

彰化縣縣立埔鹽國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	● 教師教學經驗豐富認真。 ● 教師多才多藝。	● 有些科目專長師資不足。 ● 老師需兼任行政工作，影響課程發展與研究。	● 提供交流機會，建立分享成長機制。	● 教師自主性高，整合不易。 ● 教師人數多，團隊歸屬感不易凝聚。	● 成立教師成長團體。 ● 規畫教師本位進修，提昇專業知能。
學生能力	● 社區家庭風較純樸，學生有極大的雕琢成長之空間。 ● 學生大多已有學前教育之經驗。	● 部份家長忙於生計，無法兼顧孩子的教育，導致偏差行為之產生。 ● 弱勢團體因文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足，學習落差加大。	● 教育部推動友善校園、品德教育及正向管教措施。 ● 認輔教師落實學生輔導工作。 ● 篩檢特殊兒童機制，提供適性教育。 ● 推行攜手計畫及教優區計畫	● 輔導教師非專業人員，心有於而力不足。 ● 家長無法與學校配合 ● 對特教認知有誤，不願接受特教鑑定與服務。 ● 參與攜手計畫之師資來源不易。	● 配合攜手計畫，實施課後輔導。 ● 舉辦親職講座，提昇親職效能。 ● 鼓勵教師投入參與認輔之工作。 ● 宣導正確之特教觀念。

家長條件	● 校長辦學踏實，家長信賴學校措施。 ● 家長會組織健全，支持學校。 ● 有義工組織協助學校運作。	● 家長忙於生計，與老師互動較不足。 ● 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。	● 鼓勵家長走入班級，協助班級導師與班級家長有良好的互動。 ● 社會多元發展觀念日益增加，讓不同專長的學童都有一片天空。	● 家長忙於生計，無法撥冗參與學校活動或參與志工行列。 ● 家長對教育思潮的認知差異頗大，無法滿足所有人之期待。 ● 畢業後，無法銜接其專長，令家長對其專長發展無法全力支持。	● 邀請家長參與學校校務，成為教育的伙伴。 ● 利用假日或晚上時間辦理相關親職教融活動，增加家長意願。 ● 舉辦家庭教育相關講座，提昇家長教育認知。 ● 提供各種專長升學訊息，提供家長參考。
社區文化環境	● 社區對老師尊重，社區與學校溝通良好。 ● 社區提供豐富的自然及人文教學教學資源。 ● 社區民眾經營事業有成，樂於捐助學生學習所需。 ● 提供獎學金及其他協助，使學生能無後顧之憂。	● 本校學區並無社區圖書館或其他提供學生自我學習場所。 ● 小型工廠存在學校附近，容易干擾教學或學生健康。	● 申請社區閱讀中心。 ● 鄉立圖書館為優質圖書館，且縣內成立愛的書庫。 ● 環保觀念日益重視，可藉由自律與他律改善環境問題。	● 受景氣低迷影響，捐助學校各項教育經費明顯減少。 ● 社區教學資源容易因社區發展方向不同而改變，無法持續發展。	● 妥善規劃各項捐助，使效益最大。 ● 參與社區活動及規劃，讓學校及社區能互為友伴關係。 ● 鼓勵家長能帶孩子多利用鄉立圖書館的資源。 ● 研擬閱讀計畫，鼓勵教師使用愛的書庫之資源，培養學生自我學習之習慣。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 合作共好 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 獎學金支援 • 校友、家長 會長支持 家長支持 • 社團： 同濟會 正詠志工隊	• 文化： 歷史老校 • 宗教： 順澤宮、順天宮 媽祖、玄天上帝 • 食衣住行： 省道旁 工業區 • 文教： 幼兒園 鄉公所	• 地形： 平原 省道 • 地理區 位： 台 19 台 74 線旁 • 動植物： 斑鳩 八哥 蝴蝶 農田 蔬菜	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排 • 歷史遺跡： 糖廍、百年古井	• 農林漁： 水稻、蔬菜農 產 小蕃茄 • 服務業： 早餐店 銀行 郵局 信用合作社 全聯 • 文創產 業： 老人文康中心