

彰化縣縣立埔心國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S(Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於埔心中心交通生活尚便利。 2. 每學年三班每班約 22 人屬中型學校。 3. 校園硬體設備完善 4. 教師教學經驗豐富流動率低。 5. 教學與行政相互支援團隊合作佳。 6. 學生外流與轉入平衡，來源尚穩定。 	<p>劣勢-W(Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校門路況狹窄，雨天易塞車。 2. 教師因成績壓力、創新較少。 3. 教室及資訊設備老舊，致影響學生線上互動學習。 4. 編制不足，教師兼辦行政工作，教學、行政互相影響。 5. 資源班及學習障礙學生稍多。
	<p>機會-O(Opportunity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區臨彰化縣及社區中心，社區進行規劃發展三蜜農產觀光。 2. 校舍規模完整，校地使用區分清楚。 3. 部分更新重建後校舍，對學習有相當幫助。 4. 辦理教師成長團隊，提供教學支援。 5. 行政資訊化家長志工提 	<p>SO 策略(Strategy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校公共關係。 2. 配合社區進行校園規劃。 3. 推動學校與社區資源共享。 4. 廣開資源，成立學生需求之社團，提供其多元展能的機會。 5. 推動在地化課程畫，融入部定課程及校訂課程

<p>供許多協助。</p> <p>6. 基金會、社團及善心人士給予學校相當多的協助。</p>	<p>計畫。</p>	<p>6. 提升教學輔導，辦理相關研訓以利後續家庭教育推動。</p>
<p>威脅-T(Threat)</p>	<p>ST 策略(Strategy)</p>	<p>WT 策略(Strategy)</p>
<p>1. 臨員林市、溪湖鎮，有學生外流危機。</p> <p>2. 校門兩旁皆為商家，家長接送停車不便</p> <p>3. 校園上課教室有部分死角，安全顧慮大。</p> <p>4. 對教育改革及教師成長體認和實踐尚待努力。</p> <p>5. 人員不足，教師兼辦行政工作，教學、行政互相影響，觀念有待突破與創新。</p> <p>6. 單親、失親及隔代教養等問題日益嚴重</p> <p>7. 社區新住民不少，相對學生及家庭適應有待加強。</p>	<p>1. 開放校園供社區使用。</p> <p>2. 落實課程評鑑以瞭解課程計畫、實施及課程相關配套的持續改善方向，據以調整資源配置，修正後再行動。</p> <p>3. 發展學校本位課程，培養埔心兒童的閱讀興趣，奠定其終身學習的良好基礎。</p> <p>4. 教師深入溝通了解學生家庭情況，深耕社區。</p> <p>5. 辦理新住民各項輔導活動。</p>	<p>1. 加強工安管理，維護師生安全。</p> <p>2. 增加多元文化刺激；並確立學校發展特色</p> <p>3. 注重學習過程與回饋，提升學習興趣，強化課程評鑑機制；</p> <p>4. 暢通親師生意見交流的管道，強化回應服務機制。</p> <p>5. 辦理特教班、資源班及學習障礙學生相關增能研習。</p>