

彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期八年級社會領域/地理、歷史、公民與社會課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第三冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。 <p>第三冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 <p>第三冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----|--|------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響 | 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 一 | 第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 | 一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 一 | 第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | <p>1. 理解國家組成的要素</p> <p>2. 認識現代民主國家存在的目的</p> | <p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 二 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | <p>1. 了解中國的氣候特徵</p> <p>2. 認識中國的三大氣候類型</p> <p>3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p> | <p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>2. 四季分明，氣候多樣</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 二 | <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 1 課 商周至隋唐的國家與社會</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> | <p>二、從封建到帝國</p> <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---------------------|---------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | 品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 二 | 第三單元 民主國家的公民參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 探究國家與政府的區別 | 二、國家與政府的關係為何 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | 第1課國家與民主政治 | | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體 | 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 | 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 三 | 第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 | 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三 | 第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 | 三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 三 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | <p>1 認識民主政治的特色</p> <p>2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制</p> | <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 四 | 第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | <p>1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式</p> | <p>一、中國如何養活眾多的人口？</p> <p>1. 傳統增加糧食生產的方法</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | 2. 認識中國現代農牧業的轉型 | 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 | | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 四 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 | <p>一、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------|---------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
| 四 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 | 1. 區辨人治與法治的差異 | 一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| 五 | 第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成 | 二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 五 | 第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |
| 五 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 | 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | 2. 權力與權利的關聯 | 7. 活動報告 8. 操作 | |
| 六 | 第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 | 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 六 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 六 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> | <p>三、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 七 | 第一單元 區域特色 複習第一單元第 1-2 課 | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2. 認識中國的氣候類型</p> <p>3. 明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>4. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發</p> | <p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>1. 地形複雜，地勢東傾</p> <p>2. 四季分明，氣候多樣</p> <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <p>1. 農業活動的分布</p> <p>2. 牧業活動的分布</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>生的原因與 因應對策</p> <p>三、中國如何 養活眾多 的人口？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統增加 糧食生產的 方法 2. 現代農牧 業的轉型與 穩定糧食供 應 <p>四、中國的 人口有哪些 特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速成長 的中國人口 2. 東密西疏 的人口分布 3. 族系眾多 的人口組成 <p>五、中國如 何因應人口 大量增加的 壓力？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向外移民 以減輕人口 壓力 2. 計畫生育 政策與衍生 問題的因應 | <p>涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 七 | 第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第1-2課 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p> <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> | <p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p> <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |
|---|------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p> | | |
| 七 | 第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第1-2課 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>1. 理解國家組成的要素與目的</p> <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 珍視並願意維護民主政治的特色</p> <p>4. 區辨人治與法治的差異</p> <p>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互</p> | <p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | 制衡對民主國家的重要性 | 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 | | |
| 八 | 第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異 (第一次段考) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 | 1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程 | 一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 八 | 第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動 (第一次段考) | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 | 一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 八 | 第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 知道民主國家建立政府的原則 | 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| | (第一次段考) | | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | 2. 認識我國中央政府的組織及職權 | 2. 立法權 | 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | |
| 九 | 第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況 | 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 九 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 | 二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | 2. 元帝國的統治 | 6. 活動操作 | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 九 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？</p> | <p>1. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我國中央政府的組織及職權</p> | 一、我國的中央政府如何組成 | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|-------------------|--|---|--|
| | | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 我國的地方政府如何組成？ | | | 8. 操作 | |
| 十 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課中國的工業發展與地區差異</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 認識中國的主要都市 | <p>二、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>2. 中國的主要都市</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十 | <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 3 課宋元時期的民族互動</p> | 3 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 | <p>三、商貿與文化交流</p> <p>1. 商貿網絡</p> <p>2. 文化交流</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 十 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | 1. 關注我國中央政府各院間的互動方式 | 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十一 | 第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 認識中國的主要都市 | 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十一 | 第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動 | 3 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 2. 理解宋元時期的經濟與文化交流 | 三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | 1. 關注我國中央政府各院間的互動方式 | 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十二 | 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響 | 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | | | | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |
| 十二 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 | <p>二、商貿活動的發展</p> <p>1. 漢人海商的貿易網絡</p> <p>2. 國際貿易的發展</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | 釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解地方自治的事務</p> <p>2. 認識地方政府的組織與職權</p> | <p>一、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>二、我國的地方政府如何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十三 | 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> | <p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 | 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ | | 均衡發展) 與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |
| 十三 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 | <p>三、東西文化交流與影響</p> <p>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十三 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | <p>1. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效</p> | <p>二、我國的地方政府如何組成</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十四 | 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | <p>1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> | <p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 | 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ | | 均衡發展) 與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |
| 十四 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 | <p>三、東西文化交流與影響</p> <p>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十四 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | <p>1. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效</p> | <p>二、我國的地方政府如何組成</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十五 | 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 (第二次段考) | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 | <p>1. 認識東北亞的氣候特徵</p> <p>2. 明白中、日、韓緯度相近地區形</p> | <p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|------------------|---|---|--|
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 成降水與氣溫差異的原因 | | | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十五 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 (第二次段考) | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 | 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十五 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 (第二次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性 | 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |
| 十六 | 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響 | 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | | | 的原因及呈現的特色 | 2. 融合中國文化 | | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十六 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 | <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十六 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 認識利益團體與政黨的意義 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性 | 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |
| 十七 | 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化 | 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 受中國影響的原因及呈現的特色 | 2. 融合中國文化 | | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十七 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 | <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 十七 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課民主國家中的公共意見</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>4. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> | <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> |
| 十八 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課東北亞的經濟發展</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> | <p>1. 了解北韓的國家發展特色</p> <p>2. 認識南韓工業的發展特徵及影響</p> | <p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | 3. 能比較南、北韓的發展差異 | 2. 經濟突飛猛進的南韓 | | |
| 十八 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> | <p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 十八 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> | <p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> | <p>二、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 十九 | 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況 | 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十九 | 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 3. 覺察清末女性意識的覺醒 | 二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作 | 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 十九 | 第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>三、我國投票過程中如何落實公平原則</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |
| 二十 | 第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課 | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> | <p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>2. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>3. 了解日本的產業發展特色</p> <p>4. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>5. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p> | <p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3. 維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ | | |
| 二十 | 第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>2. 分析自強運動的利弊</p> <p>3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>6. 覺察清末女性意識的覺醒</p> | <p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>三、城市新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 | <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 | | |
| 二十 | 第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第5-6課 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 理解公共意見是如何形成</p> <p>3. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>6. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> | <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政治參與的重要方式 9. 認識落實公平投票的基本原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 二十一 | 第一單元 區域特色 複習全冊 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 | 一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>3. 明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>4. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界</p> | <p>三、中國如何養活眾多的人口？</p> <p>四、中國的人口有哪些特徵？</p> <p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>六、中國工業發展的條件為何？</p> <p>七、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>八、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>九、中國與全球有什麼關連？</p> <p>十、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>十一、環境如何影響</p> | | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>環境帶來的影響</p> <p>11. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>12. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>13. 了解日本的產業發展特色</p> <p>14. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>15. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p> | <p>日、韓的文化特色？</p> <p>十二、日本的產業發展有何特色？</p> <p>十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> | | <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> |
| 二十一 | 第二單元 中國與東亞(上) 複習全冊 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> | <p>1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p> <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施</p> | <p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>7. 理解宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>9. 分析明清時期商貿網絡的發展與</p> | <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p> <p>六、遼宋金的國際互動</p> <p>1. 契丹建遼</p> | | <p>看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>東西文化的交流</p> <p>10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>11. 分析自強運動的利弊</p> <p>12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>15. 覺察清末女性意識的覺醒</p> | <p>2. 宋朝的應變</p> <p>3. 金兵南下七、蒙古的崛起與擴張</p> <p>1. 政權的建立</p> <p>2. 元帝國的統治</p> <p>八、商貿與文化交流</p> <p>1. 商貿網絡</p> <p>2. 文化交流</p> <p>九、明清時期的東亞世界</p> <p>1. 明清帝國的建立</p> <p>2. 東亞各國間的關係</p> <p>十、明清商貿活動的發展</p> <p>1. 漢人海商的貿易網絡</p> <p>2. 國際貿易的發展</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>十一、東西文化交流與影響</p> <ol style="list-style-type: none">1. 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊 <p>十二、晚清以來的東西方接觸</p> <ol style="list-style-type: none">1. 廣州貿易與中英衝突2. 鴉片戰爭與南京條約3. 變革圖強—自強運動 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>十三、甲午戰爭後的政治改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 <p>十四、城市新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>十五、家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 | | |
| 二十一 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊 (第三次段考) (1/27、30 段考)</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 | <p>一、國家是如何形成的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 <p>二、國家與政府的關係為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>8. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>9. 認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>12. 探究中央與地方政</p> | <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> | | <p>平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | 府的分權方式 13. 了解地方自治的事務 14. 認識地方政府的組織與職權 15. 知道公共意見的意義與特性 16. 理解公共意見是如何形成 17. 認識利益團體與政黨的意義 18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20. 感受公共意見對民 | 七、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 八、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 九、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>十、我國的地方政府如何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>十一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>十二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>十三、利益團體與政黨</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | | |
| 二十二 | 期末評量段考 | | | | | | | |

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期八年級社會領域/地理、歷史、公民與社會課程

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第四冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 <p>第四冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>第四冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
|--|---|

| | |
|--------|---|
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
|--------|---|

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------|----|---|-------------------|------------------|--|---|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 區域特色 第1課 東南亞 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識東南亞的自然環境特徵。 | 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位 2. 多山的地形 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 一 | 第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展 | 1 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> | <p>1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。</p> <p>2. 體會在政權轉換時人民的感受。</p> | <p>一、中華民國的建立</p> <p>1. 晚清的革命運動</p> <p>2. 武昌起義與辛亥革命</p> <p>3. 中華民國臨時政府成立</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 一 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</p> | <p>一、法律為什麼存在位階關係？</p> <p>1. 憲法</p> <p>2. 法律</p> <p>3. 命令</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | 法 J5 認識憲法的意義。 |
| 二 | 第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 | 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 | 二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成立 (2)二次革命 (3)列強侵逼與帝制失敗 2. 軍閥統治的混亂 (1)軍閥形成的背景 (2)軍閥爭權的亂象 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | 釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 | 二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 |
| 三 | 第一單元 區域特色 第 1 課東南亞 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。 | 二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 三 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展 | 1 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> | <p>1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。</p> <p>2. 認識北伐的過程與結果。</p> | <p>三、國共的合作與決裂</p> <p>1. 聯俄容共</p> <p>2. 北伐與清黨</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 三 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> | <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>1. 就憲法的內容而言</p> <p>2. 就憲法的地位而言</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 |
| 四 | 第一單元 區域特色 第 2 課南亞 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識南亞的自然環境特徵。 | 一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 四 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於 | 一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>改革國家積弱不振的付出與努力。</p> | | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 四 | 第三單元 公民權利的保障與規範 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方</p> | <p>1. 了解契約訂定的原則。</p> | <p>一、契約如何訂定才能生效？</p> <p>1. 契約的形式</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | 第 2 課生活中的民事規範 | | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 2. 訂定契約的原則 | | 政法的基本原則。 |
| 五 | 第一單元 區域特色 第 2 課南亞 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。 | 一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 五 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國 | 1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會 | 二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------------------|--|--|---|
| | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>發展的影響。</p> | | <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | |
| 五 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課生活中的民事規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為</p> | <p>1. 認識民法對行為能力的規定。</p> | <p>二、行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>1. 無行為能力人</p> <p>2. 限制行為能力人</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 3. 完全行為能力人 | | |
| 六 | 第一單元 區域特色 第 2 課南亞 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。 | 二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 六 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探 | 1. 知道民國初年女性自主意識的提升 2. 知道民國初年學生運動的訴求。 3. 了解清末民初兒童教育的發展。 | 三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|---|--|
| | | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p> | | <p>權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 六 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 2 課生活中的民事規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登</p> | <p>1. 知道違反民法應負的法律責任。</p> | <p>三、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>1. 侵權行為的責任</p> <p>2. 債務不履行的責任</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | 記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 | | | | |
| 七 | 第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化 (第一次段考) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 | 一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 七 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 (第一次段考) | 1 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國 | 一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 剿共戰爭 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | 家面臨的內憂外患。 | | | <p>體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 七 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 3 課犯罪與刑罰</p> <p>(第一次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> | <p>1. 認識國家制定刑法的目的。</p> <p>2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。</p> | <p>一、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>1. 刑法的意義</p> <p>2. 刑法的制定目的</p> <p>二、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>1. 罪刑法定原則</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 八 | 第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 | 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 八 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。 | 二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 八 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 3 課 犯罪與刑罰</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1. 理解刑罰的目的與方式。</p> | <p>三、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>1. 刑罰的目的</p> <p>2. 刑罰的制裁方式</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 九 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>1. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> | <p>三、伊斯蘭文化是如何形成？</p> <p>1. 伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>2. 伊斯蘭文化的特色</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 九 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 知道中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p> <p>3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。</p> <p>4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p> | <p>三、中日戰爭</p> <p>1. 中日戰爭爆發</p> <p>2. 二次大戰的亞洲戰場</p> <p>3. 戰火下的人民</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|-----------------|--|---|---|
| 九 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 知道責任能力的區分方式。 | 四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十 | 第一單元 區域特色 第3課 西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 知道伊斯蘭文化的特色。 | 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 十 | 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 知道中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p> <p>3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。</p> <p>4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p> | <p>三、中日戰爭</p> <p>1. 中日戰爭爆發</p> <p>2. 二次大戰的亞洲戰場</p> <p>3. 戰火下的人民</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 十 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少</p> | <p>1. 知道責任能力的區分方式。</p> | <p>四、刑法如何區分責任能力？</p> <p>1. 無責任能力人</p> <p>2. 限制責任能力人</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 3. 完全責任能力人 | | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十一 | 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 | 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十一 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> | <p>1. 了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。</p> | <p>二、中華人民共和國初期的發展</p> <p>1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想</p> <p>2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | 達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十一 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 | 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十二 | 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。 | 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | <p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 十二 | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 4 課中華人民共和國的建立</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。</p> <p>2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p> | <p>三、文化大革命</p> <p>1. 文革在中國的發展</p> <p>(1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新</p> <p>(2)毛澤東的個人崇拜</p> <p>(3)文革造成的十年浩劫</p> <p>2. 文革對世界的影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|------------------------|--|---|---|
| | | | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十二 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。 | 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十三 | 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與 | 1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。 | 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 西方文化的互動。 | | 動？——以「以阿衝突」為例 | | 人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十三 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 | 1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 | 三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>歷史踏查或展演。</p> | | | | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 十三 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。</p> | <p>三、警察、檢察官和法官有哪些職權？</p> <p>1. 警察</p> <p>2. 檢察官</p> <p>3. 法官</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|---------------------|---|--|---|
| 十四 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>(第二次段考)</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 | <p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>3. 自然資源豐富</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 十四 | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第5課 中共改革開放後的政經發展</p> <p>(第二次段考)</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 明白六四天安門事件的經過與結果。 | <p>二、六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 十四 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> <p>(第二次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p> | <p>二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>1. 行政管制的內容</p> <p>2. 依法行政的內涵</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|
| 十五 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> | <p>1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>2. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> | <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 十五 | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第5課 中共改革開放後的政經發展</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> | <p>1. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> | <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 十五 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> | <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>1. 訴願</p> <p>2. 行政訴訟</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|
| 十六 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> | <p>1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>2. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> | <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 十六 | <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第5課 中共改革開放後的政經發展</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> | <p>1. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> | <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的改革</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |
| 十六 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> | <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>1. 訴願</p> <p>2. 行政訴訟</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| 十七 | 第一單元 區域特色 第6課 莫南非洲的發展與挑戰 | 3 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 認識莫南非洲國家改善社經問題的方法 | 二、如何改善莫南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十七 | 第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。 | 二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | 語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 十七 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律</p> | <p>1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。</p> | <p>二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>1. 立法使公約內容具有國內法律效力</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | | 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 | | 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十八 | 第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰 | 3 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助 | 二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十八 | 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國 | 1. 知道東南亞國家協會的發展。 | 三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| 發展 | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> | <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p> | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
|----|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 十八 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 | 三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十九 | 第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非 | 1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產 | 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------------|---|
| | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>業活動的類型</p> <p>3. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> <p>1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響</p> <p>2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p> <p>4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p> | <p>2. 熱帶氣候範圍廣大</p> <p>3. 自然資源豐富</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化</p> <p>三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>1. 西方殖民與政治紛擾</p> <p>2. 殖民地式經濟與不公平的貿易</p> <p>3. 非洲經濟貧困化</p> <p>四、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> <p>1. 促進產業發展</p> <p>2. 強化基礎設施</p> <p>3. 來自國際的援助</p> <p>五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> | <p>7. 活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |
|--|--|---|---|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|
| <p>十九</p> | <p>第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第5-6課</p> | <p>1</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織</p> | <p>一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸 四、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 五、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】</p> |
|-----------|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> | <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p> | | <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 十九 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>複習第三單元第5-6課</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益</p> | <p>1. 了解行政法與日常生活的關係。</p> <p>2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p> <p>3. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>5. 體會兒少具備法律常</p> | <p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>1. 行政法的意義</p> <p>2. 行政法是憲法的具體化</p> <p>二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>1. 行政管制的內容</p> <p>2. 依法行政的內涵</p> <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | <p>受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>識的重要性。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。</p> <p>7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p> | <p>1. 訴願</p> <p>2. 行政訴訟</p> <p>四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 從維護權益來說</p> <p>2. 從承擔責任來說</p> <p>五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>1. 立法使公約內容具有國內法律效力</p> <p>2. 增進成年人對兒少的照顧責任</p> <p>3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削</p> <p>4. 檢視兒少處境制定保護措施</p> <p>六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p> | <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|--|---|
| <p>二十</p> <p>第一單元 區域特色 複習全冊 (第三次段考) (6/27、30段考)</p> | <p>1</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8. 知道伊斯蘭文化的特色。 9. 明白西亞與北非的石</p> | <p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升競爭力？ 五、世界如何分區？ 六、乾燥氣候影響了什麼？ 七、伊斯蘭文化是如何形成？ 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 九、西亞與北非為何紛爭不斷？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|---|----------|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> | <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> | <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | 與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 二十 | 第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊 (第三次段考) (6/27、30 段考) | 1 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> | <p>1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國</p> | <p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>三、國共的合作與決裂</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政</p> <p>八、中日危機的加深</p> <p>九、中日戰爭</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p> | <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國家協會</p> | | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|--|--|---|
| <p>二十</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊 (第三次段考) (6/27、30段考)</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益</p> | <p>1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯</p> | <p>一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、刑罰的目的與制裁方式為何？ 九、刑法如何區分責任能力？ 十、如何解決日常生活中的糾紛？ 十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |
|-----------|---|----------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警</p> | <p>罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p> | <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | 些相關的 重要保護 措施？ | | | | |
| 二十一 | 期末評量段考 | | | | | | | |

備註：依照學校行事曆進行課程微調。