

彰化縣縣立日新國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	延續學校課程願景「健康、希望、愛」並逐步調整契合新課綱。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	六年級部定課程及校訂課程符合九年一貫規定；一~五年級部定課程及校訂課程符合十二年國教課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	課程願景「健康、希望、愛」與校務及社區發展從橫串聯相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	歷年來皆有發展參照，並逐年適調。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	依照規定確實執行。

領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	積極安排課程提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	一~五年級課程計畫內容包含十二年國教課綱及縣府規定包含之項目。六年級課程計畫內容符合九貫一貫規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	符合課程組織原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	皆透過課發會審視。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	閱讀課程統整語文、藝文等領域，並融入性平、海洋、環境等議題。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	根據學校課程願景與學生先備經驗來規劃與設計課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	皆經會議討論，並經課發會通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	從九年一貫校本課程開始發展至108新課綱課程逐步扎根，每年適調以契合學生學習需求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	彈性學習課程之教材能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合規定。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						√	符合規定。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						√	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	
	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	符合校園情境脈絡及學生需求。	

邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合課綱需求。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	積極規劃蒐集與設計過程所需之重要資料。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	師資已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	皆有參加新課綱專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	全校正式教師皆領有初階教專認證。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	歷年課程計畫皆上傳學校網站首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	依計畫皆納入規劃。	
	各教學實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	全校教師皆有參與研習。

課程實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	本校教師多年來重視學生適性發展與多元學習，以此共勉。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	規劃設計多元評量並能依結果進行輔導及教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						√

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	結果表現能符合核心素養及精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	全校教師積極熱誠朝向正向專業前進。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	教師檢視學習結果表現，調整修正，持續統整發展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生學習成就表現，具持續進展現象。	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	適性調整。	
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 各年段校訂彈性課程依課程實施狀況做調整修正，並請導師及任課老師進行成效評估與反思回饋。 2. 為加強安全教育-交通安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程1節，而調整主題閱讀課程減少1節。						

112 學年度 [學校特色課程] 一年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):92
評鑑對象	課程名稱:日新好米
評鑑層面	
課程實施	<p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 <p>教學實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	<p>成果與特色之描述:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀《米食料理 72 變》，從書中學到一粒粒小小的米可以變化出各式各樣美味的米食料理，希望小朋友都喜歡，一口一口的把它們吃光光。 2. 藉由真人圖書館，認識一粒米的各種樣貌，並手做麻糬。參訪愷式好米工廠，體驗脫穀機，了解收成一粒米的故事，並開心享用自己手做的豆皮飯糰。
反思與回饋	<p>遭遇之困難與待改善問題:</p> <p>村裡雖大部份是務農家庭，但家長幾乎是第二代已無參與農務，孩子們更無體驗農務的經驗。另外，學生年紀較小，要參與實地農事，有難度。</p> <p>改善策略或方法:</p> <p>規畫實地參訪，於校內規畫一區，安排村裡實際從事農務的家長入校指導種栽。</p>

112 學年度 [學校特色課程] 二年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):90
評鑑對象	課程名稱:日新好米
評鑑層面	
課程實施	<p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
	<p>教學實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。
	<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	<p>成果與特色之描述:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共讀繪本《小班做飯糰》，從書中學到阿公在山坡上耕種水稻，讓動物快樂的在土地上生活，也認識水稻生活史與如何做飯糰。 2. 參訪愷式好米工廠，體驗脫穀機，也認真聽一粒米的故事，並開心手做飯糰。
反思與回饋	<p>遭遇之困難與待改善問題:</p> <p>家中務農的家庭幾乎沒有讓孩子到自家的農田體驗，有些孩子甚至不知道稻田是什麼模樣。</p>
	<p>改善策略或方法:</p> <p>期望透過實地參訪與實作，讓親師生更重視食農教育。</p>

112 學年度 [學校特色課程] 三年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):95
評鑑對象	課程名稱:日新小農場
評鑑層面	
課程實施	<p>教學準備</p>
	<p>1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。</p>
	<p>教學實施</p>
	<p>1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。</p>
成效評估	<p>教學評量</p> <p>1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。</p>
	<p>成果與特色之描述： 實作種植荷蘭豆課程，學生從種子的栽種、發芽、豆莢採收的實作參與，在照料觀察的過程，學生親自為荷蘭豆拍下每個生長階段，完成個人獨有的「豆豆日記」簡報作品。</p>
反思與回饋	<p>遭遇之困難與待改善問題： 實作種植荷蘭豆過程中，因天氣氣候和種植位置等問題，也出現病蟲害及枝葉乾枯豆莢的現象，導致收果結果不是很好，只採收到幾個豆莢。</p>
	<p>改善策略或方法： 下次對於種植荷蘭豆用土方式或位置可能需要再調整；或者改種植其他蔬菜種類。</p>

112 學年度 [學校特色課程] 四年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):96
評鑑對象	課程名稱:日新開心農夫
評鑑層面	
課程實施	<p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
	<p>教學實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。
	<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	<p>成果與特色之描述:</p> <p>種植百香果、小黃瓜、辣椒等多種蔬果，更配合廣達遊於藝—遇見梵谷的活動，種植向日葵，教室前綠蔭盎然，花朵盛開，老師和學生看了心情都愉悅了起來。</p>
反思與回饋	<p>遭遇之困難與待改善問題:</p> <p>左盼右盼就是盼不到百香果開花結果，感到疑惑。小黃瓜一開始長得不錯，後來也長得不好。遇到星期六、日或是國定假日時，沒人澆水，或是鹿港風太大，曾讓向日葵折斷，瀕臨垂死現象。</p>
	<p>改善策略或方法:</p> <p>如何種好小黃瓜和百香果，讓學生上網查詢並看 YOUTUBE 影片的教法，勤幫小黃瓜施肥與澆水，同時也請住在學校附近的學生在假日時撥空來學校澆水。這些策略有奏效，救活向日葵，小黃瓜和其它蔬果也收成多次。</p>

112 學年度 [學校特色課程] 五年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):93
評鑑對象	課程名稱:日新溫室農場
評鑑層面	
課程實施	<p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
	<p>教學實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。
	<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
	成效評估
反思與回饋	<p>遭遇之困難與待改善問題:</p> <p>部分孩童因挑食的問題，不願意嘗試自己種植的蔬菜。</p>
	<p>改善策略或方法:</p> <p>先問問孩子不喜歡的理由，再幫他一起克服或一起激發改造版的新味道！</p>

112 學年度 [學校特色課程] 六年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):94
評鑑對象	課程名稱:日新溫室農場
評鑑層面	
課程實施	教學準備 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
	教學實施 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。
	教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	成果與特色之描述： 溫室種植不同於傳統種植方式，更利用科技輔助固定給水，讓小朋友有更不一樣的體驗及感受。
反思 與 回饋	遭遇之困難與待改善問題： 有些小朋友是第一次種植，怕弄髒或植物刺刺的感覺，導致參與意願較低。
	改善策略或方法： 藉由同學互助的方式，讓小朋友之間的參與度提高。