

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/ 議題探究	書香芬田	21	20			21	17
	英閱百匯	21	20	21	20	21	17
	科普閱讀			21	20		
	地質之旅					21	17
	文化地景					21	17
	趣味學習	21	20				
	飛向不一樣的世界						
	動手動腦學習			21	20	21	17
	交通安全～安全「感」		1		1		1
社團活動與技藝課程	多元展能	21	20	21	20		
其他類課程	公民議題	21	19	21	19	21	16
	合計	105	100	105	100	126	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	社會	第一章 公民與公民德性	1
二	國文	第五課 木蘭詩	2
三	健康與體育	第一章 疾風勁壘—棒壘球	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	另一個春天	2
二	健康與體育	第 1 章 慢性病情報站	1
三	社會	第一章 選擇與消費	2

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～安全「感」		實施年級	八年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	[活動一] 自行車危險情境分析 (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	10 分	口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。
	[活動二] 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (一)教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。 (四)教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限，並進一步補充：	15 分	口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量：能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越越來越模糊了。 (五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 (六)教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 [活動三] 破解自行車危險情境 (一)教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。 (二)教師播放「安全騎乘自行車數位課程~危險預測及防禦駕駛」影片，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。	15 分	口語評量：學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	[活動四]自行車安全騎乘模擬活動 (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單，讓學生利用不同的情境設計(例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點)，思考各種路線(例如：最快與最佳路線)規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	5 分	實作評量：能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。 2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。 透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。			☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	
課程目標	透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」三大主題貫穿各個活動(如下圖)，第一、二學期本課程各安排八個主題，各個主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向，除了期望學生更解科學之外，更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論，解決生活上遇到的問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
科技領域	1. 能運用科學知識解決生活中的問題。 2. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 3. 在問題情境中展現判斷力及手做能力。 4. 探討問題的最佳解決策略。 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 5. (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論是否正確。 6. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.以觀察大自然的現象，探討其中原理原則，經過討論、思辯提出個人看法。 2.依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。 3.透過親手炒冰淇淋，提升學生之手做能力，並激發出創新的玩法。 4. 利用口語、影像、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之科學知識。		

融入議題	學習主題	實質內涵		
終生學習 資訊教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 多元文化 法治教育 終生學習 家庭教育	圖書館科普書籍和期刊介紹 延伸閱讀/公尺的故事 奈米是蝦米? 聲音的小知識 彩虹和霓虹：傻傻分不清楚? 生活科學/伽利略溫度計 炒冰淇淋 生命的奧秘:週期表的規律 編寫科普小書:青銀共讀	參閱學習活動、教學流程		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
二週	圖書館科普書籍和期刊介紹 活動一 說明圖書館書籍分類方式 活動二 發放任務單進行分組借閱科普書籍練習 活動三 借一本書及填寫學習單及於期末報告	2節	學習單 參與態度	
二週	延伸閱讀/公尺的故事 練習 七個基本單位和物理常數的關係	2節	學習單 參與態度 分組討論在規定時間內看各小組完成情形	
二週	奈米是蝦米? 活動一：微觀的世界 活動二：時事閱讀—防疫大作戰	2節	參與態度 檢視每位學生的學習成效	
二週	聲音的小知識 活動一：代表孤獨的音調 —52Hz 活動二：如何聽到聲音	2節	學習單 參與態度 分組討論在規定時間內看各小組完成情形	

二週	彩虹和霓虹：傻傻分不清楚?活動一： 透過視頻中（尋秦記）了解運用三稜鏡，彩虹不再遙不可及。 活動二： 各組運用小白板畫出彩虹的折射與反射情形 活動三： 探討光的顏色之合成 活動四：延伸閱讀-彩虹的形狀	2節	學習單 參與態度 自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現
二週	生活科學/伽利略溫度計 活動一： 說明伽利略溫度計原理 活動二： 觀察伽利略溫度計 活動三： 分組實驗記錄並比較水銀溫度計和伽利略溫度計	2節	學習單 參與態度 小組發表
二週	炒冰淇淋 活動一：說明原理 活動二：調出冰塊與鹽巴的比例為 3:1 活動三：小組炒冰淇淋 活動四：討論冷熱的概念	2節	準備冰淇淋 冰塊 鹽巴 學習單 小組 DIY
三週	生命的奧秘:週期表的規律活動一：門德列夫的故事 活動二：說明週期表的規律活動三：播放週期表之歌 活動四： 小組 課程回顧與反思	3節	簡報 小組排列週期表競賽
四週	編寫科普小書:青銀共讀 活動一：小組討論找出長輩長期以來錯誤科學觀念 活動二：編輯淺顯易懂科普小書 活動三：科普小書與長輩共讀 活動四：小組報告共讀成效與心得	3節	電腦 圖書館 學習單 科普小書

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。 2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。 透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。			☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	
課程目標	透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」三大主題貫穿各個活動(如下圖)，第一、二學期本課程各安排八個主題，各個主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向，除了期望學生更解科學之外，更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論，解決生活上遇到的問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
科技領域	1. 能運用科學知識解決生活中的問題。 2. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 3. 在問題情境中展現判斷力及手做能力。 4. 探討問題的最佳解決策略。 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 5. (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論是否正確。 6. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		1.以觀察大自然的現象，探討其中原理原則，經過討論、思辯提出個人看法。 2.依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。 3.透過親手炒冰淇淋，提升學生之手做能力，並激發出創新的玩法。 4. 利用口語、影像、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之科學知識。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
終生學習 資訊教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 多元文化 法治教育 終生學習 家庭教育	化學家的故事 隨身攜帶的小太陽:暖暖包 只要一瓶讓你白帥帥 會吃人的液體：化骨水 點石成金:煉金術 變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆 人體酸鹼鹽:流言追追追 2008 年毒奶粉事件：高蛋白奶粉背後秘辛 2011 年塑化劑事件：有機化合物工業技術 大氣壓力的科學史	參閱學習活動、教學流程		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
二週	活動一： 講述現代化學之父拉瓦節的故事 活動二： 探討如何推翻四元素論和燃素論 活動三：科學家故事影片	2 節	心智圖 記錄學生踴躍 答題數量，作為加分依據。	
二週	隨身攜帶的小太陽:暖暖包 活動一：講述暖暖包的科學原理 活動二：觀察一直搓暖暖包壽命會如何? 活動三：討論未用完的暖暖包，如何再利用？	2 節	學習單 參與態度	
二週	只要一瓶讓你白帥帥 活動一： 說明為何次氯酸水為何在新冠肺炎後變成搶手貨 活動二： 討論消毒水的使用方法及使用安全事項 活動三：各小組進行班級消毒活動	2 節	學習單參與態度 班級消毒活動 認真程度	
二週	會吃人的液體：化骨水 活動一：講述氫氟酸的性質和原理 活動二：播放影片視頻了解強酸強鹼的危險性	2 節	參與態度學習單	

二週	點石成金:煉金術 單元一：講述實驗過程及步驟 單元二：實驗室安全須知 單元三：分組進行實驗	2 節	實驗態度學習單 實驗結果評分
二週	變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆 活動一：觀看單元視頻,再進行相關問題的討論。 活動二：討論生活中包括穀物、麵粉、糖、奶粉，花粉潛在的危險性。 活動三：分組討論影響反應速率的因素。	2 節	參與態度學習單 分組發表
二週	人體酸鹼鹽:流言追追追 活動一：小組討論並調查是否酸性體質容易被蚊子叮？ 活動二：應多喝鹼性水及檸檬水改變體質？ 活動三：吃肉身體會變酸，吃素身體會變鹼？ 課程回顧與反思 活動四：各組報告	2 節	1. 自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現。 2. 學習單檢測 3. 各組報告內容評分
二週	2008 年毒奶粉事件：高蛋白奶粉背後秘辛 活動一：觀看新聞視頻後,進行討論 活動二：講述三聚氰胺是甚麼？ 活動三：討論台灣有哪些產品可能受到汙染？ 活動四：報告與回饋	2 節	參與態度 分組發表
二週	2011 年塑化劑事件：有機化合物工業技術 活動一：觀看新聞視頻後,進行討論 活動二：講述為何要加塑化劑！ 活動三：找尋市面上哪裡會有塑化劑？ 活動四：各組討論並報告如何避免食用到塑化劑	2 節	獨立思考、創意表現、團隊合作表現。 活動中完成一題得 5 分
二週	大氣壓力的科學史活動一： 講述固體、液體、氣體的壓力原理 活動二： 科學家故事影片活動三：氣體壓力實驗	2 節	學習單 參與態度

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	飛向不一樣的世界		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，利用自製牌卡等不同素材，練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。		

		A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。																											
課程目標	1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。																												
總結性評量-表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。																												
學習進度 週次/節數	<table><tr><td></td><td>單元/子題</td><td>單元內容與學習活動</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr><tr><td rowspan="5">第1學期</td><td>第一週</td><td>開學預備週</td><td>開學預備週</td><td></td></tr><tr><td>第二週</td><td>撲克牌神算(正偶來襲)</td><td>1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</td><td>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。</td></tr><tr><td>第三週</td><td>撲克牌神算(正奇來襲)</td><td>1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</td><td>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。</td></tr><tr><td>第四週</td><td>撲克牌神算(負偶來襲)</td><td>1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</td><td>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。</td></tr><tr><td>第五週</td><td>撲克牌神算(負奇來襲)</td><td>1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</td><td>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。</td></tr></table>					單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	第1學期	第一週	開學預備週	開學預備週		第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。
	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)																										
第1學期	第一週	開學預備週	開學預備週																										
	第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。																									
	第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。																									
	第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。																									
	第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。																									

			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第七週	段考週	段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第十週	多項式好朋友(碰碰變！)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十二週	"根"的對決(根根相碰)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十三週	"根"的對決(根號心臟病)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	

第十四週	段考週	段考週	
第十五週	"根"的對決(抓落單)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十六週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十七週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十八週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答一元二次方程式)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第二十、二十一週	段考週、結業式	段考週、結業式	

議題融入 實質內涵	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		
評量規劃	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。		
教學設施 設備需求	自製牌卡、學習單、撲克牌(至少兩副)		
教材來源	自編教材	師資來源	
備註			

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	飛向不一樣的世界		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，以學生為中心，利用不同素材練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習 表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。		
	學習 內容	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。		

		N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。		
課程目標	1. 利用各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用不同素材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。			
總結性評量-表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。 3. 作答情況。 4. 學習單書寫情形。 5. 討論情況。 6. 設計成果。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第2學期	第一週	開學準備週	開學準備週	
	第二週	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。

第三週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。
第四週	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 作答情況。
第五週	等差數列與級數應用(月曆魔術)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 月曆魔術學習單討論情況。 3. 口語表達。
第六週	幾何之美(鑲嵌之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成果。
第七週	段考週	段考週	
第八週	幾何之美(不只老鼠會打洞)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。
第九週	幾何之美(對稱之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。
第十週	幾何之美(校園對稱之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。
第十一週	尺規作圖面面觀(摺紙尺規)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。

		錄。	
第十二週	尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊形)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十三週	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十四週	段考週	段考週	
第十五週	尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十六週	找出最符合的那一個！	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。
第十七週	找出最符合的那一個！(三角形)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 作答情況。

		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	
第十八週	找出最符合的那一個！（線索對嗎？繪製三角形）	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。
第十九週	找出最符合的那一個！（關鍵線索）	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。
第二十週	找出最符合的那一個！（關鍵線索）	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。
議題融入 實質內涵	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。		

	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
評量規劃	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。 3. 作答情況。 4. 學習單書寫情形。 5. 討論情況。 6. 設計成果。		
教學設施 設備需求	撲克牌、自製學習單、圖片海報、色紙、打洞器、剪刀、相機(手機)、色紙、尺與圓規、線索卡		
教材來源	自編教材	師資來源	
備註			

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	英語繪本	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 本領域每週學習節數：1 節

(三) 本學期學習總目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	英閱百匯	I'm malala	A3規劃執行與創新應變	英-J-A3	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表			統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	英閱百匯	I'm malala	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Living In South Korea 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本: Living In South Korea 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	英閱百匯	Living In South Korea	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	英閱百匯	Oh, the places you'll go	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Oh, the places you'll go 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程
第二十週	英閱百匯	review							1	電腦、喇叭、網路、學習單	觀察評量、口語評量、實作評量			統整性主題課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	英語繪本	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(四) 本領域每週學習節數：1 節

(三)本學期學習總目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	8/30	英閱百匯	Nate the great	A3規劃執行與創新應變	英-J-A3	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表			統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	9/2~9/6	英閱百匯	Nate the great	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	9/9 ~ 9/13	英閱百匯	Nate great	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	9/16~9/20	英閱百匯	Nate the great	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	9/23~9/27	英閱百匯	Nate the great	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	9/30~10/4	英閱百匯	Nate great	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	10/7! 10/11	英閱百匯	Nate the great	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	10/14~10/18	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	10/21~10/25	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本: Titanic 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	10/28~11/1	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	1/4 ~ 1/8	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	11/11~11/15	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本: Titanic 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	11/18~11/22	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本: Titanic 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	11/25~11/29	英閱百匯	Titanic	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本: Titanic 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	1 2/ 2 ~ 1 2/ 6	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Myths and Legends 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	1 2/ 9 ~ 1 2/ 1 3	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Myths and Legends 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	1 2/ 1 6 ~ 1 2/ 2 0	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Myths and Legends 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	1 2/ 2 3 ~ 1 2/ 2 7	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱 讀 讀 本： Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀 察 評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	1 2/ 3 0 ~ 1/ 3	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Myths and Legends 2. 閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	1/6 ~ 1/10	英閱百匯	Myths and Legends	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 閱讀讀本：Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、英語繪本	觀察評量、口語評量、實作評量		【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	統整性主題課程

(三) ☐社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-世界機關王社	教 學 者	楊錦坤
年 級	七、八級	場 地	機關王教室
核 心 素 養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4~5	世界機關王簡介	機關王
	6~9	GM 組、R4M 組	介紹 GM 組、R4M 組的差異，如何進行比賽
	10~11	基本零件介紹	基本零件介紹、組裝及拆解
	12~14	關卡簡易製作	如何運用基本物理原理，帶動關卡
	15~20	關卡設計	運用物理原理構思並設計關卡
	21	成果發表	各組利用本學期所學設計關卡
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2~9	綠能關卡	結合綠能、環保概念設計關卡
	10~15	關卡融入積木	分組進行，將關卡融入積木設計
	16~19	成果發表	各組利用本學期所學設計一統整關卡
	20	縣賽培訓	經由分組競賽，選出代表本校參賽學生

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-槌球社	教 學 者	賴傳洋
年 級	七、八級	場 地	操場
核 心 素 養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健 康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	槌球介紹	課程概論引導
	5	槌球場地介紹	槌球場地介紹
	6	比賽規則介紹	比賽規則介紹
	7	球隊組成要件	球隊組成要件
	8-15	擊球、觸球、閃擊之介紹	擊球、觸球、閃擊之介紹
	16-21	槌球簡介、球桿及球之介紹	槌球簡介、球桿及球之介紹
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	比賽方法之勝負之決定	比賽方法之勝負之決定
	5-6	閃擊定位 1	閃擊定位 1 技巧說明與示範
	7-8	閃擊定位 2	閃擊定位 2 技巧說明與示範

	9-12	閃擊過門	閃擊過門技巧說明與示範
	13-15	閃擊奪標	閃擊奪標技巧說明與示範
	16-17	分組競賽	分組競賽
	18-20	成果驗收	期末測驗

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	公民議題	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	建立班級公約				
三	1	新學期新希望	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	培養規劃及運用時間的能力	分組討論 發表報告	學習單

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他?	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」?	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物污染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱		公民議題		實施年級 (班級組別)		八年級		教學 節數		本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範		4.其他類課程									
課程目標		培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判 培養學生良好品德 使學生了解會議規範 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學期程		節數	教學單元名稱		核心素養		教學活動		評量方式		自編自選教材 /學習單
一		1	建立班級公約		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。		分組討論		學習單
三		1	交通安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		交通安全的重要性。		分組討論 發表報告		學習單
四		1	青少年常見的犯罪與預防		法 J7 理解少年的法律地位。		如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。		分組討論 發表報告		學習單
五		1	青少年常見的犯罪與預防		法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。		1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。		分組討論 發表報告		學習單

六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.「法治制度」與「民主自由」有什麼關係？ 2.現代社會有什麼「社會問題」？	分組討論 發表報告	學習單
七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的「自省」與讀書習慣？	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	期中考				

十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				