

彰化縣公(私)立村東國民中(小)學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 校園環境幽雅，自然環境獨具特色。 綠色學校及閱讀環境前段班。 	<ol style="list-style-type: none"> 位居鄉下，學生生活環境之文教風氣不夠興盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 戶外教學資源豐富。 易發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校出入口，交通複雜。 山腳路無人行道，學生上、下學時易生危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 向相關單位提出改善安全的具體建議。 方便的生活機能，與持續改善教學空間。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校 11 班，師生共 203 人，活動空間寬闊。 屬小型學校，有助於學校經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政團隊人力缺 學生人數多，但行政規模與六班之學校相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 體適能試辦學校，提升競爭力。 環保教育績優學校。 學校氣氛和諧，易形成共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 面對少子化，學生數嚴重減少，學校規模趨於小型。 	<ol style="list-style-type: none"> 有效環境空間規劃。 善用小班教學優勢。 爭取專案教育部活化教學協助特色發展。 以辦學口碑吸引家長認同。
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 師資經驗豐富且具朝氣活力。 教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快 教師積極進修，成 	<ol style="list-style-type: none"> 部份教師子女年幼，且大部分需兼顧家庭，工作辛苦。 工作上的橫向聯繫稍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與專業進修研習。 倚重教師專長，發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 有教師超額問題，導致老師異動少，少部分成員成長動力刺激不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師專業進修活動。 提供安排教師專業進修相關資訊。 充分統籌運用教師專業資源。

	長自己。				4. 協助教師專長教學，建立學校辦學特色。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思想純樸、率真。 2. 活潑開朗，活動力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養情形漸增。 2. 學生素質良莠不齊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活潑、有禮貌。 2. 勤勞，熱心參與學校活動。 3. 學習管道多元豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質良莠不齊，弱勢學生比率趨多，增加教學之難度。 2. 家庭教養影響學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師能力，翻轉學生智識。 2. 確實拔尖扶弱。 3. 培養閱讀能力 4. 落實美感教育
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，全力支持學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於生計，與老師互動較不足。 2. 家長以農工為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會。 2. 鼓勵家長走入班級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長在智育方面期望高。 2. 單親家庭比例升高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引較民間基金會協助教學。 2. 與村里建立橫向聯繫與合作，提供各種補助。 3. 建立親師合作與溝通管道，不遺漏任一學生。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校溝通良好。 2. 關心及參與者日眾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。 2. 文教方面的地方資源（如圖書館）較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各方參與意見不一，整合不易。 2. 對一般教師而言，利用地方資源管道不夠充分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與與協助社區文化再造，藉課程反思與維護社區文化。 2. 協助社區文化營造，吸引人口回流。 3. 提供社區再學習的空間與師資

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱誠。 2. 發揮高度行政效率支援教學。 3. 分層負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作負擔大。 2. 處室及與教師教學群的溝通壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政經驗充足。 2. 有服務熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員無兼任導師，不利班級及治校經營。 2. 各處室間偶有聯繫不足情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當減少行政工作。 2. 行政工作重點施行。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有電腦，且可連線上網。 2. 教室安裝紗門紗窗，避免學生被小黑蚊叮咬。 3. 普通教室多媒體E化。 4. 校內社區閱讀中心提供孩子良好閱讀資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室數量、設備不足。 2. 欠缺室內大型活動場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易透過網路獲得資訊，教師教學資源充足。 2. 視聽媒體使用方便，教學多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分電腦已較老舊，若無法適時汰換，將呈現硬體老舊之問題，無法應付日新月異的軟體設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非營利幼兒園儘快發包設立俾利一年級招生人數穩定。 2. 籌建學生活動中心。 3. 民間補助教學硬體，有助教學方法與學習態度的翻轉。
教育策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀植根、國際教育、環境教育等政策親師生皆能配合 2. 環境教育優質場域。 	<p>海洋教育、偏鄉教育、AI等創客教育等計畫本校缺師資及經費</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校團隊會盡量讓政策施行 2. 幾乎教職員皆具熱忱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員不易尋覓，意願不高可能造成施行斷層 2. 小學校在某些向度比較弱勢，資源無法與大校相比 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力效率的提升 2. 成果、督導、公文的適量