

彰化縣彰化市南興國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處城鄉交接處兼具城鄉之優點。 2. 校園四周緊臨道路交通便利。 3. 鄰近公園、醫院、國中、電力公司、消防局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東臨台一線，上下班、尖峰時刻噪音干擾。 2. 距離平交道近，部分學童須橫過鐵軌上下學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內多處建築方案正推行中，新社區形成，未來可望人口成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北側面臨台電配電中心，每日均有很多洽公輛停放路旁及本校門口，影響交通順暢。 2. 台一線交通量頻繁。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 22 班，資源班 1 班，學生人數逾 545 人，規模適中。 2. 校風純樸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室空間不足，部分班級在地下室。且教室老舊卻無法改建，與鄰近學校差距大，招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因屬彰興國中主要學生來源，吸引不少轉學生，逐漸提昇本校規模。 2. 中型學校，教室間互動，溝通較易。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 硬體設備無法適時擴充，恐將影響教學品質。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍空間規劃適宜。 2. 具有設備優良之學生活動中心一座。 3. 學生活動場所充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏完善之兒童遊戲區。 2. 舊校舍礙於政府經費不足無法拆除重新規劃。 3. 教室東西曬，悶熱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部整建中小學教育設施計劃，極力爭取補助經費拆除舊教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東棟教室因耐震補牆工程致教室空氣品質不佳，亟需空調設施改善。 2. 增班可能造成挪用專科教室，影響教學品質。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕，具教學熱忱。 2. 教師異動少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團體動力不足。 2. 重視智育學業成績。 3. 擔心超額教師問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校內進修研習，團康活動。 2. 鼓勵教師成立成長團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流動性低，欠缺活力。 2. 教改列車推進，成長動力卻因人而異。

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗豐富，具專業能力。 2. 積極敬業，熱誠服務。 3. 穩定成長，各善其職。 4. 因材適用，發揮專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制不足，事務性工作量繁雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立行政人員輪調制度，培養行政人才。 2. 鼓勵成長、互助、互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員異動少，缺乏經驗傳承易顯斷層現象。 2. 分層負責太嚴謹，處室之間較少互助。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樸實，素質中上。 2. 五育均衡。 3. 健康、活潑、快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激稍嫌不足。 2. 較少特殊優異才藝表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具多元發展潛力。 2. 充滿精力，活力，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學交通流量漸增，威脅兒童交通安全。 2. 處於城鄉交界，資訊較不發達，又缺乏鄉村凝聚力。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱忱，成立愛心媽媽服務隊十餘年，成效卓著，陣容龐大堅強。 2. 極其關心孩子學業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長缺乏正確教育價值觀，偏重智育成績。 2. 一般學生家長因工作忙除了來觀賞運動會外，較少參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放參與辦學管道。 2. 加強親職教育。 3. 鼓勵成立班親會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長偏差之教育價值觀易影響教師教學熱忱與教學成效。 2. 對於出錢出力顯不出大熱忱，但要求學校老師多。
社區參與與資源運用	<ol style="list-style-type: none"> 1 社區家長生活小康。 2 家長熱心教育。 3 社區家長士農工商均有。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長雖熱心教育，但願提供大筆經費協助學校者少。 2. 外來人口逐漸增多，鄉土凝聚力待持續傳承下去。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校特色，增進社區家長認同感。 2. 社區與校園更多聯繫。 3. 極力成為社區精神堡壘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與能力不足，亟待提昇。 2. 社區與學校的聯繫集中在少數群體，推廣層面難普及。