彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校多元生態、創課美學、國際教育之背景、以促進學生自主的學習,再透過多元教育培養學生探究競合為目標,並發展學習力、探究力、競合力與品格力,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

表格列數請自行增刪

	年級	一名	手級	二年	手級	三年	手級
類別	III on to so	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	閱讀	21	20	21	20	21	20
主題/	國際教育	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	資訊科技					21	20
探究							
社團活							
動與技藝課程							
2	校本課程	21	20	21	20	21	20
其他類課程							
叶作							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年	年級	五年	年級	六年	手級
Will day be odd	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	42	40	42	36
校本課程	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4	41)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文	【□社團活動□技藝		流□自治流	- 舌動□斑級輔導	∮□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過閱讀理解培養學生 打造同安 steam 學習團隊 並透過閱讀在國際雙語				的學習遷移	
核心素養	E-B 3 具備藝術創作與 【領綱】	與欣賞的基本素養 習,掌握文本要量 或受文藝之美,體		養展,培養 問題策略	養生活環境中的 、初探邏輯思	的美感體驗。維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問
課程目標	1.能喜愛閱讀課外(注音 2.能培養閱讀的興趣,立					

配合融入之領 域或議題

國語文 □英語文 □本土語

□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□健康與體育 生活課程 □科技

□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育 品德教育 生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	認識自己	5-I-6 像等文內方單論出明係內方書。 利事,理述運測略和因解。 5-I-7 預策子的理。 5-I-9 並分 5-I-9 並分 5-I-9 並分 5-I-9 類與讀 5-I-9 類與讀	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語。 Bb-I-1 自我 感的是是是 意的情感的感受。 Bb-I-3 對感受。 Bb-I-3 對感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀權讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 門達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱	自我介紹、班級閱讀規定	□頭評量、學習單評量	學習單
第2週	1	繪本共讀 1:<<	5- I -6 利用圖	Ac-I-1 常用標	1.以正確標準的	ー、繪本導讀:<<胖國	口頭評量、	繪本

		胖國王>>	像等文内 5-I-7 單論出明係內 5-I-9 單論化	點符號。Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句數。 Bb-I-1 自我信 感的表之人 意的H-I-2 人 意的情感的感受。 Bb-I-3 對物感自然的感受。	發音明讀文本。 2.能清晰著名 題出法。 3.透籍,以 自。過,開力。 書想力 一。過,開力。 一。過,開力。 一。過,開力。 一。過,開力。 一。過,用力。 一。過,用力。 一。過,用力。 一。一。一。 一。一。一。一。	三、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-正確的飲食觀念。 2.技能:在日常生活中能選擇健康的食物。 3.態度:能養成正確的飲食習慣。	學習單評量	學習單
第 3 週	1	繪本共讀 1:<< 胖國王>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助实本的理解。 5- I -7 運用簡單的預測、指數等策略,預測、推動等策略,投落即分子和與關則,以下的因果關	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表言 出自己的 法。 透過多元閱讀 書類像力、創	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、討論怎樣的飲食 習慣能維持健康的身體 三、心得歸納與分享	學習單評量	續本 學習單

			係,理解文本 內容。 5-I-8認識圖 書館(室)的功 能。 5-I-9喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得	流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	造力和學習視野 野深耕閱讀,培養學生帶著人 的閱讀素養(尊重、包容和告 物等) 5.透過班級閱 讀,推廣個人 閱讀和親子閱讀			
第 4 週	1	繪本共讀 1:<< 胖國王>>	5- I -6 像等文内 -6 化	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語。 Bb-I-1 自達 感的表上2 人感。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物透明確調 回著的 元開力 耕學閱、等透,權調 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個的 問達 讀學創視 培走尊惜 別人	1.繪本共讀、專心聆聽 2.討論怎樣的飲食習慣 能維持健康的身體 3.心得歸納與分享	□頭評量、學習單評量	續本 學習單

					閱讀和親子閱 讀			
第 5 週	1	繪本共讀 2:<< 超級烏龜>>	5-I-6 像等文内-5-I-6 的等文内-5-I-7 到事,理述運測略句示,容-1-7 到第一个,容-1-8 言:I,人得 一5-I-9 並分 一5-I-9 三字 一5-I-9 三字 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙。 Bb-I-1 自我情 感的表上2 人際。 Bb-I-3 對物感。 Bb-I-3 對物感。	以發本能題出法透書童造野深養的重物透讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀學之一,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	一、繪本導讀:<<超級 烏龜>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達 的意象-認識 自己。 2.技能:在發揮自己的 長處。 3.態度:能喜歡自己的 長處。	□頭評量、學習單評量	續本 學習單
第6週	1	繪本共讀 2:<< 超級烏龜>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與内容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看 法。	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、優點大轟炸,利 用紙張寫下別 人的優 點及自己的優點。 三、心得歸納與分享	口頭評量、 學習單評量	續本 學習單

			論等策略,找 出句牙的因果關 係,理解文 內容。 5-I-8認識圖 書館(室)的功 能。 5-I-9喜愛閱 讀,並等閱 他人分享閱讀 心得	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過多元閱讀書籍像別,開大學別,開大學別,開大學別,所有學別,對學學的問題,不可以對於一個學別,對學學的問題,可以對於一個學學的問題,可以可以對於一個學學的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
第7週	1	繪本共讀 2:<< 超級烏龜>>	5- I -6 利用圖像、等策略,以下,不可用。 等策的,是不可能,是不可能,是不可能。 5- I -7 理》,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能。 5- I -8 以下,是不可能。 5- I -9 喜爱閱	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感 動b-I-3 對物感 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重準文 答表看 閱展、對 別學 讀帶養的 元開力學 讀帶素內 別展、習 ,著養內則 有數學 讀帶養內 一個	一、將學校討論的結果、善用自己的長處,幫助別人。 二、努力展現所長。	繪本學習單

第8週	1	繪本共讀 3:<< 海倫太太的客 人>>	讀他心 5- I -6 故略的重子的等句示,容 I -6 故略的重 7 預策子的理。 8 室 專樂內 用結協解。用、,段果文 識的 愛於閱 周構助與 簡推找落關本 圖功 閱與讀 圖構助與 簡推找落關本 圖功 閱與讀 [1]	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡型。 Ac-I-3 基氣 句型。 Bb-I-1 自達 感。 Bb-I-2 人感 为 意。 Bb-I-3 動感 自然的 自然的	物 5. 讀閱讀 以發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、繪本導讀: 海倫<br 太 太 一、太 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	□頭評量、學習單評量	繪本學習單
第9週	1	續本共讀 3:<< 海倫太太的客 人>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本	口頭評量、 學習單評量	繪本 學習單

			內容重述。 5- I -7 運用、 簡單 論等子的 明 等等子的 明 条 容 的 不	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	題,試高。 題,為 書之 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	内容。 三、心得歸納與分享		
第 10 週	1	繪本共讀 3:<< 海倫太太的客 人>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本所理解。 5- I -7 運用簡單的策等子的預測。 5- I -7 運用的實際不可,實際等子的因果, 出一一時,理解之事。 方子 I -8 認識圖	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	以正確標準的 發音。	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、心得歸納與分享 四、能將自己的座位 及置物櫃整理好。 五、布置自己的置物 櫃	□頭評量、學習單評量	續本 學習單

第 11 週	1	繪本共讀 4:<< 蠟筆小黑找妖 怪>>	書能-9並分 館。-9並分 「-6故略的重7預策子的理。 喜樂享 「一6故略的重7預策子的理。 「一7項策子的理。 「一8室於閱 「一8」。 「一9並分 「一9並分」 「一9並列」 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9 「一9	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單。 Ac-I-3 基本句型。 Ac-I-3 基本文句義。 Bb-I-1 自達。 Bb-I-2 人應。 Bb-I-3 對感 自然的感受。	養的重物5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物透響養調包)過推和確朗 斷試己 多,像和 閱生讀包)過推著養和級個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和級個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和級份別 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱過	一、繪本導讀:<<蠟筆 小黑找妖怪 >> 二、1.知識: 能知道各 種色彩的名 稱。 技能:能用蠟筆配色。 態度:別人有困難, 態伸手幫忙。	口頭評量、 學習單評量	繪本學習單
第 12 週		繪本共讀 4:<<	心得 5- I -6 利用圖	Ac-I-1 常用標	讀,推廣個人 閱讀和親子閱 讀 以正確標準的	ー、繪本共讀、專心	□頭評量、	繪本

		蠟筆小黑找妖怪>>	像等本容 5- I-9 喜樂 閱 等 1-9 喜樂 閱	點符號。Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	發本能題出法透書童造野深養的重物表讀閱讀的 所試己 多,像和 閱生讀包)過推和文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 讀帶素容 班廣親 前寶 四著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 一個	聆聽 二、討論遇到什麼困 難,會如何幫助別 人。 三、心得歸納與分享 四、將學校討論的 果、確實幫助有困難 的一、分學 一、分學 一、分過程 。	學習單評量	學習單
第 13 週	1	繪本共讀 5:<< 誰是你的好朋 友>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交	以正確標文	一、繪本導讀:<<誰是你的好朋友 >> 二、1.知識:對各種動物外型的理解與辨認。 技能:能利用七巧板看著圖案排出正確圖型。 態度:能用正確的態度	口頭評量、 學習單評量	繪本 學習單

			係,理解文本 內容。 5- I -8 認識圖 書館(室)的功 能。 5- I -9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得	流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	造力和學習視野 採耕閱讀,培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和告物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀	協求幫忙。		
第 14 週	1	繪本共讀 5:<< 誰是你的好朋 友>>	5- I -6 像等文内 -6 化	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基系 句题。 Bb-I-1 自達。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 國物 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物透,確朗 所試已 多,像和 閱生讀包 一班 人 對	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、利用七巧板讓學 童能創意拼排。 三、當無法正確排出 造型時,同組間能互 相幫忙。 四、心得歸納與分享	□頭評量、學習單評量	續本 學習單

					閱讀和親子閱 讀			
第 15 週	1	繪本共讀 5:<< 誰是你的好朋 友>>	5- I -6 像等文内 -6 以 等文内 -6 上 -7 预等与示,容 -6 上 -7 预等子的理。 8 字 上 -9 並分 -7 上 -9 主 -8 定) 三 字 樂 閱 一	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基與 義。 Bb-I-1 自達際。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對國受。 Bb-I-3 對感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 5.透槽閱 與關視 培走尊惜 人閱	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、利用七巧板讓學 童能創意拼排。 三、當無法正確排出 造型時,同組間能互 相幫忙。 四、心得歸納與分享	□頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 16 週	1	繪本共讀 6:<< 喵—嗚>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與内容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看 法。	一、繪本導讀:<<喵— 鳴>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達的意象-用和 善的態度對待他人。 2.技能:善用"請"、"	口頭評量、 學習單評量	續本 學習單

			論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於顯他人分享閱讀心得	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過多元閱讀 書籍像力,開展 童想像力和學習 造力和學習 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	謝謝"、"對不起"。3. 態度: 能用和善的態度對待他人。		
第 17 週	1	繪本共讀 6:<< 喵—鳴>>	5- I -6 利用圖像等本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語氣 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際 流的情感 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重性標文 答表看 閱籍 即對 期間 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、透過小劇場,欣 賞並判斷主角處理問 題的過程是否恰當。 三、省思	學習單評量	續本 學習單

第 18 週	1	繪本共讀 6:<<	讀他心 5- 像等文內 5- 單論出明係內 5- 書能 5- 讀他心 5- I -6 故略的重 7 預策子的理。 8 字 图 用結協解。用、,段果文 識的 愛於閱 開結協解。簡推找落關本 圖功 閱與讀 圖構助與 簡推找落關本 圖功 閱與讀	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基系 的表。 Bb-I-1 自達際。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感 自然的感受。	物 5. 讀閱讀 以發本能題出法透書童造野深養的重物 5. 讀閱讀等透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀與強惟和 確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包)過推和 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親閱人閱 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、心得歸納與分享	□頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 19 週	1	繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問	一、繪本導讀:<<謊話蟲>>二、1.知識: 討論繪本中心思想與	口頭評量、 學習單評量	繪本 學習單

			内容 I-7 單論 出明係內 F-I-7 預測	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	題,試著看 說過多, 說一一 說一一 說一一 說一一 說一一 說一一 說一一 說一一 說一一 說一	想要傳達的意象-說謊是不對的行為。 技能:能說出自己的錯誤。 態度:對於知道的錯誤 要改進。		
第 20 週	1	繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	5- I -6 利用圖 像等策略, 等策本。 方- I -7 預等 等子的理 。 5- I -7 預等 等子的理 。 的一种, 等子的 等子的 等子的 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙	以正確標準文	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、討論說謊後的心 情及問題是否能解決 三、心得歸納與分享	學習單評量	會本 學習單

			書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得		養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 21 週		繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	5- I-6 像等文内 5- I-6 以等文内 5- I-6 以等文内 5- I-7 預策子的理。 8 字 字 子 I-9 並分 5- I-9 並分	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 竟。 Bb-I-1 自養。 Bb-I-2 人際。 Bb-I-3 對原 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子物 調帶素	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、討論說謊後的心 情及問題是否能解決 三、心得歸納與分享	□頭評量、學習單評量	續本 學習單
第 22 週	1	繪本共讀 8:<<	5- I -6 利用圖	Ac-I-1 常用標	以正確標準的	一、繪本導讀:<<從山	口頭評量、	繪本

	從山裡逃出來 >>	像等文內 5-I-7 預論出明係內 5-I-7 預策子的理。 8年本容 1-7 預策子的理。 8年 1-8 室 1-8 室 1-9 並分 5-I-8 電 1-9 並分 5-I-9 重線 19	點符號。Ac-I-2簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	發本能題出法透書童造野深養的重物透明讀。 時期讀之 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	裡逃出來>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達的意象-對於 人類製造出的垃圾會 危害地球。 技能:能資源分類。 態度:能減少垃圾的製 造。	學習單評量	學習單
第 23 週 1	繪本共讀 8:<< 從山裡逃出來 >>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。5- I -7 運用簡	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意	閱讀和親子閱 讀 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、說說看如何減少 垃圾。 三、心得歸納與分享	口頭評量、 學習單評量	繪本 學習單
		單的預測、推 論等策略,找 出句子和段落 明示的因果關	義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交	出日 L 的 有 法。 透過多元閱讀 書籍,開展學 童想像力、創			

			係,理解文本 內容。 5-I-8認識圖 書館(室)的功 能。 5-I-9喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得	流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	造力和學習視野 探耕閱讀,培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 24 週	1	繪本共讀 8:<< 從山裡逃出來 >>	5- I -6 都等文內子單論出明係內子 I -7 預等分別,容子的理。 5- I -7 預等分的理。 7- I 的等句示,容 I -8 它是,从 1 -9 的一个,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基氣 意。 Bb-I-1 自達 感的表上2 人感。 Bb-I-3 對感 Bb-I-3 對感	以發本能題出法透書童造野深養的重物透正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,煙灣 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣準文 答表看 閱展、習 ,著養和 と 過班廣 , 著養和 以個 , 對 , 對 過人	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、討路過多的垃圾 是如何來的。 三、能否減量垃圾的 產生。	學習單評量	繪本學習單

					閱讀和親子閱 讀			
第 25 週	1	繪本共讀 9:<< 小雞過耶誕節 >>	5- I -6 像等文内子 單論 出明係 等本容 1 -7 預	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基與 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達 筋的表達 流的情感。 Bb-I-3 對物感 自然的感受。	以發本能題出法透書童造野深養的重物透讀閱讀正音。清,自。過籍想力 關學讀內 等透,讀閱會的 一開之 ,著《智》,著《大學》, 等過推和問題, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一、繪本導讀:<<小雞 過耶誕節>> 二、1.知 識: 對耶誕節的認識。 技能:能裝飾一棵耶誕 樹。 態度:收到禮物,能珍 惜並感恩。	□頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 26 週	1	繪本共讀 9:<< 小雞過耶誕節 >>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與内容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看 法。	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、 學習單評量	續本 學習單

			論等策略,找 出句牙的因果關係,理解文本 內容。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀,並等閱讀, 他人分享閱讀 心得	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過多元閱讀書想像力開讀事題,開展創題,開展創題,開展創題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,對於一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
第 27 週	1	繪本共讀 9:<< 小雞過耶誕節 >>	5- I -6 利用圖像、每年的事結構等策的理解。 字本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	以發本能題出法透書建力 野無學問題出法透書的 一次	一、學習裝飾一棵耶 誕樹 二、交換禮物並能珍 惜禮物,心懷感恩	學習單評量	續本 學習單

第 28 週	1	繪本共讀 10:<< 小雞去露營>>	讀他心 5-I-6 故略的重 5-I-6 故略的重 那等句示,容 5-I-7 預策子的理。 5-I-8 實 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本與義。 Bb-I-1 自養內 Bb-I-2 人處的情感的 Bb-I-3 對何感的 Bb-I-3 對何感的 Ac-I-1 常用標	物透,讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀明證明,自。過籍想力耕學閱、等透,讀明證明,著養和一個問題,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一、繪本導讀:<<小雞: 去露營>>二、1.知識: 能知道露營需要的物 品。 2.技能整理自己露 營問。 3.態度:能了解分工合 作。	□頭評量、學習單評量	繪本學習單
乗 29 逈	1	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	5-1-6 利用圖 像、故事結構 等策略,協助 文本的理解與	Ac-I-I 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。	以止催標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解	學習單評量	學習單

			内容 I-7 理論 出明係內 T-1 的等句示,容 I-7 預鄉 和 B	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	題出法透書童造野深養的重物透清調響創視 培走尊情 物透過 實別 地震 一個	學童是否能理 解繪本內容。三、心得歸納與分享		
第 30 週	1	繪本共讀 10:<< 小雞去露營>>	5- I-6 利用圖像等策學等等。 等策的理解。 5- I-7 預數等等子的實際。 5- I-7 預數的 5- I-7 預數的 5- I-8 認識圖	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表生人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	以正確標準的 發音朗讀文 本 能清 阿阿子 一	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、討論若遇到什麼 困難,會如何 解決。 三、省思	□頭評量、學習單評量	續本 學習單

第 31 週 1	繪本共讀 11::<<小雞逛 超市>>	書能 5- 讀他心 5- 像等文內5- 單論出明係內5- 書能 5- 讀他心 5- I - 9 並分 6- I - 9 並分 7- 1 - 6 故略的重 7 預策子的理。 8 室 7	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Bb-I-1 甚至 意的表表 意的 Bb-I-2 情感的 Bb-I-3 對 自然的 自然的	養的重物5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀是讀包的過推和確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包的過推和確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包的過推和標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 標 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 声	一、繪本導讀:<< 小雞 一、細本導讀:<< 小雞: 對超市>> 二、知識: 對超能:能够 一、 一、 一	口頭評量、學習單評量	繪文學習單
第 32 週 1	繪本共讀 11:<<	5- I -6 利用圖	Ac-I-1 常用標	以正確標準的	一、欣賞繪本的文字	口頭評量、	繪本

		小雞逛超市>>	像等文內 5- I-7 預論出明係內 5- I-9 並分事論出明係內 5- I-8 電池分子 1-9 並分子 1-8 電子 1-9 並分子 1-8 電子 1-9 並分子 1-8 電子 1-9 並分子 1-8 電子 1-9 並分別 1-9 世界 1-9 世	點符號。Ac-I-2簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本 句義。 Bb-I-1 自我 感的表上2 人感。 Bb-I-3 對物 自然的感受。	發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀明 回著的 元開力學 讀帶素容 過籍和 閱生讀包 班廣親 一類 人類 一類 一類 一次	與意境。 二、列出購買清單及 估價。 三、省思	學習單評量	學習單
第 33 週	1	繪本共讀 11::<< 小雞逛 超市>>	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交	以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清試的 題自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、繪本共讀、專心 聆聽。 二、利用提問,了解 學童是否能理 解繪本 內容。 三、心得歸納與分 享。 四、能利用假日和家	口頭評量、 學習單評量	灣本 學習單

		係,理解文本 內容。 5-I-8認識圖 書館(室)的功 能。 5-I-9喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得	流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	造力和學習視野 深耕閱讀,培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容) 重、包容和性物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀	人到超市採買 物品。		
第 34 週 1	繪本共讀 12:<< 小雞逛遊樂園 >>	5- I -6 像等文内 5- I -6 像等文内 5- I -7 預策分別 5- I -7 預策子的理。 8 字 三 I -8 它是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語 。 Bb-I-1 自我 感的表上 。 Bb-I-2 人 意 為b-I-3 對 自然的 自然的 自然的	以發本能題出法透書童造野深養的重物透亮正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,應到 一次開力學 讀帶素容 一般 一次開力學 讀帶素容 一般 一次開力學 讀帶素容 一般 一次開力學 讀帶素容 一般 一次	一、繪本導讀:<<小雞 逛遊樂園>> 二、1.知 識: 對遊樂園的認知。 2.技能:能利用導覽圖 找到要去 的地方。 3.態度: 能遵守規矩依 序排 隊。	學習單評量	續本 學習單

					閱讀和親子閱			
					讀			
第35週	1	繪本共讀 12:<<	5- I -6 利用圖	Ac-I-1 常用標	以正確標準的	一、欣賞繪本的文字	口頭評量、	繪本
		小雞逛遊樂園	像、故事結構	點符號。Ac-I-	發音朗讀文	與意境。	學習單評量	學習單
		>>	等策略,協助	2 簡單的基本	本。	二、透過遊樂園導覽		
			文本的理解與	句型。	能清晰回答問	圖,規畫想去的地點		
			内容重述。	Ac-I-3 基本文	題,試著表達	及安排時間。		
			5- I -7 運用簡	句的語氣與意	出自己的看			
			單的預測、推	義。	法。	三、省思		
			論等策略,找	Bb-I-1 自我情	透過多元閱讀			
			出句子和段落	感的表達。	書籍,開展學			
			明示的因果關	Bb-I-2 人際交	童想像力、創			
			係,理解文本	流的情感。	造力和學習視			
			內容。	Bb-I-3 對物或	野			
			5- I -8 認識圖	自然的感受。	深耕閱讀,培			
			書館(室)的功		養學生帶著走			
			能。		的閱讀素養(尊			
			5- I -9 喜愛閱		重、包容和惜			
			讀,並樂於與		物等)			
			他人分享閱讀		5.透過班級閱			
			心得		讀,推廣個人			
					閱讀和親子閱			
然 26)田	1	/ <u>人</u>		A T 1 24 17 LIII	讀 [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]			<i>1</i> .△ →
第36週	1	繪本共讀 12:<<		Ac-I-1 常用標	以正確標準的	一、繪本共讀、專心	口頭評量、	繪本
		小雞逛遊樂園	像、故事結構	點符號。Ac-I-	發音朗讀文	時聽 一 和田田 マ細	學習單評量	學習單
		>>	等策略,協助	2簡單的基本	本。	二、利用提問,了解		
			文本的理解與	句型。	能清晰回答問	學童是否能理解繪本		
			内容重述。	Ac-I-3 基本文	題,試著表達	内容。		
			5- I -7 運用簡	句的語氣與意	出自己的看	三、心得歸納與分享		
			單的預測、推	義。	法。			

			論等策略,找 明不的因果關係,理解文本 內容。 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 5-I-9喜愛閱讀、 5-I-9喜愛閱讀他人分享閱讀 心得	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過多元閱讀書想像力開展。			
第 37 週	1	繪本共讀 13:<< 生氣王子>>	5- I -6 利用圖像等策略的事情,以下,不可用的。 等策本的理证。 5- I -7 預解的,以下,不可以不可以不可以,,不可以不可以不可以,,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以。 5- I -8 富國書。 5- I -9 喜愛閱	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	以正確標準文	一、繪本導讀:<<生氣 王子>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達的意象-生氣 是否能解決問題。 技能:利用不生氣歌讓 自己不生氣。 態度: 生氣時能冷靜的 想一想。	□頭評量、學習單評量	續本 學習單

第 38 週	1	繪本共讀 13:<< 生氣王子>>	讀人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或	物等) 5.透,讀閱讀 以發本能題出法透書童造野 1 5.透,會 1 5 5 5 5 5 5 5 6 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6	一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、情境安排,生氣 時你會如何發洩情 緒。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 39 週	1	繪本共讀 13:<< 生氣王子>>	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀他人子 一个 5- I -6 利用圖像策略明顯 一个 5- I -6 利用圖像策略明顯 一个 多策略明顯解與	自然的感受。 Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。	深耕閱讀,著人尊問題,等人的問題,等人們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本	□頭評量、 學習單評量	繪本 學習單

			内容 I-7 運用、 電工 運用、 電工 運用、 電工 運用、 の で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。	題出法透書童造野深養的重物透清讀學創視 培走尊情 閱過人閱讀 一次	內容。 三、心得歸納與分享 四、學會不生氣歌, 生氣時唱一唱。		
第 40 週	1	繪本共讀 14:<< 森林禮的禮貌 運動>>	5- I -6 利用圖像等策學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物感 自然的感受。	以發本能題出法透書之 問題出法透書集別 回答表看 問題出法透書想力 問題 書想 即	一、繪本導讀:<<森林 禮的禮貌運動>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達的意象-禮貌 的重要。 技能:能把"請"、"謝 謝"、"對不起"運用在 日常生活中。 態度: 能用真誠的態度 對待 人。	學習單評量	續本 學習單

明示的因果關係,理解文本內容。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或
--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

参考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程:跨年級

彰化縣縣立○○國民小學 110 學年度 第_學期 跨年級課程名稱:_____

課程目(認知/性能/實路	青意/技						類型	□統整性主題/專題/議 題探究 □社團活動與技藝課 程 □其他類課程
核心素 <融入記實質內	義題之					與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼 應		
時間	年級	_	<u> </u>	三	四	五		六
H/1 H/1	節數							
教學重								
評量方	式							
實施進	度	第1、3、5週	第2、4、6週	第1、3、5週	第2、4、6週	第1、3、5週	ļ	第2、4、6週

或每週1節 或每週1節 或每週1節 或每週1節 或每週1節	每週1節 或每週1節
-------------------------------	------------

【註】:1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2.教學重點:包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

参考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立○○國民小學 110 學年度 第_學期

社團名稱	直笛社	教學者	
年級	三、四年級	場地	音樂教室
課程目標		與學校背 景、 課程願景及 特 色發展之呼 應	
核心素養		評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
	認識直笛	直笛的構造
1		
2		
3		
10	直笛合奏	分部練習、齊奏

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立○○國民小學 第_學期 _____年級 課程名稱: _____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉 自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1					
8	人權	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出 改善策略或行動方 案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

^{※1.}宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

^{2.} 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則 辦理。

彰化縣立同安國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育生活美語 實施年級 一年級 教學 新數 本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	 ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 	基.
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程設計以「學生為中心」,配合低年級學生的學習特性和能力發展, 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度,注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結,提供語言使用情境、活化語言學習,有助於生活應用及學習效能提升。	
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:	

	(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please. (5) Sit down, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who's next? / B: It's my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動■健康與體育 ■生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □告命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 ■國際教育

				課程架構				
教學進度 (週次/日期)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第一週 8/30~9/3	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 # 26 個字能	【英II-AA-II-2 每Aa-II-2 日本 Aa-II-2 日本 Aa-II-2 日本 Aa-II-2 日本 Ac-II-2 日本 日本 第二 日本 日本 第二 日本 日本 第二 日本 日本 日	1.母字念 2.室能語。 能曲的 能語懂 吟述基 吟歌教 吟及唱建本 唱曲室 唱認字立概 教並用 數讀	第 <u>場</u> 第 <u>身</u> 第 <u>身</u> 1. 紹 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	口參量遊觀評度 評選 量量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

	數字 1-10。	2. 班級常規建	
◎3-II-2 能 【數學領域】 辨識課堂中所 N-1-1 一百		立與說明,例 如:發言前先舉	
學的字詞。 以內的數。		如·殺百朋九年 手、上課時專心	
4-II-2 能書		聽講。	
寫自己的姓		認識字母	
名。		請學生翻開本冊	
6-II-1 能專		課本 ABC Song,	
注於教師的說		簡單介紹字母的	
明與演示。		名稱及順序,讓	
6-II-2 積極		學生建立基本的	
參與各種課堂		字母概念。	
練習活動。		字母歌教學	
6-II-3 樂於		教師播放音檔,	
回答教師或同		全班仔細聽並跟	
學所提的問		唱數次,待學生	
題。		熟悉歌曲後,可	
6-II-4 認真		讓學生挑戰卡拉	
完成教師交待		版。	
的作業。		教室用語歌教學 1. 請學生翻開	
7-II-1 善用 預習、複習強		1. 請学生翻用	
化學習效果。		本 前 球 本 Classroom	
7-11-2 能妥		English Song,	
善運用情境中		介紹教室用語,	
的非語言訊息		並帶全班一起跟	
以幫助學習。		念。	
114 24 4 14		2. 以動作方式	
【數學領域】		解釋各句教室用	
n-I-1 理解一		語的意思。	
千以內數的位		3. 播放歌曲音	
值結構,據做		檔,請學生仔細	
為四則運算之		聽並跟唱數次,	
基礎。		直至熟悉。	
		4. 参考律動影	
		片,指導學生練	
		羽。	
		5. 再次播放音	
		檔,全班一起邊	

						唱6.歌生數1.本N單1一2.學唱悉3.歌生人請人教冊總教業D歌邊待後戰歌請冊的介,跟播仔次 帶後戰介生介一色 說請複数學,卡教學 S紹並念音細, 學,卡紹翻紹一。 明學習知作生可拉學生課的數學。 檔聽直 生可拉 到頁介 回生習用。熟讓版 翻 , 數全 端並至 熟讓版 本面紹 家聆字語。熟讓版 翻 新文 請跟熟 悉學。 冊,本 作聽母歌		
						歌、教室用語歌 及數字歌。		
第二~五週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【英語領域】 1-II-1 個字26 個 1-II-7 世 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-大的寫 Bac-II- 學字 Ac-I學字 所 第段。	1. 能聽、說及 認讀大Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及 認讀日常用的! / Good morning.。	第 <u>暖</u> 第 <u>身</u> 1. 招戶 第一 1. 招戶 第一 1. 招戶 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口參量遊觀評度 誤評	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

聽懂簡易的日 ◎C-II-1 國	3. 開啟 Unit 1
常生活用語。 內(外)招呼	故事情境頁面,
2-II-1 能說 方式。	引導學生觀察情
出 26 個字母。	境圖內容。
◎2-II-3 能 【 生活領域 】	Story 故事教學
說出課堂中所 E-I-1 生活	1. 請學生翻開
學的字詞。 習慣的養	課本 Story,教
◎2-II-4 能 成。	師播放 CD 故事
使用簡易的教	導讀,提醒學生
室用語。	使用學習策略
◎2-II-5 能	「豎起耳朵聽一
使用簡易的日	聽」,請學生看圖
常生活用語。	並仔細聽故事。
3-II-1 能辨	2. 教師提問,鼓
識 26 個印刷體	勵學生舉手回答
大小寫字母。	問題。
◎3-II-2 能	3. 教師使用字
辨識課堂中所	母卡,帶領學生
學的字詞。	跟著念出字母
4-II-1 能書	Big A, little
寫 26 個印刷體	a. Big B,
大小寫字母。	little b. Big
5-II-1 能正	C, little c.
確地認讀與聽	Circle and Say
寫 26 個字母。	字母練習活動
◎5-II-2 在	1. 引導學生在
聽讀時,能辨	情境圖中圈出隱
識書本中相對	藏的字母 Aa,
應的書寫文	Bb, Cc,同時大
字。	聲說出字母。
6-II-1 能專	2. 全班一起核
注於教師的說	對答案。
明與演示。	Story 故事教學
6-II-2 積極	1. 請學生翻開
參與各種課堂	課本 Story,教
練習活動。	師播放 CD 故事
6-II-3 樂於	導讀,提醒學生
回答教師或同	使用學習策略
學所提的問	「豎起耳朵聽一

		題6-完的7-預化7-善的以◎了本式9-將簡 【6-活禮意遵。II成作II習學II運非幫-解的。II所易 生I-中儀義守名辦。 養效 情言學1內呼 作字類 領覺規探並認交 善習果妥境訊習能外方 約詞。 域察範究願真待 用強。中息。能基 夠做 】生與其意			聽並2.CD念3.四故MS.Me.4.對分角總教CD全著請細教帶事將,中留了對待後四扮活再事細學聽師領對學分的不和話學,人演動、次跟聽學話生別熊、Bo生將一練、次跟聽生故學話生別熊、Bo生將一練、次跟聽		
第六~九週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【 其 1 1 - 1 1 - 1 1 2 6 	【英II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-I-3 Pe 生 -3 等 生 -3 等 以 以 以 以 的 第 9 9 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 3 4 4 5 1 5 1 5 1 1 5 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 能聽、說及 認讀大小寫字 母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及 認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第度 中 等度 1. 歌識字Ff。 是 中 所 一 所 一 所 一 所 一 所 一 所 一 の の の の の の の の の の の の の	口參量遊觀 解察 評評 量量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

	1 14 11 OD 11 de
◎2-II-3 能 方法與技	師播放 CD 故事
說出課堂中所 能。	· 導讀,提醒學生 ·
學的字詞。 E-I-2 生活	使用學習策略
◎2-II-4 能 規範的實	「豎起耳朵聽一
	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
室用語。	並仔細聽故事。
◎2-II-5 能	2. 教師提問,鼓
使用簡易的日	勵學生舉手回答
常生活用語。	問題。
3-II-1 能辨	3. 教師使用字
識 26 個印刷體	母卡,带領學生
大小寫字母。	跟著念出字母
◎3-II-2 能	Big D, little
辨識課堂中所	d. Big E,
學的字詞。	little e. Big
4-II-1 能書	F, little f.
寫 26 個印刷體	4. 引導學生使
大小寫字母。	用紅色妙妙鏡在
5-II-1 能正	故事中找尋隱藏
確地認讀與聽	的圖案,並大聲
寫 26 個字母。	說出來。
◎5-II-2 在	Circle and Say
聽讀時,能辨	字母練習活動
識書本中相對	1. 引導學生在
	1. 分等字生任
應的書寫文	情境圖中圈出隱
字。	藏的字母 Dd,
6-II-1 能專	Ee, Ff ,同時大
注於教師的說	聲說出字母。
明與演示。	2. 全班一起核
6-II-2 積極	對答案。
參與各種課堂	Story 故事教學
練習活動。	1. 請學生翻開
6-II-3 樂於	課本 Story,教
回答教師或同	師播放 CD 故事
學所提的問	導讀,提醒學生
題。	使用學習策略
6-II-4 認真	「豎起耳朵聽一
完成教師交待	聽」,請學生看圖
的作業。	並仔細聽故事。

		7-預化7-善的以9-將簡 【1-己自且全2-和II習學II運非幫II所易 生I-並己能的I-知言複效 情言學 管理 領珍習方切動以探善習果妥境訊習約詞。 域視照法、。感索用強。妥中息。夠做 】自顧,安 官生			2. CD 念 3. 五故學BL生 結為色結師故理念 教帶事學分的 Suny 與學,人演動 時學話生別的 Suny 學,人演動 次跟聽 放跟 為演同、燈。悉生作。 放請跟 放跟 為演同、燈。悉生作。 放請跟		
第十週 11/1~11/5	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	和活事事特【◎聽學◎聽室◎聽常◎說學◎使室知中、物性英1-懂的1-懂用1-懂生2-出的2-用用見的物及。語II課字II簡語II簡活II課字II簡語採人,環 領7世詞8易。9易用3堂詞4易。然、覺境 域能中。能的 能的語能中。能的生 察的 】能所 能教 能日。能所 能教	【Aa-II-AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	1. 認母 2. 認 Aa — Ff 。 聽 寫 ff 、 字 的 、 Uni 常 的	第 選 第 第 5 5 5 5 5 5 5 5	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評 量量量量	【1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

	◎2-II-5 能 B-II-1 第二	上臺,將對應的
	使用簡易的日 學習階段所	大小寫字母卡配
	常生活用語。 學字詞及句	對在一起。
	5-II-1 能正 型的生活溝	3. 教師播放
	確地認讀與聽 通。	CD, 提醒學生使
	寫 26 個字母。 ◎C-II-1 國	用學習策略「豎
	◎5-II-2 在 内(外)招呼	起耳朵聽一
	聽讀時,能辨 方式。	聽」,請學生仔細
l ·	識書本中相對	聽,依聽到的順
	應的書寫文	序將字母與代表
l ·	字。	單字圖編號。
	6-II-1 能專	4. 全班一起核
	注於教師的說	對答案。
	明與演示。	B. Let's Find
	6-II-2 積極	練習活動
	參與各種課堂	1. 提醒學生使
	練習活動。	用學習策略「仔
	6-II-3 樂於	細觀察看一
	回答教師或同	看,請學生利用
	學所提的問	紅色妙妙鏡,找
	題。	出情境圖中的字
	6-II-4 認真	母代表單字圖,
	完成教師交待	可請學生找到後
	的作業。	将圖片圈起來,
	7-II-1 善用	再大聲念出來。
	預習、複習強	2. 全班一起核
	化學習效果。	對答案。
	7-II-2 能妥	C. Stick, Play,
	善運用情境中	and Say 練習活
	的非語言訊息	動
	以幫助學習。	1. 提醒學生使
	◎8-II-1 能	用學習策略「仔」
	了解國內外基	細觀察看一看」
	本的招呼方	與「主動開口說
	式。	一說」,請學生翻
	9-II-1 能夠	到課本 p. 30, 找
	將所學字詞做	出情境圖中對應
	簡易歸類。	的大小寫字母或
		代表單字圖貼
	ı l	

紙,貼在格子
中,並大聲念出
單字。
早于。
2. 全班學生一
起核對答案。
3. 教師帶領學
生逐一念出活動
格內容。
4. 將全班分成
兩組,並選出各
自的代表磁鐵,
放在起點處。
5. 請兩組各派
し、明 附 組 分 水
一位代表上臺,
猜拳決定回答
權。猜贏的組別
前進兩格,全組
一起大聲念出該
地 字 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
格字母及代表單
字,念對才可留
在該格,否則須
退回原處;猜輸
的組別只能前進
一格。
6. 依上述步
驟,輪流派不同
代表上臺,直到
完成本活動。教
九风平石助、我
師可給予獲勝的
組別適當獎勵。
D. Listen and
Say 練習活動
1. 教師播放
CD,提醒學生使
U) / 伙旺子生伏
用學習策略「豎
起耳朵聽一聽」,請學生邊看
聽,請學生邊看
圖邊聽故事。
2. 再次播放
1. 打入循风

◎2-II-3 能	師播放 CD 故事
說出課堂中所	導讀,提醒學生
學的字詞。	使用學習策略
	() () () () () () () () () () () () () (
◎2-II-4 能	「豎起耳朵聽一
使用簡易的教	聽」,請學生看圖
室用語。	並仔細聽故事。
◎2-II-5 能	2. 教師提問,鼓
使用簡易的日	勵學生舉手回答
常生活用語。	問題。
3-II-1 能辨	3. 教師使用字
識 26 個印刷體	母卡,帶領學生
大小寫字母。	跟著念出字母
◎3-II-2 能	Big G, little
辨識課堂中所	
	g. Big H, little h. Big
學的字詞。	iiiiie II. Dig
4-II-1 能書	I, little i.
寫 26 個印刷體	Big J, little
大小寫字母。	i
5-II-1 能正	Circle and Say
確地認讀與聽	字母練習活動
寫 26 個字母。	1. 引導學生在
◎5-II-2 在	情境圖中圈出隱
聽讀時,能辨	一样的夕丹 Cc
	藏的字母 Gg,
識書本中相對	Hh, Ii, Jj,同
應的書寫文	時大聲說出字
字。	母。
6-II-1 能專	2. 全班一起核
注於教師的說	對答案。
明與演示。	Story 故事教學
6-11-2 積極	1. 請學生翻開
參與各種課堂	課本 Story,教
多六 丁 性咻王	
練習活動。	師播放 CD 故事
6-II-3 樂於	導讀,提醒學生
回答教師或同	使用學習策略
學所提的問	「豎起耳朵聽一
題。	聽」,請學生看圖
6-II-4 認真	並仔細聽故事。
完成教師交待	2. 教師播放
的作業。	CD, 帶領學生跟
4 11 W	いりでステート

		7 II 1 半四			A 4 古业社:		
		7-II-1 善用 預習、複習強			念故事對話。 3. 將學生分為		
		化學習效果。			四組,分別扮演		
		7-II-2 能妥			故事中的		
		善運用情境中			Sunny、山羊先生		
		的非語言訊息			Mr. Goat、母雞		
		以幫助學習。			Ms. Hen 和 Roy		
		9-11-1 能夠			練習對話。		
		將所學字詞做			4. 待學生熟悉		
		簡易歸類。			對話後,將學生		
		1 1 2 1 1 2 2 2			分為四人一組作		
		【數學領域】			角色扮演練習。		
		n-I-1 理解一			總結活動		
		千以內數的位			教師再次播放		
		值結構,據以			CD 故事跟讀,請		
		做為四則運算			全班仔細聽並跟		
		之基礎。		4 11 11 11 11	著念。		
第十五~十八週	Kk, Ll, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課 暖身活動	口頭評量	1. CD
	Unit 4 Let's	1-11-1 能聽	Aa-II-1 字	認讀大小寫字	暖身活動	參與度評	2. CD Player
	Exercise	辨 26 個字母。	母名稱。	母 Kk, Ll,	1. 播放字母認歌,引導學生認識本單元要學的	量	3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條
		◎1-II-7 能 聽懂課堂中所	Aa-II-2 印 刷品大小寫	Mm。 2 处版。公及	歌, 引导字生認	遊戲評量 觀察評量	4. 生子卡
		總厘缺至中所	刷品入小点 字母的辨識	2. 能聽、說及 認讀日常用語	識本単九安学的 字母 Kk, Ll,	稅於計里	5. 句型條
		字的子詞。 ◎1-II-8 能	子 写的辨識 及書寫。	who's next?	于今 KK, LI, Mm。		
		聽懂簡易的教	Ac-II-3 第	/ It's my	2. 開啟 Unit 4		
		· 華田 初 的 教	二學習階段	turn. °	故事情境頁面,		
		◎1-II-9 能	一 一 所學字詞。	tui ii.	引導學生觀察情		
		聽懂簡易的日	11111		境圖內容。		
1		常生活用語。	【健康與體		Story 故事教學		
		2-II-1 能說	育領域】		1. 請學生翻開		
		出 26 個字母。	Ab-I-1 體適		課本 Story,教		
		◎2-II-3 能	能遊戲。		師播放 CD 故事		
		說出課堂中所			導讀,提醒學生		
		學的字詞。			使用學習策略		
		◎2-II-4 能			豎起耳朵聽一		
		使用簡易的教			聽」,請學生看圖		
		室用語。			並仔細聽故事。		
		◎2-II-5 能			2. 教師提問,鼓		
		使用簡易的日			勵學生舉手回答		

常生活用語。	問題。
3-II-1 能辨	3. 教師使用字
識 26 個印刷體	母卡,带領學生
	明节 公市 安日
大小寫字母。	跟著念出字母
◎3-II-2 能	Big K, little
辨識課堂中所	k. Big L,
學的字詞。	little l. Big
4-II-1 能書	
	M, Little m.
寫 26 個印刷體	4. 引導學生使
大小寫字母。	用紅色妙妙鏡在
5-II-1 能正	故事中找尋隱藏
確地認讀與聽	的圖案,並大聲
	· 說出來。
寫 26 個字母。	
◎5-II-2 在	<u>Circle and Say</u>
聽讀時,能辨	字母練習活動
識書本中相對	1. 引導學生在
應的書寫文	情境圖中圈出隱
字。	藏的字母 Kk,
6-II-1 能專	L1, Mm, 同時大
注於教師的說	聲說出字母。
明與演示。	2. 全班一起核
6-II-2 積極	對答案。
參與各種課堂	Story 故事教學
練習活動。	1. 請學生翻開
6-II-3 樂於	課本 Story,教
回答教師或同	師播放 CD 故事
學所提的問	導讀,提醒學生 **
	寸呎 秋曜十工
題。	使用學習策略
6-II-4 認真	「豎起耳朵聽一
完成教師交待	聽」,請學生看圖
的作業。	並仔細聽故事。
7-II-1 善用	2. 教師播放
預習、複習強	CD,帶領學生跟
化學習效果。	念故事對話。
7-11-2 能妥	3. 將學生分為
善運用情境中	三組,分別扮演
的非語言訊息	故事中的獅子老
以幫助學習。	師 Mr. Lion、
9-II-1 能夠	Roy 和 Sunny 練

		將簡 【領域】 學類 購 學類 購 學類 以 是也 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一			習 4. 對分角總数 2. 話學,人演動 4. 話人演動 4. 話為色緒師 故仔。 2. 放請取 3. 放請跟 3. 放請跟		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	【◎聽學◎聽室◎聽常◎說學◎使室◎使常5-確寫◎聽識應字6-英1-懂的1-懂用1-懂生2-出的2-用用2-用生II地26-讀書的。II-	【Aa母Aa刷字及◎簡用◎簡用AC二所BP學型通◎內方英IAH品母書AG易語AG易語I學學II習字的。C-(式語I-稱I-大的寫I的。I的。I-習字I-階詞生 II外。領I。2小辨。I-教 I-生 3階詞 段及活 1)城字 印寫識 1室 2活 第段。二所句溝 國呼城字 印寫識 1室 2活 第段。二所句溝 國呼	1.認母2.認G單3.認-A用能及-M聽 的 Nu U D 的 Nu U D 的 Nu U D 的 Nu U D 的 Nu	第暖教的複學A.Nu動1.念一的隨上2.上大對3.CD用起聽聽序單4.的方達小U的ist 解動用寫ii字t 解一一母 医字 是 一母 医 是 一	口参量遊觀 頭與 戲察評度 評評 量量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生型條 5. 句型

注於教師的說	對答案。
明與演示。	B. Let's Find
6-II-2 積極	練習活動
	然自心期 1 由明朗儿儿
參與各種課堂	1. 提醒學生使
練習活動。	用學習策略 仔
6-II-3 樂於	用學習策略「仔細觀察看一
回答教師或同	看」,請學生利用
學所提的問	紅色妙妙鏡,找
題。	出情境圖中的字
6-II-4 認真	母代表單字圖,
完成教師交待	可請學生找到後
的作業。	將圖片圈起來,
7-II-1 善用	再大聲念出來。
預習、複習強	2. 全班一起核
化學習效果。	對答案。
7-II-2 能妥	C. Stick, Play,
	and Say 練習活
的非語言訊息	動
以幫助學習。	1. 提醒學生使
◎8-II-1 能	用學習策略「仔
了解國內外基	細觀察看一看」
本的招呼方	與「主動開口說」
式。	一說」,請學生翻
9-II-1 能夠	到課本 p. 54, 找
	力展中国中华版
將所學字詞做	出情境圖中對應
簡易歸類。	的大小寫字母或
	代表單字圖貼
	紙,貼在格子
	中,並大聲念出
	單字。
	2. 全班學生一
	起核對答案。
	3. 教師帶領學
	生逐一念出活動
	格內容。
	4. 將全班分成
	兩組,並選出各
	自的代表磁鐵,
	放在起點處。
	从红灰河处

5. 請兩組各派
一位代表上臺,
猜拳決定回答
權。猜贏的組別
前進兩格,全組
一起大聲念出該
一
格字母及代表單
字,念對才可留
在該格,否則須
退回原處;猜輸
的組別只能前進
一格。
6. 依上述步
駅 , 輪流派不同
一
代表上臺,直到
完成本活動。教
師可給予獲勝的
組別適當獎勵。
組
D. Listen and
Say 練習活動
1. 教師播放
CD,提醒學生使
口 级羽 签 动 「 臤
用學習策略「豎
起耳朵聽一聽」,請學生邊看
聽」,請學生邊看
圖邊聽故事。
9 西 少 採 妆
2. 再次播放
CD,提醒學生使
用學習策略「主
動開口說一
治, 些陌恩人里
説」,帶領學生跟
念故事對話。
3. 全班分四
組,分別扮演故
事中的角色
Servant,
Cinderella's
sister,
Minister 和
MIIII OLLI TE

第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	◎1-II-7 能 Aa-II-1 字	國讀及寫出字 是	ver
---	-----------------------	----------	-----

應字6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以◎了本式9-將簡的。II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫-解的。II所易寫 能師示積種動樂師的 認師。善複效能情言學1內呼 能字類 能的。種課。於或問 認交 善習果妥境訊習能外方 夠詞。 專說 極堂 於同 真符 用強。中息。能基 夠做			次生3.選例不4.猜例别5.戲高習請Fi的後分 一字讓請紙字得進,的作學和納數師字寫生各的猜。行後別 完 題師組隨母在看組字對 數得獲 成Re。將與紙到輪母的 次分勝 習iew學 挑其上。流與組 遊最。 作w		
ristmas nderful World 【英語領域】 ②1-II-7能 電量字 ②1-II-8 電量 ②1-II-8 電話 ©1-II-9 能 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話	Aa-II-1 字 月 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 2 字母的辨識 品	· 股票。 · 日票。 · 日。 · 日	第 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	口參量實遊觀作頭與 作戲察業評度 評評評計	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

		1		ı	
◎說學◎使室◎使常与確寫◎聽識應字6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的2-出的2-用用2-用生II地26-讀書的。II於與II與習II答所。II成作II習學II運非3-1質語-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎簡用AC二所B學型通◎內慶AC易語-I學學II習字的。C-外習-的。I-習字-1階詞生 II主俗-12活 第段。用 段及活 -2要。		1.課Wo2.生節方3.身4.E.他耶1.課並2.上母本3.生的請Wo7.1。		
7-II-2 能妥					

介紹的國外主 要節慶習俗。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。	
间 勿 坪 天只	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立同安國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育生活美語 實施年級 一年級 数學 本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背	本教材課程設計以「學生為中心」,配合低年級學生的學習特性和能力發展, 培養學生英語學習之興趣及積極學習態
景、課程願景及	度,並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結,提供語言使用情境、活化語言學習,有助於生活應用及
特色發展	學習效能之提升。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,
	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。
配合融入之領 域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □生ε 表育 □大治教育 □対技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育□

教學進度 (週次/日期) 節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【1-辨◎聽學2-出3-識大◎辨學4-寫名6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善藥II-26-1/	【Aa号Aa刷字及AC二所 【N-以	1.母字念2.室能語3.字數能曲的 能語懂 能曲19字念2.室能語3.字數學並基 吟歌教 吟及10字立概 教並用 數讀字立概 教並用 數讀	第暖1.紹2.生默1.指名2.立如手聽認請課簡名學字字教全唱熟讓版数1.本CE的介身。 \$\mu\$	口參量遊觀 與 戲察 評評 量量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字條 5. 句型條

的非語言訊息	並帶全班一起跟
以幫助學習。	
以帛助字首。	
	念。2. 以動作方式
【數學領域】	解釋各句教室用
n-I-1 理解一	語的意思。
千以內數的位	3. 播放歌曲音
值結構,據做	檔,請學生仔細
為四則運算之	聽並跟唱數次,
基礎。	直至熟悉。
圣 观。	
	4. 參考律動影
	片,指導學生練
	羽。
	5. 再次播放音
	檔,全班一起邊
	唱邊做動作。
	6. 待學生熟悉
	歌曲後,可讓學
	生挑戰卡拉版。
	数字歌教學
	數字歌教學 1. 請學生翻開
	本 冊 課 本
	Number Song,簡
	NulliDCI SONS 有
	單介紹數字
	1-10, 並帶全班
	一起跟念。
	2. 播放音檔,請
	4. 1曲/X 日 1曲/明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	學生仔細聽並跟
	唱數次,直至熟
	悉。
	3
	10. 中于王然心
	歌曲後,可讓學
	生挑戰卡拉版。
	人物介紹
	請學生翻到本冊
	人物介紹頁面,
	教師一一介紹本
	冊角色。
	總結
	總結 教師説明回家作
	秋叩矶刃口豕仆

			1		w	T.	
					業:請學生聆聽		
					CD, 複習字母		
					歌、教室用語歌		
- グー - ツ	N O D	7 ++ 1 1 1 \ \ \	7 ** \	1 4 1 10 10 10	及數字歌。		1 00
第二~五週	Nn, Oo, Pp	【英語領域】	【英語領域】		第一節課	口頭評量	1. CD
	Unit 1 I Like	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	認讀大小寫字	暖身活動	參與度評	2. CD Player
	Myself	辨26個字母。	母名稱。	母 Nn, Oo,	1. 教師和學生	量	3. 電子書 4. 生字卡
		◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	Pp。	打招呼, 並介紹	遊戲評量	4. 生子下
		聽懂課堂中所	刷品大小寫	2. 能聽、說及		觀察評量	5. 句型條
		學的字詞。	字母的辨識	認讀日常用語	2. 播放字母		
		◎1-II-8 能	及書寫。	How are you?	歌,引導學生認		
		聽懂簡易的教	Ac-II-3 第	/ I'm	識本單元要學的		
		室用語。	二學習階段	fine. °	字母 Nn, Oo,		
		◎1-II-9 能	所學字詞。		Pp °		
		聽懂簡易的日			3. 開啟 Unit 1		
		常生活用語。	【健康與體		故事情境頁面,		
		2-II-1 能說	育領域】		引導學生觀察情		
		出 26 個字母。	Fa-I-1 認識		境圖內容。		
		◎2-II-3 能	與喜歡自己		Story 故事教學		
		說出課堂中所	的方法。		1. 請學生翻開		
1		學的字詞。			課本 Story,教		
		◎2-II-5 能			師播放 CD 故事		
		使用簡易的日			導讀,提醒學生		
		常生活用語。			使用學習策略		
		3-II-1 能辨			「豎起耳朵聽一		
		識26個印刷體			聽」,請學生看圖		
		大小寫字母。			並仔細聽故事。		
		◎3-II-2 能			2. 教師提問,鼓		
		辨識課堂中所			勵學生舉手回答		
		學的字詞。			問題。		
		4-II-1 能書			3. 教師使用字		
		寫 26 個印刷體			母卡,帶領學生		
		大小寫字母。			跟著念出字母		
		ス 5-II-1 能正			Big N, little		
		確地認讀與聽			n. Big 0,		
		寫 26 個字母。			little o. Big		
		◎5-II-2 在			P, little p.		

聽讀時,能辨 Circle and Say 識書本中相對 字母練習活動 應的書寫文 1. 引導學生在 情境圖中圈出隱 字。 6-II-1 能專 藏的字母 Nn, 注於教師的說 Oo, Pp, 同時大 明與演示。 聲說出字母。 2. 全班一起核 6-II-2 積極 對答案。 參與各種課堂 Story 故事教學 練習活動。 6-II-3 樂於 1. 請學生翻開 回答教師或同 課本 Story,教 學所提的問 師播放 CD 故事 題。 導讀,提醒學生 6-II-4 認真 使用學習策略 完成教師交待 「豎起耳朵聽一 的作業。 聽,請學生看圖 7-II-1 善用 並仔細聽故事。 2. 教師播放 預習、複習強 化學習效果。 CD, 帶領學生跟 念故事對話。 7-II-2 能妥 善運用情境中 3. 將學生分為 的非語言訊息 三組,分別扮演 故事中的 以幫助學習。 9-II-1 能夠 Bluey, Pig和章 將所學字詞做 魚廚師練習對 簡易歸類。 話。 4. 待學生熟悉 【健康與體育 對話後,將學生 領域】 分成三人一組作 2a-I-1 發覺 角色扮演練習。 影響健康的生 總結活動 活態度與行 教師再次播放 CD 故事跟讀,請 為。 全班仔細聽並跟 著念。

第六~九週	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	第四節課	口頭評量	1. CD
	Unit 2 Spring	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	及辨識大小寫	暖身活動	參與度評	2. CD Player
		聽懂課堂中所	母名稱。	字母 Qq, Rr,	教師帶領學生複	量	3. 電子書
		學的字詞。	Aa−II−2 Ep	Ss 的代表單	習字母大小寫	實作評量	3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條
		◎1-II-8 能	刷品大小寫	字。	Qq, Rr, Ss °	遊戲評量	5. 句型條
		聽懂簡易的教	字母的辨識	2. 能聽懂並	More than ABC	觀察評量	
		室用語。	及書寫。	跟讀簡單的英	跨域活動頁教學	作業評量	
		◎1-II-9 能	⊚Ac−II-1	文對話。	1. 教師講解並		
		聽懂簡易的日	簡易的教室	3. 能聽、說教	利用本課故事情		
		常生活用語。	用語。	室用語,並作	境引導學生進入		
		◎2-II-3 能	⊚Ac−II-2	出適當回應。	本課主題。		
		說出課堂中所	簡易的生活		2. 請學生想一		
		學的字詞。	用語。		想四季的特徵,		
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		引導全班討論春		
		使用簡易的教	二學習階段		天的景色與特		
		室用語。	所學字詞。		徵。		
		◎2-II-5 能	B-II-1 第二		4. 請學生看一		
		使用簡易的日	學習階段所		看照片並拿出春		
1		常生活用語。	學字詞及句		天貼紙,在是春		
		5-II-1 能正	型的生活溝		天景色的照片上		
		確地認讀與聽	通。		貼上貼紙。		
		寫 26 個字母。	©C-II-1 國		ABC Hunt 字母		
		◎5-II-2 在	內(外)招呼		遊戲書教學		
		聽讀時,能辨	方式。		1. 教師帶領學		
		識書本中相對			生複習字母大小		
		應的書寫文	【生活領域】		寫 Qq,Rr,Ss		
		字。	B-I-1 自然		及字母代表單		
		6-II-1 能專	環境之美的		字。		
		注於教師的說	感受。		2. 請學生翻開		
		明與演示。			課本字母遊戲書		
		6-II-2 積極			Qq 頁面,教師帶		
		參與各種課堂			領學生閱讀遊戲		
		練習活動。			說明,並示範操		
		6-II-3 樂於			作方式。		
		回答教師或同			3. 提醒學生使		
		學所提的問			用學習策略「仔		

		題6-完的7-預化7-善的以◎了本式9-將簡 【2-和活事事特。Ⅱ成作Ⅱ習學Ⅱ運非幫8-解的。Ⅱ所易 生I-知中、物性4教業1、習2用語助Ⅱ國招 1學歸 活1覺的物及。認交 善複效能情言學1內呼 能字類 領以探人,環認交 善習果妥境訊習能外方 夠詞。 域感索、覺境真待 用強。 中息。 基			細看操S手生過看動習1.習2頁2.完母上享觀了作,電將日,。作請,習習請此點課。察讓字若筒書光也學完單。學問書可一生 R 生可高的完 生成與 生t ,上一生不生可高的完 生成與 四2下臺自,沒請,光成 拿UN摹 回2下臺		
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	【英·II-7 題 第1-II-8 1-II-8 1-11-8 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-8 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	【英語領域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-大的寫書 ○Ac-II-1 簡語。	1. 認要 Nn-Ss 說出。說 Nn-Ss 犯 能字的 影等 Nn-Ss 說出。說 Nn-Ss 能字的 單 能字 別n-Ss 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 記 記 。 記 記 。 記 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 的 日 、 記 。 的 日 、 日 、	第一節課 暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡 複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活 動 1. 教師一邊帶	參量觀口實遊作與 察頭作戲業 學子語評評	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

				-
◎2-II-3 能	⊚Ac−II-2	活用語。	念複習字母名,	
說出課堂中所	簡易的生活		一邊將 Nn-Ss	
學的字詞。	用語。		的大小寫字母卡	
◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		隨意貼至黑板	
使用簡易的教	二學習階段		上。	
室用語。	所學字詞。		2. 請一位學生	
◎2-II-5 能	B-II-1 第二		上臺,將對應的	
使用簡易的日	學習階段所		大小寫字母卡配	
常生活用語。	學字詞及句		對在一起。	
5-II-1 能正	型的生活溝		3. 教師播放	
確地認讀與聽	一 至 的 王 石 <i>再</i> 一 通 。		CD , 提醒學生使	
寫 26 個字母。	◎C-II-1 國			
爲 20 個子母。 ◎5-II-2 在	0(-11-1 國 内(外)招呼		用字首來哈	
			_ , ,	
聽讀時,能辨	方式。		聽」,請學生仔細	
識書本中相對			聽,依聽到的順	
應的書寫文			序將字母與代表	
字。			單字圖編號。	
6-II-1 能專			4. 全班一起核	
注於教師的說			對答案。	
明與演示。			B. Let's Find	
6-II-2 積極			練習活動	
參與各種課堂			1. 提醒學生使	
練習活動。			用學習策略「仔	
6-II-3 樂於			細觀察看一	
回答教師或同			看」,請學生利用	
學所提的問			紅色妙妙鏡,找	
題。			出情境圖中的字	
6-II-4 認真			母代表單字圖,	
完成教師交待			可請學生找到後	
的作業。			將圖片圈起來,	
7-II-1 善用			再大聲念出來。	
預習、複習強			2. 全班一起核	
化學習效果。			對答案。	
7-11-2 能妥			C. Stick, Play,	
善運用情境中			and Say 練習活	
的非語言訊息			動	
的扩配百机芯			3/)	

以幫助學習。	1. 提醒學生使
◎8-II-1 能	用學習策略「仔」
了解國內外基	細觀察看一看」
本的招呼方	與「主動開口說」
式。	一說」,請學生翻
9-II-1 能夠	到課本 p. 34, 找
り II I 能列 将所學字詞做	出情境圖中對應
簡易歸類。	的大小寫字母或
	代表單字圖貼
	紙,貼在格子
	中,並大聲念出
	單字。
	2. 全班學生一
	起核對答案。
	3. 教師帶領學
	生逐一念出活動
	格內容。
	4. 將全班分成
	兩組,並選出各
	自的代表磁鐵,
	放在起點處。
	5. 請兩組各派
	一位代表上臺,
	猜拳決定回答
	權。猜贏的組別
	前進兩格,全組
	一起大聲念出該
	格字母及代表單
	字,念對才可留
	在該格,否則須
	退回原處;猜輸
	的組別只能前進 一格。
	6. 依上述步
	驟,輪流派不同 小土,表
	代表上臺,直到

	1			T			T	
						完成本活動。教		
						師可給予獲勝的		
						組別適當獎勵。		
						D. Listen and		
						Say 練習活動		
						1. 教師播放		
						CD, 提醒學生使		
						用學習策略「豎		
						起耳朵聽一		
						聽」,請學生邊看		
						圖邊聽故事。		
						2. 再次播放		
						CD,提醒學生使		
						用學習策略「主		
						動開口說一		
						說」,帶領學生跟		
						念故事對話。		
						3. 全班分三		
						組,分別扮演故		
						事中的角色小紅		
						帽、奶奶、大野		
						狼和獵人練習對		
						派 作 佩 八 派 自 到		
						4. 待學生熟悉		
						對話後,將學生		
						分為四人一組進		
						行練習。		
						總結活動		
						带學生複習		
						サチエ後自 Units 1-2 字母		
						與代表單字。		
						習作		
						請學生完成習作		
						Review 1 的練		
						習題。		
第十一~十四週	1	Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課	口頭評量	1. CD
77 1 1 1 2	1	it, ou, vv, ww	人方叩领域』	【大四次《】	1. 肥恥 加及	7' N' N	1 妈 1 里	1. CD

П : 1 С С :	4 77 4 11	1 77 1 3		A & 24 A	A	
Unit 3 Saving	1-11-1 能聽	Aa-II-1 字	認讀大小寫字	暖身活動	參與度評	2. CD Player
Water	辨 26 個字母。	母名稱。	母 Tt, Uu,	1. 播放字母	量	3. 電子書 4. 生字卡
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 €P	Vv, Ww °	歌,引導學生認		4. 生子下
	聽懂課堂中所	刷品大小寫	2. 能聽、說及		觀察評量	5. 句型條
	學的字詞。	字母的辨識	認讀日常用語	字母 Tt, Uu,		
	◎1-II-8 能	及書寫。	Good job! /	V _V , W _W ∘		
	聽懂簡易的教	Ac-II-3 第	Thank you. •	2. 開啟 Unit 3		
	室用語。	二學習階段		故事情境頁面,		
	◎1-II-9 能	所學字詞。		引導學生觀察情		
	聽懂簡易的日			境圖內容。		
	常生活用語。	【生活領域】		Story 故事教學		
	2-II-1 能說	B-I-3 環境		1. 請學生翻開		
	出 26 個字母。	的探索與愛		課本 Story,教		
	◎2-II-3 能	護。		師播放 CD 故事		
	說出課堂中所	E-I-1 生活		導讀,提醒學生		
	學的字詞。	習慣的養		使用學習策略		
	◎2-II-4 能	成。		「豎起耳朵聽一		
	使用簡易的教			聽」,請學生看圖		
	室用語。			並仔細聽故事。		
	◎2-II-5 能			2. 教師提問,鼓		
	使用簡易的日			勵學生舉手回答		
	常生活用語。			問題。		
	3-II-1 能辨			3. 教師使用字		
	識26個印刷體			母卡,带領學生		
	大小寫字母。			跟著念出字母		
	○3-II-2 能			Big T, little		
	辨識課堂中所			t. Big U,		
	學的字詞。			little u. Big		
	4-II-1 能書			V, little v.		
	\$ 11 1			Big W, little		
	为 20 個中刷題 大小寫字母。			W.		
	入小馬子母。 5-II-1 能正			Circle and Say		
	確地認讀與聽			字母練習活動		
	寫 26 個字母。			1. 引導學生在		
	◎5-II-2 在 時時 # ##			情境圖中圈出隱		
	聽讀時,能辨			藏的字母 Tt,		

	識書本中相對	Uu, Vv, Ww,同
	應的書寫文	時大聲說出字
	字。	母。
	6-II-1 能專	2. 全班一起核
	注於教師的說	對答案。
	明與演示。	Story 故事教學
	6-II-2 積極	1. 請學生翻開
	參與各種課堂	課本 Story,教
	練習活動。	師播放 CD 故事
	(株百万切) 6-II-3 樂於	導讀,提醒學生
	回答教師或同	使用學習策略
	學所提的問	「豎起耳朵聽一」
	題。	聽」,請學生看圖
	6-II-4 認真	並仔細聽故事。
	完成教師交待	2. 教師播放
	的作業。	CD, 帶領學生跟
	7-II-1 善用	念故事對話。
	預習、複習強	3. 將學生分為
	化學習效果。	四組,分別扮演
	7-II-2 能妥	故事中的 Roy、
	善運用情境中	Sunny · Bluey ·
	的非語言訊息	Ms. Bear 練習對
	以幫助學習。	話。
	9-II-1 能夠	4. 待學生熟悉
	將所學字詞做	對話後,將學生
	簡易歸類。	分為四人一組作
		角色扮演練習。
	【生活領域】	用巴切供縣自。
	6-I-5 覺察人	教師再次播放
	與環境的依存	CD 故事跟讀,請
	關係,進而珍	全班仔細聽並跟
	惜資源,愛護	著念。
	環境、尊重生	
	命。	Ab Ab va
第十五~十八週 XX, Yy, Zz	【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽、說及	
Unit 4 Sports	1-II-1 能聽 Aa-II-1 字 認讀大小寫字	暖身活動 參與度評 2. CD Player

D	w 00 m h n	7 6 16	n v v	1 14 11 11 11	Ħ	2 型フ書
Day	辨 26 個字母。	母名稱。	母 Xx, Yy,	1. 播放字母	量	3. 電子書 4. 生字卡
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 €P	$\mathrm{Zz}\circ$	歌,引導學生認	遊戲評量	4. 生于下
	聽懂課堂中所	刷品大小寫	2. 能聽、說及	識本單元要學的	觀察評量	5. 句型條
	學的字詞。	字母的辨識	認讀日常用語	字母 Xx, Yy,		
	◎1-II-8 能	及書寫。	Are you	$\mathrm{Zz}\circ$		
	聽懂簡易的教	Ac-II-3 第	ready? / Yes.	2. 開啟 Unit 4		
	室用語。	二學習階段	/ No. ·	故事情境頁面,		
	◎1-II-9 能	所學字詞。		引導學生觀察情		
	聽懂簡易的日	, , , ,		境圖內容。		
	常生活用語。	【健康與體		Story 故事教學		
	2-II-1 能說	育領域】		1. 請學生翻開		
	出 26 個字母。	Cb-I-1 運動		課本 Story,教		
	◎2-II-3 能	安全常識、對		師播放 CD 故事		
	說出課堂中所	身體健康的		導讀,提醒學生		
	學的字詞。	益處。		使用學習策略		
	②2-II-4 能	JME //C		「豎起耳朵聽一		
	使用簡易的教			聽」,請學生看圖		
	室用語。			並仔細聽故事。		
	型/1 H ◎2-II-5 能			2. 教師提問,鼓		
	使用簡易的日			勵學生舉手回答		
	常生活用語。			問題。		
	7-II-1 能辨			3. 教師使用字		
	識 26 個印刷體			5. 教師使用于 母卡,帶領學生		
	大小寫字母。			跟著念出字母		
	◎3-II-2 能			Big X, little		
	辨識課堂中所			x. Big Y,		
	學的字詞。			little y. Big		
	4-11-1 能書			Z, Little z.		
	寫 26 個印刷體			Circle and Say		
	大小寫字母。			字母練習活動		
	5-II-1 能正			1. 引導學生在		
	確地認讀與聽			情境圖中圈出隱		
	寫 26 個字母。			藏的字母 Xx,		
	◎5-II-2 在			Yy, Zz, 同時大		
	聽讀時,能辨			聲說出字母。		
	識書本中相對			2. 全班一起核		

	應的書寫文			對答案。		
	字。			Story 故事教學		
	6-II-1 能專			1. 請學生翻開		
	注於教師的說			課本 Story,教		
	明與演示。			師播放 CD 故事		
	6-II-2 積極			導讀,提醒學生		
	參與各種課堂			使用學習策略		
	練習活動。			「豎起耳朵聽一		
	6-II-3 樂於			聽」,請學生看圖		
	回答教師或同			並仔細聽故事。		
	學所提的問			2. 教師播放		
	題。			CD,帶領學生跟		
	6-II-4 認真			念故事對話。		
	完成教師交待			3. 將學生分為		
	的作業。			七組,分別扮演		
	7-II-1 善用			故事中的		
	預習、複習強			Zebra, Fox,		
	化學習效果。			Monkey, Roy,		
	7-II-2 能妥			Sunny, Mr.		
	善運用情境中			Lion,和章魚練		
	的非語言訊息			習對話。		
	以幫助學習。			4. 待學生熟悉		
	9-11-1 能夠			對話後,將學生		
	將所學字詞做			分為七人一組作		
	簡易歸類。			角色扮演練習。		
	141 27 24 200			總結活動		
	【健康與體育			教師再次播放		
	領域】			CD 故事跟讀,請		
	1c-I-2 認識			全班仔細聽並跟		
	基本的運動常			主		
	基本的理 期市 識。			有心 [°]		
第十九週 Tt. Ui	u, Vv, Ww, 【英語領域】	【茶坛炻坛】	1. 能聽、說、	第一節課	參與度評	1. CD
1	u, vv, ww, 【兴品领域】 /, Zz、多元 ◎1-II-7 能		1. 账题、说、 認讀及寫出字	另一即 球 暖身活動	多	
AX, IY 1 評量	/, ZZ、多九 ◎1-11-7 能 聽懂課堂中所	1				2. CD Player 2. 索之妻
I 新里 Review			母 Tt-Zz。	教師運用 Tt-Zz	觀察評量	3. 電子書 4. 生字卡
Assess			2. 能聽、說及	的大小寫字母卡	口頭評量	5. 句型條
ASSES	sment □ □1-II-8 能	刷品大小寫	認讀字母	複習 Units 3-4	實作評量	シ り至床

室◎聽常◎說學◎使室◎使常5-確寫◎聽識應字6-注明6-參練6-回學題6-完用1-懂生2-出的2-用用2-用生II地26-讀書的。II於與II與習II答所。II成語II簡活II課字II簡語II簡活1認個II時本書 1教演2-各活3教提 4教高9易用3堂詞4易。5易用 讀個2,中寫 能師示積種動樂師的 認師能的語能中。能的 能的語與母在能相文 專說 極課。於或問 真交能的。能所 能教 能日。正聽母在辨對 專說 極堂 於同 真待	字及◎簡用◎簡用AC二所B-學學型通◎內方母書AC易語AG易語-I學學II習字的。C-(式的寫II教 I-9。11名字-1階詞生 II外。辨。-1教 I-生 3階詞 段及活 I-1)辨:1室 2活 第段。二所句溝 國呼	Tt-Zz 的代表 字。 3. 認讀 Units 3-4 用語。	學A. Nu動1.念一的隨上2.上大對3. CD用起聽聽序單4.對B.練1.用細看紅出母可說過 Liber 都習將小貼 請寫一在教,學耳,,將字全答 L習 學觀,色情代請認好 的 \$	遊戲評量	
完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用			可請學生找到後 將圖片圈起來, 再大聲念出來。		

預習、複習強	2. 全班一起核
化學習效果。	對答案。
7-II-2 能妥	C. Stick, Play,
	and Say 練習活
的非語言訊息	<u>\$</u>
以幫助學習。	1. 提醒學生使
◎8-II-1 能	用學習策略「仔」
了解國內外基	細觀察看一看」
本的招呼方	與「主動開口說
式。	一說」,請學生翻
9-II-1 能夠	到課本 p. 101,
將所學字詞做	找出情境圖中對
簡易歸類。	應的大小寫字母
.4.54.1.54.	或代表單字圖貼
	紙,貼在格子
	中,並大聲念出
	單字。
	, ,
	2. 全班學生一
	起核對答案。
	3. 教師帶領學
	生逐一念出活動
	格內容。
	4. 將全班分成
	兩組,並選出各
	自的代表磁鐵,
	放在起點處。
	5. 請兩組各派
	一位代表上臺,
	清拳決定回答
	權。猜贏的組別
	前進兩格,全組
	一起大聲念出該
	格字母及代表單
	字,念對才可留
	在該格,否則須
	退回原處;猜輸

的組別只能前進
一格。
6. 依上述步
驟,輪流派不同
代表上臺,直到
完成本活動。教
師可給予獲勝的
組別適當獎勵。
D. Listen and
Say 練習活動
1. 教師播放
CD,提醒學生使
用學習策略「豎
起耳朵聽一
聽」,請學生邊看
圖邊聽故事。
2. 再次播放
CD,提醒學生使
用學習策略「主
動開口說一
說」,帶領學生跟
念故事對話。
3. 全班分四
組,分別扮演故
事中的角色 獵
人、小紅帽、大
野狼和奶奶練習
對話。
4. 待學生熟悉
對話後,將學生
分為四人一組進
行練習。
總結活動
带學生複習
Units 3-4 字母
與代表單字。
カバルナ 1

					57 1L		
					習作		
					請學生完成習作		
					Review 2 的練		
					習題。		
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq,	【英語領域】	【英語領域】		第一節課	參與度評	1. CD
	Rr, Ss, Tt, Uu,	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	認讀及寫出字	暖身活動	量	2. CD Player
	Vv, Ww, Xx, Yy,	聽懂課堂中所	母名稱。	母 Nn-Zz。	複習 Units 1-4	觀察評量	3. 電子書
	Zz	學的字詞。	Aa−II−2 €P	2. 能聽、說及	學過的字母與代	口頭評量	4. 生字卡
	Final Review	◎1-II-8 能	刷品大小寫	認讀字母	表單字。	實作評量	5. 句型條
		聽懂簡易的教	字母的辨識	Nn-Zz 的代表	日常用語總複習	作業評量	
		室用語。	及書寫。	單字。	活動		
		◎1-II-9 能	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說及	1. 請學生翻開		
		聽懂簡易的日	簡易的教室	認讀 Units	Final Review 總		
		常生活用語。	用語。	1-4 的日常生	複習單元,邊指		
		◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	活用語。	日常用語的照片		
		說出課堂中所	簡易的生活	4. 能聽懂並	邊念。		
		學的字詞。	用語。	跟讀簡單的英	2. 請學生站起		
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	文對話。	來,找幾個同學		
		使用簡易的教	二學習階段	762,12	練習所有日常用		
		室用語。	所學字詞。		語,練習過請同		
1		②2-II-5 能	B-II-1 第二		學在該照片下方		
		使用簡易的日	學習階段所		簽名,最快的前		
		常生活用語。	學字詞及句		三名獲勝。		
		5-II-1 能正	型的生活溝		ー石投跡 ABC Review 教		
		確地認讀與聽	通。				
		寫 26 個字母。	◎C-II-1 國		<u>學</u> 1. 教師播放		
		為 20 個子母。 ◎5-II-2 在	内(外)招呼		CD,請學生一邊		
		聽讀時,能辨	方式。		指一邊念。		
		識書本中相對			2. 全部念過一		
		應的書寫文			次後,教師將學		
		字。			生分為數組。		
		6-II-1 能專			3. 教師隨機挑		
		注於教師的說			選一個字母與其		
		明與演示。			例字,寫在紙上		
		6-II-2 積極			不讓學生看到。		
		參與各種課堂			4. 請各組輪流		

練習活動。	猜紙上的字母與
6-II-3 樂於	例字,猜對的組
回答教師或同	別得分。
學所提的問	5. 進行數次遊
題。	戲,最後得分最
6-II-4 認真	高的組別獲勝。
完成教師交待	習作
的作業。	請學生完成習作
7-11-1 善用	Final Review
預習、複習強	的練習題。
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境中	
的非語言訊息	
以幫助學習。	
◎8-II-1 能	
了解國內外基	
本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞做	
簡易歸類。	
14 X 24 XX	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第1學期 一年級 課程名稱:校本特色課程

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食農鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生 長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種 植一棵鳳梨苗	發表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利 用會導致環境汙染 與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原 理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點,討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題,共同討論尋找可行的解決方案	討論發表聆聽參與	全校
3	宣導 防災宣導	1	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力; 致我行動之責任、 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地 圖。 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器材 的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	全校
4	品德 品德教育/媽媽 買綠豆	1	閱讀「媽媽買綠豆」 一書並分享討論	品 E4 生命倫理的意 涵 、 重要原則以及 生與死的道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「媽媽買綠豆」一書並討論分享內容及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 咖啡豆手機 架	1	動手製作咖啡豆手機架	科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂	1. 以木頭結合咖啡枝條、咖啡豆、咖啡渣製作咖啡豆手機架	實際操作	
6	品德 教育部孝道 網	1	閱讀教育部孝道網品德教 材並編成舞台劇及準備有 獎徵答問題5題	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。	1. 共讀「教育部孝道網」平台上 文章並討論分享內容及個人 感受 2. 將文章內容編成劇發表	發表 分享討論 聆聽參與	
7	宣導人權	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受與 評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	全校
8	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 認識學校生態(鳥、昆 蟲、樹、植物…) 2. 了解生物多樣性的重要	户 E2 參加賞鳥、賞花、賞 蝶、看星星等活動。	1. 校園生態觀察 2. 認識校園中常見的動、植物	實際操作分享討論	一~二年級
9	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成 果	戶 E3 善用教室外、 戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然或人為)。	1. 將生態調查的簡報進行報告 分享 2. 能夠拍攝並報告 獨家 (與其他 人不重複)的內容給予獎勵	發表 實際操作 分享討論	全校

10	品德品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與六年級品德小 故事舞台劇和有獎徵答 2. 加強品德教育閱讀	聆聽參與	全校
11	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 2-5	1	1. 蜜蜂與恐龍	環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要棲地。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. <u>https://www.youtube.com/</u> watch?v=5mq2GENBVGU	分享討論 聆聽參與	
12	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 6-9	1	1. 蜜蜂的身體構造2. 蜜蜂的工作	環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造 成衝擊。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/ watch?v=WmWekonjYkM	分享討論 聆聽參與	
13	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 10-13	1	1. 蜂王的生育任務 2. 蜜蜂的舞蹈	環 E2 覺知生物生命的 美與價值 關懷動、植 物的生命。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. <u>https://www.youtube.com/</u> watch?v=GRPhk06NsHk	分享討論 聆聽參與	
14	品德小劇場	1	由五年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與五年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘	1	1. 認識交通號誌及交通規 則 2. 練習自行車安全騎乘	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 進行交通安全宣導並提供自 行車騎乘需要注意的安全規 範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及 規則	問答 聆聽參與	全校

16	食農 認識咖啡果 實及種子	1	1. 認識咖啡果實及種子2. 咖啡學習手冊	國EI 了 解我國與世界其 他國家的文化特質。 多E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。	1. 到校園中觀察咖啡果實並採收咖啡	實際操作聆聽參與	
17	食農 咖啡果實處 理方法	1	1. 採收咖啡果實2. 學習處理咖啡果實	國 E1 了 解我國與世界其 他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。	1. 實際進行咖啡採收及處理 2. 咖啡果實的處理方式「日 晒」、「水洗」、「蜜處理」	實際操作	一、三年級
18	品德 品德小劇場	1	由四年級進行品德小劇場表演並設計有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 編演品德舞台劇 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求 成功	1	讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我,探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景,讓學生 可以準備要提問題內容	問答聆聽參與	全校
20	食農鳳梨催花	1	認識家鄉鳳梨種植的催花 技術並動手實作	涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E9 認識不同類型工作教 育環境。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活,探尋自己的興趣 2. 親自學習催花的技術並能講出其中的重要技術關鍵	實際操作	全校

彰化縣縣立同安國民小學 第2學期 一年級 課程名稱:校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	宣導性平	1	1. 認識自己也尊重他 人 2. 避免網路不當的資 訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸變、性 概念及其求助管 道。 資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用 訊科技的相關規 範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念,並如何避免及求 助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
2	品德 教育部孝道網	1	透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1. 閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論	分享討論	
3	食農 認識不同品種的 咖啡豆	1	1. 認識不同品種咖啡 豆及產地	國EI 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 準備不同種類的咖啡豆 2. <u>https://www.youtube.com/</u> watch?v=3R3pUGK8ZsE	實際操作	
4	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園植物(區 分各年級認養棲 地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節	環E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
5	環教 台美生態/生物 多樣性	1	1.生態闖關 2.認識紫斑蝶與南路 鷹	環 EI 參與戶外學習與 自然體驗 覺知 自然環境的 美、平衡、與完 整性。	1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡 共 5 站 2. 利用闖關的方式將生態知識 分享學習	發表參與	全校

6	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地)與昆蟲(蝴 蝶)	環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 飼養觀察昆蟲(蝴蝶或獨角仙 幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	
7	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地)與昆蟲(蝴 蝶)	環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 分享飼養觀察昆蟲的心得(蝴 蝶或獨角仙幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	
8	食農鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活,探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能 並能與他人分享	實際操作分享	全校
9	食農蜂蜜護唇膏	1	1. 了解護唇膏的製作 方法及成份 2. 以蜂蠟及蜂蜜製作 天然的護唇膏	科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正 向的科技態度。	1. 準備蜂蠟、食用油及天然精油 及護唇膏的製作所需器材 2. 講解蜂蜜護唇膏的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作	- \ -
10	食農蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作 蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正 向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作聆聽參與	ー、ニ
11	食農採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1.介紹蜂農採蜜的辛苦過程及 蜂蜜採收季節注意事項 2.穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採 收蜂蜜及搖蜜的過程 3.品嘗自採的蜂蜜	實際操作	-\=

12	食農&品德母親節咖啡卡片	1	以咖啡創作母親節卡片	品 EJU2 孝悌仁爱。 品 E7 知行合一。	1. 以咖啡豆、咖啡渣、咖啡葉··· 為素材進行創意母親節卡片 製作	實際操作	全校
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年 級的學弟妹製作咖啡 耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作 的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完 成製作咖啡耳掛包	發表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	三年級品德小劇場並 參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的 過程,思考如何實現 自己的夢想	涯 E5 探索自己的價值觀。 值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景,讓學生 可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
16	食農採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收,能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活,探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他 人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作分享討論	全校
17	樹攀系列課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的 書籍「阿松爺爺的柿 子樹」	環E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 讓學生能了解樹與環境的重要	發表 分享討論	

18	樹攀系列課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程 及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使 用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服 心裡恐懼,學習情緒管管理	實際操作	- \ _ \ =
19	品德 品德小劇場	1	欣賞二年級品德小劇 場並參與有獎徵答	品 EJU8 公平正義。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與二年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
20	品德品德小劇場	1	一年級品德小劇場並 參與有獎徵答	品 EJU2 孝悌仁爱。 品 E6 同理分享。	1. 參與一年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
21	宣導 防毒、防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校 部 單 超 整 實 超 整 實 超 整 實 超 整 實 超 数 日 期