能，增進班級<br>團結合作之精神。                    | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人<br>互動，並與團隊成員合作之素<br>養。               | 將全校學生分成三組，進行躲<br>避球比賽，建立學生正確的球<br>類運動觀念、技巧與團隊精<br>神。                          | 1. 實際操作<br>2. 分組合作 |    |
| 下    | 15 | 腸病毒聚集<br>事件演習   | 1  | 提升對腸病毒的認知<br>，並提高警覺性加強<br>注意防治腸病毒。                     | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，<br>並能處理日常生活問題。                        | 透過戲劇表演活動，認識腸病<br>毒的症狀和後續處理，，建立<br>正確健康衛生觀念。                                   | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現 |    |



| 教學進度 |    | 主題             | 節數 | 課程目標                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                           | 評量方式                         | 備註 |
|------|----|----------------|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 學期   | 週次 |                |    |                                        |                                                                     |                                                               |                              |    |
| 下    | 16 | 班級會-<br>我會做家事  | 1  | 了解家事是全家人的事，培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。         | 家 E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                 | 分享討論：<br>1. 家事是誰的責任？<br>2. 自己可以幫忙做哪些家事？<br>3. 一個家庭中家事要如何分工？   | 1. 口頭回答<br>2. 分組討論           |    |
| 下    | 17 | 環境教育融入課程       | 1  | 1. 認識校園特色植物<br>2. 培養學生的環保意識並落實於生活之中    | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                               | 1. 各班以「環境教育」為主題設計課程教學活動。<br>2. 完成「芒果特色課程」學習單或心得報告。            | 1. 實際操作<br>2. 分組合作<br>3. 學習單 |    |
| 下    | 18 | 畢業典禮           | 1  | 藉典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。                   | E-A1<br>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                    | 1. 畢業生頒獎活動<br>2. 畢業生成果發表<br>3. 畢業生謝師、孝親活動<br>4. 畢業生、在校生互道珍重再見 | 1. 表演<br>2. 設計製作             |    |
| 下    | 19 | 節約能源宣導         | 1  | 節約能源知識宣導，培養珍惜資源，加強對節能的共識。              | 環 E17<br>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>能 E8<br>於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 1. 宣導節約用水，介紹省水方式及設備。<br>2. 播放節能及綠能相關影片，落實節約用電之習慣。             | 1. 口頭問答<br>2. 上課表現           |    |
| 下    | 20 | 結業式暨<br>品德教育宣導 | 1  | 加強品格教育宣導，強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵 | 品 E1<br>良好生活習慣與德行。                                                  | 1. 班級品格榮譽之星表揚活動<br>2. 舉辦品格典範「說故事」活動。                          | 1. 口頭問答<br>2. 表演             |    |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。