彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」,以在地的芬園文化出發,從微觀到巨觀的角度,培養學生探究、 參與、實踐、反思及創新的態度與能力,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

	年級	七年	手級	八年	手級	九年	E級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	球柱石 件	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	書香芬田	21	20			21	17
	英閱百匯	21	20	21	20	21	17
	科普閱讀			21	20		
	地質之旅					21	17
統整性主題/專題/ 議題探究	文化地景					21	17
MA/C PIC/G	趣味學習	21	20				
	飛向不一樣的世界						
	動手動腦學習			21	20	21	17
	交通安全~安全「感」		1		1		1
社團活動與技藝課程	多元展能	21	20	21	20		
其他類課程	公民議題	21	19	21	19	21	16
	合計	105	100	105	100	126	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示,並於校訂課程架構表 後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	社會	第一章 公民與公民德性	1
=	國文	第五課 木蘭詩	2
三	健康與體育	第一章 疾風勁壘—棒壘球	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	國語文	另一個春天	2
	健康與體育	第1章 慢性病情報站	1
Ξ	社會	第一章 選擇與消費	2

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程:

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	課程名稱 交通安全~安全「感」		實施年級	八年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程			總節數	1 節
	設計依據 (株	该心素養)			
	領綱核心素養		紅	總綱核心素 養	
德 主 綜-J-A3 因 評	具備生活中有關運動與健康的道 思辨與實踐能力及環境意識,並 動參與公益團體活動,關懷社會。 應社會變遷與環境風險,檢核、 估學習及生活計畫,發揮創新思 ,運用最佳策略,保護自我與他	能力及環境意識,並 團體活動,關懷社會。 與環境風險,檢核、 活計畫,發揮創新思 「方析的知能,建用週當的策略處均 決生活及生命議題。 具備情意表達的能力,能以同理人 人溝通互動,並理解體育與保健的			當的策略處理解 ,能以同理心與 體育與保健的基 生活中。 能與態度,並培
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。				
跨領域		學習重點	<u> </u>		
領域	學習表現			學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健求,尋求解決的健康找生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進適並修正,持續表現傾能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境險情境,評估並運用最理策略,以保護自己人。	康能 態 行康 的佳		危機的評估	方法。 及社區安全的防
綜合活動 領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 險情境,評估並運用最 理策略,以保護自己或作	፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟	Db-IV-1		的問題解決、危機 困境的方法。

融入議題	學習主題	實質	內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 J2 判斷常見的事故傷管安 J3 了解日常生活容易		的原因。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動	教學流程	時間	評量方式
第 2 週	析騎乘自行車時的危险 析。 1. 分組方式:可以「排」為 2. 教師發下「自行車危險 3. 活動進行:各組討論後,險狀況為何?」。 (二)活動後,教師引導學學可以他人的不當行為險。	活動體驗。活動方式由模 危險情境圖卡,讓學生分 歲狀況發生情境和原因分 單位分組,分為 4-6 組。 情境」題卡,每組一張。 派代表說出卡片中的「危 生了解騎乘自行車時,自 ,可能提高交通事故的風	10分	口語評量:學 生能依問題清 楚表達自己的 想法。
	物時,是不是可以同時沒有辦法同時看到,是 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動 1. 請學生直視前方某一處 下,比較直視前方某一 視野的範圍及清楚程度 2. 請學生輪流遮住左眼及 感受能夠看見的範圍。 (四)教師請學生發表在體縣 「看得清楚」哪些同學	因為『看不清楚或沒看見』 常高,當人注視遠方的景 時看到人後方的東西?如果 那是爲什麼呢?」 功。 處,在頭不能轉動的情況 處與轉動眼球看兩側時, 的差異。 右眼,但眼球可以轉動,	15分	口生明法達和 實能指作回語納討清楚感

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辦別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。 		
	(五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 (六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。		
	[活動三] 破解自行車危險情境 (一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解 決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡,請 小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的 方法?」 2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最快獲得 2 分的組別獲勝。 (二)教師播放「安全騎乘自行車數位課程~危險預測 及防禦駕駛」影片,補充安全騎乘自行車的觀 念與方法給學生。	15分	口語評量:學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	[活動四]自行車安全騎乘模擬活動 (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單,讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。	5分	實作評量:能畫出圖,的問題。

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀		實施年級	年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他	也類課程	總節數	21 節
	設計依據 (核心	心素養)		
	領綱核心素養		總綱核	心素養
 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式,向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。 建立學生正確的科學觀念,面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略,改正錯誤迷思。 透過操作和共同討論,培養學生探究與合作的習慣,共同完成任務或解決問題。 			■ A2系統思考 ■ B1符號運用 ■ B2科技資訊	與自我精進 與解決問題 與溝通表達 與媒體素養 與以民意識 與團隊合作
課程目標	透過「課程單元延伸閱讀、科普閱語 大主題貫穿各個活動(如下圖),第一 主題課程中培養科學知識和能力各 外,更也循序引導學生進行不同層等	一、二學期 4具不同面向	本課程各安排 <i>门</i> 句,除了期望學	【個主題,各個 是生更解科學之
跨領域	學	習重點		
領域	學習表現		學習內容	
科技領域	3. 在問題情境中展現判斷力及手 做能力。 4. 探討問題的最佳解決策略。 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋 5. (例如:報章雜誌的報導 或書本上的解釋釋),能 抱持懷疑的態度,評估其	則,經過討 2.依據已知的 蒐集與分類的 度,並對他 去。 3.透過親手》 力,並激發出 1.利用口	論、思辯提出仍 的自然科學知識 的科學數據,抱 人的資訊或報告 炒冰淇淋,提升 出創新的玩法。	與概念,對自己 持合理的懷疑態 ,提出自己的看 什學生之手做能 了字與圖案、繪

融入議題	學習主題	實質	質內涵	
終生學育 閱國品多法終家 閱讀際教文教子 教育 養育 育化 育習 育	圖書館科普書籍和期刊介紹 延伸閱讀/公尺的故事 奈米是蝦米? 聲音的小知識 彩虹和霓虹:傻傻分不清楚? 生活科學/伽利略溫度計 炒冰淇淋 生命的奧秘:週期表的規律 編寫科普小書:青銀共讀	參閱學習活動、教學流	程	
進度(週次)	學習活動 教	學流程	時間	評量方式
二週	圖書館科普書籍和期刊介紹 活動一 說明圖書館書籍分類方式活 發放任務單進行分組借閱科 活動三 借一本書及填寫學習單及於其	普書籍練習	2節	學習單 參與態度
二週	延伸閱讀/公尺的故事 練習 七個基本單位和物理常的關係	數	2節	學習單 參與態度 分組討論在規 定時間內看各 小組完成情形
二週	奈米是蝦米? 活動一:微觀的世界 活動二:時事閱讀—防疫大作	声 戰	2節	參與態度 檢視每位學生 的學習成效
二週	聲音的小知識 活動一:代表孤獨的音調 活動二:如何聽到聲音	—-52Hz	2節	學習單 參與態度 分組討論在規 定時間內看各 小組完成情形

二週	彩虹和霓虹:傻傻分不清楚?活動一: 透過視頻中(尋秦記)了解運用三稜鏡,彩虹不 再遙不可及。 活動二: 各組運用小白板畫出彩虹的折射與反射情形 活動三: 探討光的顏色之合成 活動四:延伸閱讀-彩虹的形狀	2節	學習單 參與態度 自評與互評:創 意 與 獨 立 思 考、團隊合作表 現
二週	生活科學/伽利略溫度計 活動一: 說明伽利略溫度計原理 活動二: 觀察伽利略溫度計 活動三: 分組實驗記錄並比較水銀溫度計和伽利略溫度計	2節	學習單 參與態度 小組發表
二週	炒冰淇淋 活動一:說明原理 活動二:調出冰塊與鹽巴的比例為 3:1 活動三:小組炒冰淇淋 活動四:討論冷熱的概念	2節	準備冰淇淋 冰塊 鹽巴 學習單小組 DIY
三週	生命的奧秘:週期表的規律活動一:門德列夫的故事 活動二:說明週期表的規律活動三:播放週期表 之歌活動四:小組 課程回顧與反思	3節	簡報 小組排列週期 表競賽
四週	編寫科普小書:青銀共讀 活動一:小組討論找出長輩長期以來錯誤科學觀念 活動二:編輯淺顯易懂科普小書 活動三:科普小書與長輩共讀 活動四:小組報告共讀成效 與心得	3節	電腦圖書館學習單科普小書

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀		實施年級		
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	他類課程	總節數	20	節
	設計依據 (核	心素養)			
	領綱核心素養			心素養	
 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式,向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。 建立學生正確的科學觀念,面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略,改正錯誤迷思。 透過操作和共同討論,培養學生探究與合作的習慣,共同完成任務或解決問題。 			■ A1身心素質 ■ A2系統思考 ■ B1符號運用 ■ B2科技資訊 ■ C1道德實踐 ■ C2人際關係	5與解決問 目與溝通表 【與媒體素 遂與公民意	問題 浸達 養識
透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」 大主題貫穿各個活動(如下圖),第一、二學期本課程各安排八個主題,在 主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向,除了期望學生更解科學 外,更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論,解決生活上遇到的問題				,各個 斗學之	
跨領域	Ę	學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
科技領域	3. 在問題情境中展現判斷力及手做能力。 4. 探討問題的最佳解決策略。 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋 5. (例如:報章雜誌的報導,或書本上的解釋釋),能 抱持懷疑的態度,評估其	2.依據已知的 蒐集與分類的 度,並對他人 法。 3.透過親手炒 力,並激發出	論、思辯提出信 自然科學知識 科學數據,抱 的資訊或報告 冰淇淋,提到 創新的玩法。 語、影像、文	国人看法, 與概念, 持合理的 ,提出自 十學生之 「字與圖》	。 對自己 懷疑態 己的看 手做能

融入議題	學習主題	實質	5内涵	
資訊教育 閱讀素育 國際教育 品德教育 多元治教育 然生學習	化學家的故事 隨身攜帶的小太陽:暖暖包 只要一瓶讓你白帥帥 會吃人的液體:化骨水 點石成金:煉金術 變調的彩色粉塵派對:八仙塵 爆 人體酸鹼鹽:流言追追追 2008 年毒奶粉事件:高蛋白 奶粉背後秘辛 2011 年塑化劑事件:有機化 合物工業技術 大氣壓力的科學史	參閱學習活動、教學流	程	
進度(週次)	學習活動 教學	學流程	時間	評量方式
二週	活動一: 講述現代化學之父拉瓦節的故 活動二: 探討如何推翻四元素論和燃素 活動三:科學家故事影片		2 節	心智圖 記錄學生踴躍 答題數量,作 為加分依據。
二週	隨身攜帶的小太陽:暖暖包 活動一:講述暖暖包的科學原 活動二:觀察一直搓暖暖包 活動三:討論未用完的暖暖包	· 壽命會如何?	2 節	學習單 參與態度
二週	只要一瓶讓你白帥帥活動一: 說明為何次氯酸水為何在新冠 活動二: 討論消毒水的使用方法及使用 活動三:各小組進行班級消毒	冠肺炎後變成搶手貨 用安全事項	2 節	學習單參與態 度 班級消毒活動 認真程度
二週	會吃人的液體:化骨水 活動一:講述氫氟酸的性質和 片視頻了解強酸強鹼 的危險性	1原理 活動二:播放影	2 節	參與態度學習 單

→ ,⊞		2 kk	A EV VF IS 83 33
二週	點石成金:煉金術 單元一:講述實驗過程及步驟單元二:實驗室安全 須知 單元三:分組進行實驗	2 節	實驗態度學習單 實驗結果評分
二週	變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆 活動一:觀看單元視頻,再進行相關問題的討論。 活動二:討論生活中包括穀物、麵 粉、糖、奶粉, 花粉潛在的危險性。 活動三:分組討論影響反應速率的因素。	2 節	参與態度學習單 分組發表
二週	人體酸鹼鹽:流言追追追 活動一:小組討論並調查是否 酸性體質容易被蚊子叮? 活動二:應多喝鹼性水及檸檬水改變體質? 。 活動三:吃肉身體會變酸,吃素身體會變鹼? 課程回顧與反思活動四:各組報告	2 節	1. 自評與互 評:創意與獨 立思考、團隊 合作表現。 2. 學習單檢 測 3. 各組報告 內容評分
二週	2008 年毒奶粉事件:高蛋白奶粉背後秘辛活動一:觀看新聞視頻後,進行討論活動二:講述三聚氰胺是甚麼?活動三:討論台灣有哪些產品可能受到汙染?活動四:報告與回饋	2 節	參與態度 分 組發表
二週	2011 年塑化劑事件:有機化合物工業技術活動一:觀看新聞視頻後,進行討論活動二:講述為何要加塑化劑!活動三:找尋市面上哪裡會有塑化劑? 活動四:各組討論並報告如何避免食用到塑化劑	2 節	獨立思考、創意表現、團隊合作表現。 活動中完成一題得 5 分
二週	大氣壓力的科學史活動一: 講述固體、液體、氣體的壓力原理 活動二: 科學家故事影片活動三:氣體壓力實驗	2 節	學習單 參與態度

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第一學期校訂課程計畫

	飛向不一樣的世界			☑統整性主題/專題/議題探究課程		
課程名稱			課程	□社團活動與技藝課程		
	יוינייואוי	1永口31年9で	類別	□特殊需求領域課程		
				□其他類課程		
常公斤加	□7年級 🗹	18年級 □9年級	太太山	<i>с</i> и 1 <i>м</i>		
實施年級	☑上學期 □]下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週 1 節		
設計理念	課程內容結	合數學領域的基本素養,利用自製牌卡等不同意	素材,練	習生活中的數學應用,培養規劃、解決問題的能力。		
	A1 身心素質	與自我精進				
核心素養	A2 系統思考	與解決問題				
具體內涵	B2 科技資訊	1.與媒體素養				
	C2人際關係	與團隊合作				
	學習	a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。				
	表現	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能	以因式分	·解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。		
		n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四	則運算,	並能運用到日常生活的情境解決問題。		
		A-8-1 二次式的乘法公式: $(a+b)$ 2 = a 2 + $2ab$ + b 2; $(a-b)$ 2 = a 2 - $2ab$ + b 2; $(a+b)(a-b)$ = a 2 -				
		$b \ 2 \ ; \ (a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd \circ$				
學習重點		A-8-2 多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、				
	學習	降幂)。				
	內容	A-8-3 多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多				
		項式的除法運算。				
		A-8-4 因式分解:因式的意義(限制在二次多功	頁式的一:	次因式);二次多項式的因式分解意義。		
		A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。				

	A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。					
	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元					
		二次方程式根的近似值。				
		N-8-1 二次方根:二次方根的意	5義;根式的化簡及四則運算。			
	1. 利用自	 製材進行教學,提供學生有不同的	台體驗 。			
埋积日 桓		同素材與教學設計安排,增進學生				
外往口尔						
	3. 利用多	元的活動,促使學生能夠友善包容	¥彼此。			
總結性評	1. 課堂專	注聆聽程度。				
量-表現	2. 學習單	書寫情形。				
任務	3. 課堂參	與程度。				
學習進度						
週次/節		單元/子題	單元內容與學習活動	1人 14 明(174 上 14 4 五 旦)		
數				檢核點(形成性評量)		
		開學預備週	開學預備週			
	第一週					
		撲克牌神算(正偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。		
	第二週		2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 學習單撰寫情況。		
第		10 b 16 1 bb /	3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。		
1	然一 m	撲克牌神算(正奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。		
學	第三週		2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 學習單撰寫情況。		
期			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。		
	第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。		
			2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 學習單撰寫情況。		
			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。		
	第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	 課堂專注聆聽程度。 學習單撰寫情況。 		
			4. 子生師約只然正教即川碑处的內合。	L. 子白牛拱柯阴儿 °		

		3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。
the	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)		1. 課堂專注聆聽程度。
第六週		2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。
第七週	段考週	段考週	
	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
第八週			2. 學習單撰寫情況。
	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	3. 課堂參與程度。
第九週	夕炽八灯朋及(四心	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。
71.70~		3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	3. 課堂參與程度。
	多項式好朋友(碰碰變!)	1. 同學專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十週			2. 學習單撰寫情況。
		3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	3. 課堂參與程度。
	"根"的對決(同類項朋友-根式)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十一週		2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。	2. 字首単青鳥順形。
31 2		的海迪與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	
	"根"的對決(根根相碰)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
the s		2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當	2. 學習單書寫情形。
第十二週		的溝通與討論。	
		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
	"根"的對決(根號心臟病)	的內容與重點節錄。 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。	
	100 44 24 01 (100 m) - may 7/49 /	2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當	
第十三週		的溝通與討論。	
		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	

第十四週	段考週	段考週	
	"根"的對決(抓落單)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
		2. 在進行對戰時,能夠學習尊重他人,並做適當	
第十五週		的溝通與討論。	
		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	
	搶答因式分解及一元二次方程式(搶	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
	答因式分解)	2. 在求解後,可以做正確的驗算。	
第十六週		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	
		4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	
	搶答因式分解及一元二次方程式(回	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。
	顧搶答因式分解)	2. 在求解後,可以做正確的驗算。	2. 學習單書寫情形。
第十七週		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	
		4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	
		1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1.課堂專注聆聽程度。
	答一元二次方程式)	2. 在求解後,可以做正確的驗算。	
第十八週		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	
		4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	
	搶答因式分解及一元二次方程式(回	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 課堂專注聆聽程度。
	顧搶答一元二次方程式)		2. 學習單書寫情形。
第十九週		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
		的內容與重點節錄。	
		4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	
第二十、二	段考週、結業式	段考週、結業式	
十一週			

	【品德教育】				
議題融入	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				
實質內涵	品 J2 重視群體規範與榮譽。				
貝貝门四	品 J8 理性溝通與問題解決。				
	品 J9 知行合一與自我反省。				
	1. 課堂專注聆聽程度。				
	2. 學習單書寫情形。				
	3. 課堂參與程度。				
教學設施	占制岫上、 題羽昭、挫去岫(云小工司)				
設備需求	自製牌卡、學習單、撲克牌(至少兩副)				
教材來源	自編教材	師資來源			
		1			
備註					

彰化縣縣立芬園國民中學113學年度第二學期校訂課程計畫

				☑統整性主題/專題/議題探究課程			
细如力较	 飛向不一	样的 ##	課程	□社團活動與技藝課程			
課程名稱	ルロツハー	1家ロソ1旦 グト	類別	□特殊需求領域課程			
				□其他類課程			
<u> </u>	□7年級 🗹	18年級 □9年級	<i>FF</i>	to you do the			
實施年級	□上學期 ☑]下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週 1 節			
設計理念	課程內容結	5合數學領域的基本素養,以學生為中心,利用2	下同素材	練習生活中的數學應用,培養規劃、解決問題的能力。			
	Al 身心素質	· 與自我精進					
	A2 系統思考	2 系統思考與解決問題					
はいまま	A3 規劃執行	3 規劃執行與創新應變					
核心素養	B1 符號運用	1. 符號運用與溝通表達					
具體內涵	B3 藝術涵養	3 藝術涵養與美感素養					
	C1 道德實踐	1 道德實踐與公民意識					
	C2 人際關係	22人際關係與團隊合作					
		n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生	活中的婁	6量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或			
		公比計算其他各項。					
	學習	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。					
學習重點	表現	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。					
		s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應	相等,半	1 斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
		s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述,並應用	月於尺規	作圖。			
	學習	N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律的	生(包括	圖形的規律性)。			
	內容	N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。					

_						
	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。					
	N-8-6 等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。					
		S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義	(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)	;兩個多邊形全等則其對應邊和對應		
		角相等 (反之亦然)。				
		S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複製	已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指	定的中垂線、角平分線、平行線、垂		
		直線;能寫出幾何推理所依據的幾何	可性質。			
	1. 利用各种	種不同素材進行教學,讓學生能夠有 多	8方面的刺激與學習,促使學生有不一樣的思考歷	歪程 。		
課程目標	2. 利用不	同素材與教學設計安排,增進學生團際	《			
	3. 利用不	同素材,將學習內容做不一樣的轉換	,讓學生能夠從不同面向學習。			
	1. 課堂專	注聆聽程度。				
	2. 口語表	達。				
總結性評	3. 作答情;	况。				
量-表現	4. 學習單:	書寫情形。				
任務	5. 討論情;	况。				
	6. 設計成:	果。				
學習進度						
週次/節		單元/子題	單元內容與學習活動	1分针即(IS + M -		
數	检核點(形成性評量)					
	開學準備週 開學準備週					
第 2	第一週					
學		等差數列與級數應用(等差撲克牌)	1. 學生專心聆聽老師的指示。			
期	第二週	7 在效乃六败效心四(寸在妖九胜)	2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 遊戲狀況。		
			3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	3. 口語表達。		

	等差數列與級數應用(等差存錢術)	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。
第三週		2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 學習單撰寫情況。
		3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	
	等差數列與級數應用(圖解等差級	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。
第四週	數)	2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 作答情況。
		3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	
	等差數列與級數應用(月曆魔術)	1. 學生專心聆聽老師的指示。	1. 課堂專注聆聽程度。
第五週		2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	2. 月曆魔術學習單討論情況。
		3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	3. 口語表達。
	幾何之美(鑲嵌之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。	1. 課堂專注聆聽程度。
第六週		2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。	2. 創作情程度。
ヤハゼ			3. 口語表達。
		法。	4. 設計成果。
th , , , , , , , , , ,	段考週	段考週	
第七週			
	幾何之美(不只老鼠會打洞)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。	
达、咖			2. 口語表達。
第八週		3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想	
		法。	
	幾何之美(對稱之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。	1. 課堂專注聆聽程度。
第九週		2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。	2. 剪紙情況。
1170-2			3. 口語表達。
		法。	
	幾何之美(校園對稱之美)	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。	1. 課堂專注聆聽程度。
第十週			2. 學習單撰寫情況。
			3. 口語表達。
	口口儿同工工物(加从口口)	法。 1 朗儿此处事、吸收为研究。	1 細火市 2 以 12 和 15
	尺規作圖面面觀(摺紙尺規)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規	
齿 1 、四			2. 學習單書寫情形。
第十一週			3. 口語表達。
		的內容與重點節錄。	
		3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	

		錄。	
第十二週	尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊 形)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十三週	尺規作圖面面觀(尺規作圖)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十四週	段考週	段考週	
第十五週	尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。
第十六週	找出最符合的那一個!	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手?」的	2. 學習單書寫情形形。
第十七週	找出最符合的那一個!(三角形)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手?」的	2. 學習單書寫情形。

Ţ			3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
			的內容與重點節錄。	
			4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	
			4. 字生 此列	
-		找出最符合的那一個!(線索對嗎?	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎?」的	1. 課堂專注聆聽程度。
		繪製三角形)	規則。	2. 學習單書寫情形形。
			2. 在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做	3. 口語表達。
	第十八週		適當的溝通與討論。	
	N 1 /		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
			的內容與重點節錄。	
			4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	
-			錄。	
		找出最符合的那一個!(關鍵線索)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規	
			• •	2. 學習單書寫情形。
			2. 在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做	3. 口語表達。
	第十九週		適當的溝通與討論。	
			3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
			的內容與重點節錄。	
			4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	
-		找出最符合的那一個!(關鍵線索)	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 學習單書寫情形。
			2. 在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做	
	第二十週		適當的溝通與討論。	
	另一 週		3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	
			的內容與重點節錄。	
			4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	
			錄。	
広 言し、	【品德教育	ī]		
題融入	品 J1 溝通	合作與和諧人際關係。		
質內涵	., -			
	而 J 2 里祝	群體規範與榮譽。		

	品 J8 理性溝通與問題解決。					
	品 J9 知行合一與自我反省。					
	【家庭教育】					
	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。					
	1. 課堂專注聆聽程度。					
	2. 口語表達。					
評量規劃	3. 作答情況。					
可里观画	4. 學習單書寫情形。					
	5. 討論情況。					
	6. 設計成果。					
教學設施		14~ 五月 日本同日 五	.t. b			
設備需求	撲克牌、自製學習單、圖片海報、色紙、打洞器、剪刀、相機(手	機力、色紙、尺與圓規、線				
教材來源	自編教材師資來源					
備註						

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	英語繪本	21	■主題 □專題 □議題

(二) 本領域每週學習節數:1節

(三)本學期學習總目標:

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣,並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養,增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

五、本學期課程內涵:(課程類別項目:統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次		單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第一週	英閱百匯	I'm m al al a	A3規劃 執行新應	英-J-A3	6-IV-1 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4 8-4	*Ae-IV-5 不同體裁之章。 同主章。 D-IV-1 依綜合資訊。	1. 本點 2. 何與 3. 的堂的能期標學人合以為師之論解理學人合以為師。 9分作簡與引 4 如組。易課導	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論	1	電纜本	觀量評作小鄉人			統整性主題課程

週次		單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第二週	英閱百匯	I'm m al al a	A2 8 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11、書理 -13-IX-11 (Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 1,200。 Ae-IV-6 的物結 國學型通依作。 D-IV-1 計測 的時間, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學型, 是可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習用讀於容 應閱,巧 能與分 能 英上討得的巧解 用讀漸 學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引 會分作簡與引 可章能 如組。易課導	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電腦、本	觀量評作家口、量量評語實		【 育】 J5 活 通 大	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第三週	英閱百匯	I'm m al al a	A2, 8 2 2 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 快解點應閱⑥於中活犯9-合作測第3-IV-14 閱章並於中V-與類,。 1號之 1 閱章並於中V-與類,。 1號之 4 讀重有廣。 1 課練不 能資的 能了 效泛 樂堂習畏 綜訊猜	Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 1,200。 Ac-IV-6 問題 1,200。 Ac-IV-6 的物結 國學型通依作。 B-IV-6 的物結 國學型通依作。 由于中国的 1,200。 在于中国的 1,200。	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習用讀於容應閱,巧能與分能英上討得的巧解 用讀漸 學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電腦、英語繪本	觀量評作小祭口、量評組發,是評組發,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		【 育】	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第四週	英閱百匯	I'm malalala	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-1、書、合。IV-1、書、合。IV-1、書、合。IV-1、書、合。IV-1、書類 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	B-IV-2	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習俱讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引題基,文 技文熟 會分作易課導讀本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電纜本英語繪本	觀量評作語實		【 関 J5 活 当 J5 活 当 基	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第五週	英閱 百 匯	I'm m al al al a	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	B-IV-2	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與分能語老論習情按了。 應閱,巧能與分能語老論閱基,文 技文熟 會分作易課導關本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電牆本	觀量 評作		【	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第六週	英閱 百 匯	I'm m al al a	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 快解點應閱⑥於中活犯9合作測 \$1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 Ac-IV-6 問詞集D-IV-6 問題學 1,200。 Ac-IV-6 的物結 國學型通依作。 B-IV-6 的物結 國學型通依作。	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習俱讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引閱基,文 技文熟 會分作易課導讀本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電纜本	觀量評作上祭口、量務		【	統整性主題課程

週次	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第七週	I'm mal al al a	A2条判 符用通 B1運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11、書理 -1-13-三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	B-IV-2 ■ 事物問 * 引論 D- 因釐 B-IV-5 時描。 I-IV-8 ■ 1 B-IV-8 ■ 1 B-IV-	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習供實際 應閱,巧能與分能英上討得的巧解 用讀逐。學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引	1.閱讀讀本: I'm malala 2.閱讀及文本分析討論		電繪本英	觀量評作家口、量量		【 育 】 J1 發閱 演奏 卷 多 一 策 多 题	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第八週	英閱百匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -14. 《 文發 IV-11、書理 -14. 《 文發 IV-11、書理 -14. 《 文發 IV-12. 《 中区 10. 》 中	Ac-IV-4 中字聽寫1,詞Ad 易景事局 B階詞生 D-合理的,最200。 V-事人和 2 所句溝1 訊測會能說本字 簡對 國學型通依作。 的物結 國學型通依作。 管背、 中字的。綜合	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習開護於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引閱基,文 技文熟 會分作易課導讀本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論		電網本	觀量評作		【 育】 J5 活 通 上 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第九週	英閱百匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2 寒 與 題 1 運 溝 達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-1、書、合。IV-1系讀擷、、文發IV-解點應閱②於中活犯11、書理 -13悉讀擷、、文發IV-財賣主於中IV-與類,。能標名的 2 要巧大測敲測及。 4 讀重有廣。 1 課練不藉 等猜 能的, 字文後情 能了 效泛 樂堂習畏	B-IV-2 ■ 事物問 * 引論 D-IV-2 國學型通人地述 8 -IV-3 關。 D-IV-3 以 1 - 1 以 2 以 2 以 3 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5	1.中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解取單精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦、苯	觀量評作第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		【 育】	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十週	英閱百匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 開工	B-IV-2 ■ 事物問 * 引論 D- 因整	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理所和,行融讀,加。 能與分能語老論解採理, 類 2. 得快 以參師。解取解, 實 的應讀 學人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論		電腦、英語繪本	觀量評作小祭口、量評組發,是評組發,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		【 育 】 J1 發 閱 文 略。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十一週	英閱百匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系決 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-1、書、合。IV-1系讀擷、、文發IV-解點應閱②於中活犯11、書理 -13悉讀擷、、文發IV-以用讀 6-參各動錯能標名的 2 要巧大測敲測及。4 讀重有廣。1 課練不藉 等猜 能的, 字文後情 能了 效泛 樂堂習畏	Ac-IV-4 國中字聽寫1,200。 1,200。 Ac-IV-6 問詞 : 最上 1,200。 Ac-IV-6 的物结 國學型通依作。 B-IV-6 的物结 國學型通依作。	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理採理 解題會章以閱學人合簡與引閱的解準。貫的應讀會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦本	觀量評作家口、量		【 育】	統整性主題課程

週次		單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十二週	英閱 百 匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系決 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-1、書、合。IV-1悉讀擷、、文發IV-1號文,用讀6-6多各動錯能標名的 2 要巧大測敲測及。 4 讀重有廣。 1 課練不藉 等猜 能的, 字文後情 能了 效泛 樂堂習畏	B-IV-2 階詞生 B-IV-5 所句溝 - N 的答 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解取理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦本	觀量評作家口、量量評語實		【 育 】 J1 發 閱 文 略 。	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 内涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十三週	英閱百匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-1、書、合。IV-1系讀擷、、文發IV-解點應閱◎於中活犯11、書理 -1-1系讀擷、、文發IV-閱章並於中V-與類,。能標名的 2 要巧大測敲測及。 4 讀重有廣。 1 課練不藉 等猜 能的, 字文後情 能了 效泛 樂堂習畏	Ac-IV-4 中字聽寫1,詞Ad 易景事局 B階詞生 D-合理的,最200。 V-事人和 2 所句溝1 訊測會,在-IV-6 的物結 國學型通依作。 它是 1 的物结 國學型通依作。 它是 1 的	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解取單精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論		電腦本	觀量評作家口、量量評語實		【 育】 J5 說識本用 素 用運活之 素 用運活文本	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十四週	英閱 百 匯	Li vi n g In S o ut h K or ea	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 開票應閱 5-IV 部單資6-IV-17 中国 14 的 15-IV 的 14 的 15-IV 的 15-IV 的 15-IV 的 16-IV 的 16-	B-IV-2 階詞生 B-IV-5 所句溝 B-IV-5 時描。 *◎B-IV-8 引論 D-IV-3 副子 B-IV-8 引論 D-IV-3 副子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子 图子	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解取理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Living In South Korea 2.閱讀及文本分析討論	1	電腦本	觀量評作上祭口、量彩		【 育】	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點		教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十五週	英閱百匯	O h, the e pl ac es y o u'll g o	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-14 建文,用讀V-14 開章並於中11能的料V-19 第重有廣。能填表等人類類,。 19-IV-1 開重有廣。能填表等人課練不 19-IV-1 開理 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	*Ae-IV-5 中的	1.明基構 2.到構行 3.何與4.英上討了文本。應的,寫能與分能語老論了文本。應的,寫能與分能語老論、事和 所體以習會分作易課導、事和 所體以習會分作易課導。如組。的堂的	1.閱讀讀本: Oh, the you'll go 2.閱讀及文本分析討論	places	1	電纜本	觀量評作家口、量		【 育】 I J J J J J J J J J J J J J J J J J J	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點		教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十六週	英閱百匯	O h, th e pl ac es y o u II g o	A2系考决 人 係 隊	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16制裁題章4-握格文*依簡落◎於中活犯簡、的。V-1 正式句IV-混短。6-参各動錯6同同易 能書出子 書的 1課練不能 主文 掌寫英。能寫段 樂堂習畏	Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 Ac-IV-6 中字聽寫1,200。 Ac-IV-6 的物結 國學型通依作。 B-IV-6 的物結 國學型通依作。 中字的。綜合	1.明基構 2.到構行 3.何與 4.的堂的了文本。應的,寫能與分能英上討了文本。應的,寫能與分能英上討論、事和 所體以習會分作簡與引、一個人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人會	1.閱讀讀本: Oh, the you'll go 2.閱讀及文本分析討論	places	1	電牆本英	觀量評作小祭口、量發		【生涯 J3 覺與素 J5 認本用 B	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點		教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十七週	英閱 百 匯	O h, the e pl ac es y o u'll g o	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 閱 題章 4-IV-17 不簡	*Ae-IV-5	1.明基構 2.到構行 3.何與以參師。了文本。應的,寫能與分以參師。用文加練學人合易課導等 4.語學以會分作的堂的,實別,與一個人的學的學別,與一個人的學們,與一個人的學們,與一個人的學們,可以一個人的學別,與一個人的一個人的一個,與一個人的學別,可以一個人的學們,可以一個人的學別,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.閱讀讀本: Oh, the you'll go 2.閱讀及文本分析討論	places	1	電纜本	觀量評作小祭口、量評組祭工、量子組織工、量表		【育】 I A A A A A A A A A A A A A A A A A A	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點		教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十八週	英閱 百 匯	O h, th e pl ac es y o u' ll g o	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 快解點應閱⑥於中活犯9合作測 第3-IV-14 讀重有廣。 1 課練不 能資的與 能了 效泛 樂堂習畏 綜訊猜	Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 1,200。 Ae-IV-6 問詞集字 6 的物結 國學型通依作。	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 英上討了文本。 應的,寫能與分能語老論於 東和 所體以習會分作易課導,事和 所體以習會分作易課導 學架進。如組。的堂的	1.閱讀讀本: Oh, the you'll go 2.閱讀及文本分析討論	places		電繪本英	觀量評作。		【 育】 I J J J J J J J J J J J J J J J J J J	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點		教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十九週	英閱 百 匯	O h, the e pl ac es y o u'll g o	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 閱 題章 4-IV-17 不簡	*Ae-IV-5、户面的	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 的堂的了文本。 應的,寫能與分能英上討了文本。 應的,寫能與分能英上討計,事和 所體以習會分作簡與引。	1.閱讀讀本: Oh, the you'll go 2.閱讀及文本分析討論	places	1	電纜本	觀量評作小祭口、量評組祭工、量子組織工、量表		【育】 I A A A A A A A A A A A A A A A A A A	統整性主題課程

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第二十週	英閱百匯	O h, th e pl ac es y o u'll g o	A2条号决	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 射容的	*Ae-IV-5。 同同易Ae-IV-5。 、之。 格·B-IV-5。 为景事局-IV-5。 等。 第·IV-3。 8·IV-3 8·IV-3 8 8·IV-3 8 8·IV-3 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 英上討了文本。 應的,寫能與分能語老論,以不不 一 用文加練學人合簡與引來, 一 所體以習會分作易課導以 學架進。 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Oh, the place you'll go 2.閱讀及文本分析討論	ces 1	電牆本	觀量評作評量		【生育】	統整性主題課程
第二十週	英閱百匯	re vi e w							1	電腦、喇 叭 、 學習 單	觀 察 評量、口語評量、實作評量			統整性主題課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	英語繪本	20	■主題 □專題 □議題

(四) 本領域每週學習節數:1節

(三)本學期學習總目標:

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣,並培養積極的學習態度。
- 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
- 5、培養學習者的科普學習素養,增強其學習動機。
- 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

五、本學期課程內涵:(課程類別項目:統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第一週	8/3 0	英閱百匯		A3規劃 執創新 變	英-J-A3	6-IV-1線類,。V-1關景利力IV-1新計觸7-IX主計自程改1架類,。V-2 主知閱理 4 或的旁5 文,學並。樂堂習畏善題識讀解能同內通能學檢習隨於中活犯 用之,或。對學容。訂習視過時	*Ae-IV-5 不同體裁之章。 同主章。 D-IV-1 依符合理猜測。	1. 本點 2. 何與分 6. 的 2. 的 3. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 5. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6	1.閱讀讀本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電牆本	觀量評作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			統整性主題課程

支	題 訖 日 期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
-	第二周 9/2 ~ 9/6	英閱百匯	N at e th e gr ea t	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	Ac-IV-4 中字聽寫1,詞和 易景事局 B階詞生D-合理的,最200。 L事人和 EIV-2 所句溝1、正資清的,是200。 L事人和 EIV-2 所句溝1、計測 國學 L)、的 簡背、 中字的。綜合	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習具讀於容 應閱,巧 能與分能英上討得的巧解 用讀漸 學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論		電牆上	觀量評作		【 育】 J5 活識生生之素 用運活文本。	統整性主題課程

Ξ	週	主題	名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
	第三週 99 ~ 9 1 3	関 百 滙	at e	A2条考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 情*3-IV-14 應閱⑥於中活犯子的一个人的人,用讀·1V-14 情重有廣。1 課練不 第四个。 1 是一个人的人,用讀·1V-1 以與類,。 1 以上, 1	Ac-IV-4 中字聽寫1,詞和 易景事局 B階詞生D-合理的,最200。 L事人和 2所句溝-1 訊測國學 1、的 簡背、 中字的。綜合	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習具讀於容 應閱,巧 能與分 能英上討得的巧解 用讀漸 學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作小祭口、量評組發表,是評額		【	統整性主題課程

<i>违</i>	て <u>期</u>	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第	1	英閱 百 匯	N at e th e gr ea t	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	B-IV-2	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習具讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引閱基,文 技文熟 會分作易課導讓本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論		電牆繪本	觀量評作		【 育】 J5 活識生生之素 用運活文本。	統整性主題課程

が、	日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 子 並	ī 2	英閱百匯	N at e th e gr ea t	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	B-IV-2	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習具讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引閱基,文 技文熟 會分作易課導讓本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論		電語館本	觀量評作		【 育】 J5 活識生生之素 用運活文本。	統整性主題課程

Ξ	周 i i y i j i j i j i j i j i j i j i j i	日 是 阴	主 題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
7		B D 百		at e th e gr ea	A2条考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-13 快解點應閱◎於中活犯9-合作測等的-I·V-14 讀章並於中区學各動錯V相合。4 讀重有廣。1 與類,。 能資的與 能了 效泛 樂堂習畏 綜訊猜	Ac-IV-4 中字聽寫1,詞和 易景事局 B階詞生D-合理的,最200。 L事人和 是1V-2 所句溝-1 訊測國學 。 1、中国, 1、中国, 1、中国, 1、中国, 2、中国, 2、中	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習具讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引閱基,文 技文熟 會分作易課導讓本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論	1	電語繪本	觀量評作上祭口、量評分發表,是主義		【	統整性主題課程

過少	起訖日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第七述	0/	英閱百匯	N at e th e gr ea t	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11**********************************	B-IV-2	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 的堂的習用讀於容 應閱,巧 能與分能英上討得的巧解 用讀逐。學人合以參師。閱基,文 技文熟 會分作簡與引	1.閱讀資本: Nate the great 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作		【	統整性主題課程

ジョン ジョン	起訖日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 / 並	/0 /	英閱 百 匯	Ti ta ni c	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	Ac-IV-4 中字聽寫 1,詞 Ad 易景事局 B 階詞生 D 合理的,最200。 V 事人和 2 所句溝-1 訊測會,就本字 简,,是1V-6 的物結 國學型通依作。 它是10 的, 如果 1	1. 前閱利內 2. 於中生 3. 何與 4. 英上討習開讀於容 應閱,巧 能與分能語老論得的巧解 用讀漸 學人合簡與引題基,文 技文熟 會分作易課導講本以章 巧章能 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電語館本	觀量評作		【 育】 J5 活 通 大	統整性主題課程

为	題	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
J	野 1 0/ 2 1 ~ 1 0/ 2 5	英閱百匯	Ti ta ni c	A2系考决 符用通	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	B-IV-2	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行 讀,加。 能與分能語老論解採理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電牆網絡本	觀量評作		【	統整性主題課程

	週		主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
-	週	1 0/ 2 8 ~ 1 1/ 1	英閱百匯	Ti ta ni c	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14期應閱5-懂簡及◎於中活犯9-合作測5-IV-11集實主於中11能的料V-19期間19-IV-11開賣主於中11能的料V-19與類,。19-IV-1期理有廣。能填表等1與類,。能資的資力 教泛 看寫格。樂堂習畏 綜訊猜	B-IV-2 階詞生子的。 B-IV-5 時間。 B-IV-5 時描。 *◎ B-IV-8 引論。 D-IV-3 副係 D-IV-3 副係	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解採理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀資本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作小祭口、量評組發表,是評額		【	統整性主題課程

過少	び 期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融人	課程類別
第十一 避	1/	英閱百匯	Ti ta ni c	A2系決 符用通 B1運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	Ac-IV-4 中字聽寫 1,詞 Ad 易景事局 B 階詞生 D 合理的,最200。 V-事人和 2 所句溝-1 訊測數 第一个,1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理採甲 解說 9. 得快 以参師。解取 解類 9. 算以 9. 人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導關的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀讀本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電繪本英	觀量評作		【 育】	統整性主題課程

が、	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 十二 並	1/	英閱 百 匯	Ti ta ni c	A2 彩 題 B 1 運 溝 達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11、書理 -13-IS-IW-1、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-1 - 13-IV-11、書理 -13-IV-11、書理 -13-IV-11 - 13-IV-11 - 13	B-IV-2	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行 讀,加。 能與分能語老論解採理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀資本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電籍館へ、「「「「「「」」」、「「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、	觀量評作		【	統整性主題課程

が ジ	起訖日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 十三岁	⊢ 1/ E 1	英閱百匯	Ti ta ni c	A2系判 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-11 ***********************************	Ac-IV-4 中字聽寫 1,詞 Ad 易景事局 B 階詞生 D 合理的,最200。 V-事人和 2 所句溝-1 訊測數 第一个,1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理採甲 解說 9. 得快 以参師。解取 解類 9. 算以 9. 人合簡與引閱的解準。 貫的應讀 會分作易課導關的解準。 貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀漢本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電繪本英	觀量評作		【 育】 J5 活	統整性主題課程

7	週 詞 次	日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
-	週	1/ 2	英閱百匯	Ti ta ni c	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-14 想達文,用讀V-14 地文,用讀V-11 生的料V-19 一下 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	B-IV-2 ■ P	1. 中理巧進 2. 閱巧並度 3. 何與 4. 英上討理可和,行融讀,加。 能與分能語老論解採理精題會章以閱 學人合簡與引閱的解準。貫的應讀 會分作易課導讀整技地 通技用速 如組。的堂的	1.閱讀資本: Titanic 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作上祭口、量評分發表,是主義		【	統整性主題課程

造	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十五週	2/	英閱百匯	M yt hs a n d L e g e n ds	A2系考决 符用通 B1 運溝達	英-J-A2 英-J-B1	3-IV-14 快解點應閱5-I僅簡及◎於中活犯9-合作測 能賣重有廣。能填表等1課練不 能資的 9-IV-1 關理 會 能填表等1課練不 能資的	*Ae-IV-5 中的	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 英上討了文本。 應的,寫 能與分能語老論解、元 用文加練學人合簡與引。 明文加練學人合簡與引導 1. 所體以習會分作易課導 2. 如組。的堂的	1. 閱讀 讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作		【育涯的【育閱本滿求本 生涯別 類	統整性主題課程

過少	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第十分 退	- 2/ 5 9	英閱 百 匯	M yt hs a n d L e g e n ds	A2系考决 人 係 隊	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 問裁題章 4-IV-3-IV-16 同同易 能書出子 書的 1 課練不能 1 學寫英。能寫及 樂堂習畏 1 學寫英。能寫及 樂堂習畏	Ac-IV-4 中字聽寫1,200。 1,200)。 Ae-IV-6 問詞 遺基字	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 的堂的了文本。 應的,寫能與分能英上討解、元 用文加練學人合以參師。	1. 閱讀 讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電牆絡本	觀量評作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		【育】J3 J5 認本用類 自趣養 用運活之。教 文用需文	統整性主題課程

支	題	主題		核心素養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
-	第十二周 1 2/1 6 ~ 1 2/2 0	百匯	yt hs	A2系考决 C3 關團作 C2 解題 C3 解題 C3 解題 C4 解題 C5 解題 C6 解	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 周裁題章 4-IV-8 《	*Ae-IV-5	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 語老論了文本。 應的,寫 能與分以參師。解、元 用文加練學人合易課導詩故素 所體以習會分作的堂的,事和 所體以習會分作的堂的	1. 閱讀 讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電語語	觀量評作小祭口、量評組發表」,是一個學問題,是一個學問題,是一個學問題,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		【育涯的值【育閱本滿求本 生涯 了好	統整性主題課程

支	題 言	∃ ; 朝	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素 養具體 内涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
-	八	2/	百匯	M yt hs a n d L e g e n ds	A2 彩 題 B1 運 溝 達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 快解點應閱◎於中活犯9-合作測等3-IV-14	Ac-IV-4 中字聽寫 1,詞 Ad 易景事局 B 階詞生 D 合理的,最200。 V-事人和 2 所句溝-1 訊測數 第一个,1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與4. 英上討了文本。 應的,寫能與分能語老論解、元 用文加練學人合簡與引。 東和 所體以習會分作易課導 所體以習會分作易課導 學架進。如組。的堂的	1. 閱讀 讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電繪本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、本、	觀量評作		【育涯的【育閱本滿求本 生涯 覺與素 活並生用 題與素 活並生用 與與素 活並生用 。 如 文用需文	統整性主題課程

過ぎ	起訖日期	題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
9 十	- 2/ L 3	英閱 百 匯	M yt hs a n d L e g e n ds	A2系考决 人係隊 際與合	英-J-A2 英-J-C2	*3-IV-16 周裁題章4-IZ格文*4依簡落◎於中活犯所不簡 3 確寫了4-IV-16 學各動錯能體主文 掌寫英。能寫段 樂堂習畏	*Ae-IV-5	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 的堂的了文本。 應的,寫能與分能英上討解、元 用文加練學人合以參師。 用文加練學人合以參師。 所體以習會分作簡與引	1. 閱讀讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電語繪本	觀量評作小祭口、量評組發表,是評額		【育涯的值【育閱本滿求本生涯」 J4 格。讀 J5 認基使期 解質 養 用運活之 1個閱 为 文用需文	統整性主題課程

過ぎ	起訖日期	主題	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關 領域	議題融入	課程類別
第二十遊	6 ~	英閱 百 匯	M yt hs a n d L e g e n ds	A2系決 符用通 B1運溝達	英-J-A2 英-J-B1	*3-IV-13 情** 快解點應閱⑥於中活犯9合作測等節-IV-14 讀重有廣。1 課練不 能資的與 能了 效泛 樂堂習畏 綜訊猜	*Ae-IV-5 Ae-IV-6 的答。事物問*引論D三比類方D因釐主文IV-6 收、件。IV、的答》導。IV項較、法IV果清5、之。簡的物結 人地述 8 二息歸序 訊係 简	1. 明基構 2. 到構行 3. 何與 4. 英上討了文本。 應的,寫能與分能語老論解、元 用文加練學人合簡與引訴故素 所體以習會分作易課導;事和 所體以習會分作易課導說的架 學架進。如組。的堂的	1. 閱讀 讀本: Myths and Legends 2.閱讀及文本分析討論		電繪本英	觀量評作		【育涯的值【育閱本滿求本生活】 J 5 認基使期 自與 養 用運活之 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	統整性主題課程

(三) □社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-世界機關王社	教 學 者	楊錦坤
年 級	七、八級	場地	機關王教室
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度 於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝 通、共同參與、共 同執行及 共同發掘科學相關知識 與問 題解決的能力。	評量方式(學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫,供 學生參考、選擇
	4~5	世界機關王簡介	機關王
p-fr	6-9	GM 組、R4M 組	介紹 GM 組、R4M 組的差異,如何進行比賽
第一學期	10-11	基本零件介紹	基本零件介紹、組裝及拆解
	12-14	關卡簡易製作	如何運用基本物理原理,帶動關卡
	15-20	關卡設計	運用物理原理構思並設計關卡
	21	成果發表	各組利用本學期所學設計關卡
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-9	綠能關卡	結合綠能、環保概念設計關卡
第二學期	10-15	關卡融入積木	分組進行,將關卡融入積木設計
	16-19	成果發表	各組利用本學期所學設計一統整關卡
	20	縣賽培訓	經由分組競賽,選出代表本校參賽學生

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	多元展能-槌球社	教 學 者	賴傳洋
年 級	七、八級	場地	操場
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健學能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕意之,並積極實踐,不輕體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,也接賣活動和健康生活質相互合作及與人和。	評量方式(學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫,供 學生參考、選擇
	4	槌球介紹	課程概論引導
r.h.	5	槌球場地介紹	槌球場地介紹
第一學期	6	比賽規則介紹	比賽規則介紹
	7	球隊組成要件	球隊組成要件
	8-15	擊球、觸球、閃擊之介紹	擊球、觸球、閃擊之介紹
	16-21	槌球簡介、球桿及球之介紹	槌球簡介、球桿及球之介紹
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
	1	上學期課程複習	上學期課程複習
第二	2-4	比賽方法之勝負之決定	比賽方法之勝負之決定
學期	5-6	閃擊定位 1	閃擊定位 1 技巧說明與示範
	7-8	閃擊定位 2	閃擊定位 2 技巧說明與示範

9-12	閃擊過門	閃擊過門技巧說明與示範
13-15	閃擊奪標	閃擊奪標技巧說明與示範
16-17	分組競賽	分組競賽
18-20	成果驗收	期末測驗

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第一學期校訂課程計畫

課程名	稱	公民議題	實施年級 八年約 (班級組別)	及	教學 節數	本學期共 21 節	ī				
彈性學習語 四類規範											
培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判											
配合融入之或議題			□本土語 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■科技		□生命教育 □安全教育	□法治教育 □□防災教育 □	□環境教育 □海洋教育 科技教育 □資訊教育 閱讀素養 □多元文化教 □原住民教育□戶外教育	□能源教育 数育			
			課程為	構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動 評量方式				自編自選教材 /學習單			
_	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式	: 1.訂定各班生活公約。				८४१ चर्च ग्राम			
	1	建立班級公約	及正當的程序,以形成公共規則, 落實平等自由之保障。	2.討論如何建立本班的榮譽制度。			分組討論	學習單			
三 1 新學期新希望 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 培養規劃及運用						間的能力	分組討論 發表報告	學習單			

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與 校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期,探討 其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育,美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義(環境、 社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制,以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
t	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟,你將如何幫助他?	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及 其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」?	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
+	1	如何管理自己的 日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係等課題上進行 價值思辨,尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
+-	1	反菸、反毒我最 行	生 J5 覺察生活中的各種迷思,在 生活作息、健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係等課題上進行 價值思辨,尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物 汙染。 2.怎樣保護自己,維護身心健 康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

		1	T			1
+=	1	反菸、反毒我最 行		為維護自己健康,如何防治毒品 及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品 格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品 格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實? 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相 助」,以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	│ 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶	作與互動的良好態度與技能。		分組討論 發表報告	學習單
++	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公 共議題,培養與他人理性溝通的素 養。	1.如何修養自己改善班級上課氣 氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的 情感表達與溝通,具備與他人平等 互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋 友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於	1.討論本學期學到甚麼?好的、 壞的。	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進	日常生活。	2.要如何改正自己的壞習慣?	分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單

彰化縣縣立芬園國民中學 113 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	Ĵ	公民議題	實施年級 (班級組別)	八年級	及	教學 節數	本學期共 19 飢	j	
彈性學習課 四類規範	•	4.其他類課程							
培養學生民主法治能力與精神 使學生了解時事發生經過與批判									
配合融入之等或議題	己合融入之領域一支護題一支護題一支護題一支部人一支部人一支部人一支部人一支部人一支部人一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内一支部内							教育 □能源教育 文化教育	
				課程架	構				
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養		教學活動		評量方式	自編自選教材 /學習單	
_	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可 突,並了解如何運用民 正當的程序,以形成公 平等自由之保障。	主審議方式及	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。		分組討論	學習單	
Ξ	1	交通安全	安 J3 了解日常生活容息原 因。 安 J4 探討日常生活發生 因素。		交通安全的重要性。		分組討論 發表報告	學習單	
四	1	青少年常見的犯罪 與預防	法 J7 理解少年的法律地	之位。	如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。		分組討論 發表報告	學習單	
五	1	青少年常見的犯罪 與預防	法 J9 進行學生權利與格探。	交園法律之初	1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。		分組討論 發表報告	學習單	

六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.「法治制度」與「民主自由」有 什麼關係? 2.現代社會有什麼「社會問題」?	分組討論 發表報告	學習單
t	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程,並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要 性。 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料 與溫室 氣體、全球暖化、及氣候變遷 的關係。	如何響應環保政策,做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
+	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策,做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
+-	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著 表達自己的想法。	如何培養良好的「自省」與讀書習實?	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確 認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構 與運算原 理。 資 J12 了解資訊科技相關 之法律、倫 理及社會 議題,以保護自己與 尊重 他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣,並 樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	期中考				

十五	1	感恩與讚美(過去 一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值, 願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產,如國家公園、國家風景區及國家 森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目?	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並 做獨立思考與分析的知能,進而運用 適當的策略,處理與解決體育與健康 的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日 常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣?	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				