

# 彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數教師有合格教師證和教專初階證書，皆碩士學歷。</li> <li>教師成員裡有兩位教師為縣內輔導團員，精熟課程和教學。</li> <li>教師間互相支援合作，凝聚向心力。</li> <li>教師教學具備熱忱、活力及愛心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>編制不足，教師須兼各項業務。</li> <li>教育行政專業有待提升。</li> </ol>	<p>部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地處偏遠，教師調動頻繁。</li> <li>專業師資難尋。</li> <li>計畫多，教師必須投入更多的時間與精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極申請、爭取縣府經費。</li> <li>組織教師社群，提升教師專業成長。</li> <li>研發教案、教材和教法。</li> <li>引進校外專業師資，提升校內教師專業能力。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生純樸活潑，反應快，喜好活動化課程。</li> <li>對生態探索、實驗課程興趣高。</li> <li>身心發展健全，五育均衡發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資訊封閉、文化和學習刺激不足。</li> <li>自主閱讀習慣不佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可塑性高，學校要強化學生的性向分析，尋找學生多元智能發展。</li> <li>提升學生基礎能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自主學習意願低，缺乏遠見。</li> <li>競爭力不足，學生自主學習意願低落。</li> <li>使用 3C 產品頻率高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動閱讀好習慣、培養自主學習。</li> <li>實施補救教學，提升學生基本能力。</li> </ol>

			及學習興趣。	4. 家庭教養影響行為。	3. 學習多元課程，具備基本能力。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>務農背景、社經地位較低。</li> <li>多數家長認同學校教學活動和教師專業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部分家長缺乏現代教養觀念和態度，家庭教育功能未能彰顯。</li> <li>學區家長較無資源投入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以家長會成員為中心，培養對校務、課程和教學的向心力和凝聚力。</li> <li>多舉辦親師座談會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>謀生不易，多數赴外發展，形成隱性單親。</li> <li>隔代教養。</li> <li>家庭功能不彰顯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極推動正確教育觀念和態度。</li> <li>加強親師聯繫。</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>位處 139 縣道及 148 縣道交叉處，臨近員林市、芬園及草屯，交通便利。</li> <li>社區居民組成以中高齡為主，民風純樸。</li> <li>社區生態環境豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以農業為主，就業機會少，人口外流嚴重，學校週遭有小黑蚊。</li> <li>社區人口老化，民眾較無法擔任學校教育志工的角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地方特產鳳梨、龍眼、荔枝、薑等產業和鐵馬休閒文化，生態多元。</li> <li>社區與學校互動情形良好。</li> <li>集合社區環境及人才提供部資源協助校務推動。</li> <li>學校能辦理社區化活動，成為社區學習中心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文化刺激較少，社區建設經費少，老人及小孩者居多，易造成治安死角。</li> <li>公車約每小時一班車，辦理戶外教育需具有交通運輸設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>爭取地方熱心人士支援。</li> <li>與社區發展協會定期互動，讓學校與社區共好、共榮。</li> </ol>

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 教師有創意與活力。 學生純樸、活潑。 親師生互動良好。</li> <li>• 社區： 中崙社區、中崙社區發展協會。 同安社區、同安社區發展協會。 芬園鄉農會四健會。</li> <li>• 校友、家長 家長會支持。 顧問團支持。</li> <li>• 社團： 華光功德會。 兒福聯盟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 三、四月賞鷹與紫斑蝶。 桐花季。 鐵馬運動休閒。 紫斑蝶協會。</li> <li>• 宗教： 福榕宮。 寶藏寺。 無極三鳳堂。</li> <li>• 食衣住行： 清珍牛蒡茶。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 丘陵。</li> <li>• 地理區位： 大彰路(臨139縣道與148縣道)</li> <li>• 動植物： 荔枝樹、龍眼樹、大樟樹、咖啡樹、石虎、白鼻心、中低海拔鳥類、大冠鷲、黑冠麻鷲、松鼠、蛇、五色鳥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 叁山國家風景區</li> <li>• 歷史遺跡： 百年樟樹。 挑水古道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 荔枝、龍眼、咖啡、蜜蜂、鳳梨、</li> <li>• 服務業： 鄉親庭園咖啡。 星綻 28.5。 有聲有色冰館。 天際線景觀咖啡。</li> </ul>