

# 彰化縣縣立平和國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	A (行動策略)
地理環境	1. 靠警察局、南北館藝術館及彰安國中。 2. 市區學校 3. 交通便捷 4. 資訊豐富	1. 校地無法擴張 2. 鐵路分割校區 3. 地勢低，排水不良易淹水 4. 交通擁擠	1. 商店林立資源豐富 2. 文教風氣盛就業方便 3. 結合鄰近社教機關享有豐富社會資源	1. 人文關懷不夠 2. 人為破壞多 3. 家長對行政干擾多	1. 規畫良善之上學交通管制與疏導措施。 2. 申請經費逐步改善學校設施。
學校規模	1. 全校 50 班平均 26-28 人 2. 大型學校 3. 特色多元(藝才、特教班、曲棍球代表隊)	1. 學生人數太多 2. 經費不足	1. 學校人數逐年減少，班級人數在控制中 2. 發展教學群以及學習行組織拉近共識創造契機	1. 校舍擴充困難 2. 綠化美化較不易	1. 整合規劃所有教室、控制班級數、排課表，顧及所有教室妥善使用。
硬體設備	1. 電視視訊網路完善。 2. 擁有許多新購置的教學設備。 3. 節奏樂器尚佳	1. 建築設施與校舍逐年老舊。 2. 鄰近馬路聲音吵雜。 3. 排水設施不良，校舍易淹水。	1. 申請補助款逐年改善 2. 校園網路建置 3. 申請教育部生平板計畫 4. 申請建置圖書館自動借還書系統	1. 歷年經費仍顯不足 2. 水電費逐年劇增 3. 教室大部分老舊 4. 各項設備維修不易	1. 規畫資源善用之措施。 2. 申辦各項活動與申請經費活絡校園資訊系統。
教學資源	1. 逐年年輕化 2. 素質高敬業佳 3. 電腦與資訊應用能力漸普及	1. 教學創意不足 2. 安逸現況 3. 教師眾多溝通時間不足意見整合不易	1. 退休者多世代交替快 2. 素質高教學品質一流	1. 年輕老師較缺乏班級經營經驗 2. 教改腳步迅速資深教師心態調整不易，校務推動困難。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 成立專業社群，教師以小組互相協助成長。

(接下表)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政人員	1. 積極熱誠 2. 具親和力 3. 感情和睦 4. 認真負責	1. 行政組織編制無法符合課程實驗需求 2. 效率偏低	1 行政電腦化 2 年輕化、積極化	1. 行政壓力大 人多事繁 2. 經費不足、行政效率不彰 3. 橫向聯繫不足，降低效率	1. 建立行政群組，加強橫向聯繫與工作分配。
學生	1. 質優量多 2. 較都市化 3. 才能技藝多	1. 人多，學習機會較少 2. 學習被動 3. 家長呵護太多	1. 有機會參與學校多元的特色活動 學習多元化 2. 有意願嘗試，但自信心不足	1. 單親比率越來越高 2. 家庭與社會問題協調不易 3. 智育掛帥須參加課外才藝課業補習負擔重	2. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	1. 參與校務意願高 2. 經濟能力佳	1. 單親家庭多疏於對學生的照顧 2. 部分家長觀念守舊重視智育缺乏參與校務觀念及現代化教育理念	1. 增加親職溝通的機會 2. 開放參與學校研習的管道 3. 增加親子共讀共學機會，參與學校各項藝文活動（同步、非同步並行）	1. 對教學期望過高干擾太多 2. 漠不關心之家長亦造成教學困擾 3. 雙薪家庭較多無暇參與學校的活動親子相處時間少	1. 定期舉辦說明會，進行溝通。 2. 透過不定期親職講座提升親子互動與教養觀念。
社區參與與資源運用	◎社區家長熱心幫忙 ◎社區人員主動協助學校活動	1. 經濟不景氣資源日益減少 2. 缺乏社區總體營造的觀念	1. 積極推動家長會會務 2. 善用社會熱心人士之資源 3. 多與社區里長溝通	1. 無法廣結善緣 2. 社區互動不夠積極	1. 參與校務意願強烈。 2. 爭取地方熱心人士支援。

在疫情威脅下儘管學校面臨眾多考驗，然而師生們都能做好自主防疫工作，同時教室內傳來學習朗朗讀書聲的節奏；舞蹈班傳來肢體舞動跳耀的節奏；音樂教室音樂吹彈的節奏；更聽見操場上曲棍球冠軍隊伍敲擊的節奏，緊鄰鐵道旁的我們，聽見了我們的學習脈動與每日列車經過的叩叩呼嘯而譜出的學習奏鳴曲，激發出平和學習列車課程。