

彰化縣縣立鹿港國民中學 112 學年度第一學期七年級跨領域／統整課程及協同教學

6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	聽力訓練		核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
	學習表現	如下表所示		課程目標	<p>1. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。</p> <p>2. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。</p> <p>3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。</p>		
學習重點	學習內容	如下表所示					
協同教學	必要性說明			教學者			協同方式
	<p>計劃以 ELTA 助教與校內教師協同教學，主要以 ELTA 助教搭配本校聽力訓練課程來提升學生的學習心向與學習興趣，同時提供學生更多聽說練習的真實語境。聽力訓練課程為本校彈性課程之一，以沉浸式英語教學為主軸，設計多元的英語課程主題與活動。其課程目的除了增加學生曝光於目標語言的機會，更以增進學生在語文領域的學習心向作為目標，以期達到有效學習。整體課程設計與英語課程相呼應，以建立鷹架 i+1 的難度為基礎來加深加廣。課程主題包括：Greetings、Countries and continents、At school and on campus、Preposition of time and place、New year celebration、Emotions、Making English videos、Reader's Theater. 願在既</p>			姓名	專長	資格	<input type="checkbox"/> 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
				張舒雅	英語文教學領域	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
ELTA		1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/>					

	有課程框架上，藉由 ELTA 助教的協助，在每堂課中建立更多元的教學活動與互動，來拓展學生之學習量能與增強學生之學習心向，再以更貼近真實的口語溝通課室活動，透過真實生活化的口語練習，實現學生英語能力之實際運用。						
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數			申請採計協同教學節數
				600			300
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：聽力訓練課程			實施年級			七年級
<b>教學活動</b>							
<b>112 學年度第一學期七年級</b>							評量方式
教學重點	<b>教學期程</b>	教學單元名稱	課程內容	TA 任務規劃			
	<b>第一週</b>	開學準備週	備課、教材準備。	熟悉環境、參與共備。			
	<b>第二週</b>	L1 Greetings I	<b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <b>學習目標：</b> 運用已學過字詞來聯結學習新的字詞，並能夠將	<b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。(依共備內容保留或修正原教材，教學內容以最終修正版本為主。)  <b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。(每週相同主題之課程將依班級數重複，ETF 授課前提為，在備課觀			<b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。

		<p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>學習內容：</b> 不同招呼用語詞彙的初步認識，讓應答詞彙不再只有制式化的回應。</p> <p><b>學習活動：</b> 以學習過的日常生活用語，如 Hello! Hi, there! See you、Excuse me、I'm sorry 為基礎，延伸出回應時可替代之詞彙。</p>	<p>課與充分了解課程內容後與協同教師輪替為主講教師，並在輪替過程中與協同教師一同滾動修正課程流程、學習活動、或教材內容等，後續所提之共同授課皆依循此法。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>帶領學生練習不同招呼用語的日常對話。</u></li> <li>4. 協助學生填寫學習單。</li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	
<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p style="text-align: center;">L1 Greetings II</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 聽懂、讀懂國中階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識各式招呼用語在不同情境中的使用時機，並同時歸類出已學過之句型在何種情境中使用。</p> <p><b>學習活動：</b> 以學習過的生活用語句型為基礎，延伸出回應時可替代之句型。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>帶領學生在不同情境中練習不同招呼用語的句型代換。</u></li> <li>4. <u>參與學生同儕對話練習，領導並輔助學生練習口語對話，適時鼓勵或糾正。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過課室活動中的同儕對話，表現個人對相關句型的理解程度。</p>
<p style="text-align: center;">第四週</p>	<p style="text-align: center;">L1 Greetings III</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 了解國內外基本的招呼方式，強化在不同情境中</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>與協同教師演出生活情境，讓</u></li> </ol>	<p><b>學習評量：</b> 透過寫問卷訪談作業，實際展現個人在生活中的英語口語問答能力。</p>

		<p>的應達能力。</p> <p><b>學習內容：</b> 總結習得之字詞、句型、與使用時機，並同時歸類出已學過之句型在何種情境中使用。強化句型在實際對話中的活用。</p> <p><b>學習活動：</b> 以不同的對話情境帶出各生活用語詞彙、句型的使用時機。教師演出或描述某生活情境，學生以小組搶答的方式作答，問候與使用正確之組別可得到加分。</p>	<p><u>小組搶答合宜的招呼用語為何。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 1. 參與議課，提出建議。 <u>與協同教師共同評閱問卷作業，視學生答題狀況與單元課室表現商議是否需做滾動修正。</u></p>	
<p>第五週</p>	<p>L2 Ask for Information I</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 了解簡易日常生活對話中的關鍵字詞，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。</p> <p><b>學習內容：</b> 理解並認識社交對話的基礎字彙，依據各主題，歸類字詞，並能聽辨課堂中所習得的字詞。</p> <p><b>學習活動：</b> 以基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分(I am a brother.)、年齡(I' m 15 years old.)、職業(I' m a student.)、報電話(My phone number is …)等相關代換字彙。固定主詞，強調主詞補語之字彙代換。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>以簡報圖片帶領學生做字彙代換練習。固定主詞，強調主詞補語之字彙代換。</u> 4. <u>協助學生填寫學習單。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
<p>第六週</p>	<p>L2 Ask for Information II</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單，表現個人對相關句型的理解程度</p>

		<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依據關鍵字詞，聽懂簡易日常生活對話中的主要內容，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化句型活用，認識不同主詞與 be 動詞間的變化關係，強調不同主詞的 be 動詞代換。</p> <p><b>學習活動：</b> 以基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分(I am a brother.)、年齡(I' m 15 years old.)、職業(I' m a student.)、報電話(My phone number is …)等相關代換句型。</p>	<p>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</p> <p>5. 參與學習活動，<u>以簡報圖片帶領學生做句型代換練習。主詞變化+be 動詞變化，強調不同主詞的 be 動詞代換。</u></p> <p>3. <u>協助學生填寫學習單。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	
第七週	第一次評量週	Review Test		
第八週	L2 Ask for Information III	<p><b>學習表現：</b> 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 聽懂並能詢問資訊或自我介紹。</p> <p><b>學習內容：</b> 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。</p> <p><b>學習活動：</b> 以聽力教材(ETF人聲)帶出所學詞彙與句型的使用實例，在聽力對話的上下文中，從對話人物的年紀、性別或彼此稱呼，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間的關係，如親子、手足、師生等，再以小組活動實際產出對話，活用所學。</p>	<p><b>課前任務：</b> 1. 協助錄製聽力教材。 2. 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>實際唸讀不同角色的自我介紹，學生須將聽到的資訊填入學習單，同時選出欲詢問該資訊適用之問句，與各人物角色間之關係。</u></p> <p>4. <u>發下小組問答學習單，各小組須詢問組員間的基本資訊來完成學習單，ETF 需協助巡察進行中之小組活動，適時予以協助。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過完成小組問答學習單 (information gap)，由詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。</p>



第九週	L3 Where are You from? - Continents and countries I	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p><b>學習目標：</b> 能利用學過的相關字詞和片語，描述國內外的風土民情，如國家、特色等。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識不同國家與七大洲之相關詞彙，如 Japan - sumo master、Germany - fancy cars、Korea - famous pop stars 等，習得詞彙的同時，也能對各國不同的文化有初步的認識。</p> <p><b>學習活動：</b> 以各國國旗介紹不同國家、七大洲、各國特色之相關詞彙，再以基礎句型進行代換練習。如： This is Nancy. / She' s from Korea. / There are a lot of pop stars in Korea.</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. <u>參與學習活動，以各國國旗介紹各國家之文化特色。</u> 4. <u>引導學生進行口語字彙代換練習。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由看圖搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓答題者背對不同國旗，由組員以英文提示其特色，最後由答對題數計分。（於下一節課總結字彙後進行）</p>
第十週	L3 Where are You from? - Continents and countries II	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 由聽力對話的上下文中，能聽辨學過的字詞，並表示出對話的大意。</p> <p><b>學習內容：</b> 接續前一節課認識不同國家與七大洲之相關詞彙，總結字彙後做評量活動，接續聽力練習。由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。</p> <p><b>學習活動：</b> 以聽力教材帶出詢問他人與介紹自己從何而來之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. <u>參與學習活動，輔助各組國旗猜題。</u> 4. <u>引導學生找出聽力對話中的5W。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 聽力測驗</p>

<p>第十一週</p>	<p>L3 Where are You from? - All about Address</p>	<p>義，與句型使用的連結。</p> <p><b>學習表現：</b> 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依個人與同儕的地址訊息作簡易的詢問、描述、或回答。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識如何查詢中英文地址，描述個人地址、與學習街、道、巷、弄、鄉、鎮、縣、市等相關詞彙。</p> <p><b>學習活動：</b> 以 Where are you from? 句型延伸至個人地址描述，透過郵局網站介紹如何查詢中英文地址，並比較中英地址書寫順序的不同，再以學習單介紹街、道、巷、弄、鄉、鎮、縣、市等相關詞彙。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>帶領學生查找地址資訊。</u> 4. <u>協助學生練習相關字彙之發音與地址唸讀。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過寫問卷訪談作業，實際詢問他人地址，並回答自己的地址，展現個人在生活中的英語聽說能力。</p>
<p>第十二週</p>	<p>L4 Prepositions of Time I</p>	<p><b>學習表現：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 聽懂、讀懂並能正確覆誦時間介係詞相關字彙。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識不同的時間介係詞與其使用時機。</p> <p><b>學習活動：</b> 以日、月、年、季節等相關字彙帶出不同的介係詞搭配，再以代換練習活動熟練時間介係詞的應用。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>以簡報和 Youtube 影片引導學生歸納出不同時間介係詞的搭配規則。</u> 4. <u>協助學生填寫活動學習單。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
<p>第</p>	<p>第二次評量週</p>	<p>Review Test</p>		

十三週				
第十四週	<p>L4 Prepositions of Time - What subjects do you have I</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能藉由課表的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型描述課程與其時間。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識各科目的英文詞彙，製作課表，並以簡單句型進行課程時間的問答。實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。</p> <p><b>學習活動：</b> 以課表帶出相關字彙，老師以英語描述各科學習內容，讓學生猜題，來帶出課表中的字彙，並依課表進行句型代換練習，如 We have <u>math</u> at <u>10:00</u> on <u>Monday</u>. 接著依自身實際情況製作英文課表。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>以口語描述不同科目之學習內容，讓學生猜測何科目，來帶出學習字彙。</u></li> <li>4. <u>協助學生製作英語課表。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過英語課表製作與詢問他人上課時間之學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
第十五週	<p>L4 Prepositions of Time - What subjects do you have II</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與時間。</p> <p><b>學習內容：</b> 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>引導學生找出聽力對話中的關鍵字與各事件時間點。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 聽力測驗</p>



		<p><b>學習活動：</b> 以聽力教材帶出詢問他人課程時間之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。</p>	<p>協助小組英語影片製作。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>L5 Prepositions of Place - Where are the Objects? I</p>	<p><b>學習表現：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 聽懂、讀懂並能正確覆誦地方介係詞相關字彙。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識不同的地方介係詞與其使用時機。</p> <p><b>學習活動：</b> 以圖片介紹不同的地方介係詞，再以動作進行代換練習(TPR)，熟練地方介係詞的應用。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，引導學生進行TPR代換練習。 4. <u>進行小組搶答活動，由ETF唸讀教材圖片中某個地方介係詞，再由各組搶答符合描述的正確圖片為何。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由依指令做動作搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。各組最後由答對題數計分。</p>
<p>第十七週</p>	<p>L5 Prepositions of Place - Where are the Objects? II</p>	<p><b>學習表現：</b> 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述物品的位置。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識課室中物品的名稱，如：dictionary、globe、blackboard等，並以圖片練習描述物品位置之句型代換練習。</p> <p><b>學習活動：</b> 以圖片介紹不同的物品名稱，再以圖片進行句型代換練習，讓各組依圖片中物品放置之位置，由</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，由ETF唸讀教材圖片中某個物品位置，各組搶答正確物品名稱。 4. <u>參與評量各組在放置物品活動中的口語表現。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片製作。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組看圖描述讓組員上台放置實物的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓各組依圖片中物品放置之位置，以實物還原圖片，以各組時限內放對位置的物品數計分。</p>

		老師提問，各組回答，最後以組員實際上台，他人給予提示，上台者實際放置物品的活動熟悉並活用相關字彙與句型。		
第十八週	L6 Around the Campus I	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u></p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與位置。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識校園建築與物品之相關字彙，如 building、monkey bars, seesaw 等。</p> <p><b>學習活動：</b> 以圖片介紹不同的校園建築與物品名稱，再以圖片進行地方介係詞句型代換練習，再以聽寫填充熟悉字彙。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>由 ETF 口語敘述某樣校園設施，學生進行小組猜題搶答。</u></li> <li>4. <u>唸讀聽寫練習。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片評量。</p>	<p><b>學習評量：</b> 以相關詞彙之學習單進行聽寫填充，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
第十九週	L6 Around the Campus II	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u></p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與位置。</p> <p><b>學習內容：</b> 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。</p> <p><b>學習活動：</b> 以聽力教材帶出詢問與描述校園之實例，透過聽</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與協同教師共同授課。</li> <li>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>3. 參與學習活動，<u>引導學生找出聽力對話中的關鍵字與5Ws。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。 協助小組英語影片評量。</p>	<p><b>學習評量：</b> 聽力測驗</p>

		力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。		
第二十週	Oral Test	<p><b>學習表現：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>學習內容：</b> 依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。</p> <p><b>學習活動：</b> 學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉口試內容、參與共備出題。</p> <p><b>課中任務：</b> 與協同教師分組進行口試。</p> <p><b>課後任務：</b> 參與評量，提出建議。 協助小組英語影片評量。</p>	<p><b>學習評量：</b> 每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。</p>
第二十一週	第三次評量週	Review Test		
112 學年度第二學期七年級				評量方式
教學期程	教學單元名稱	課程內容	TA 任務規劃	
第一週	開學準備週	備課、教材準備。	熟悉課程內容、參與共備。	
第二週	L1 The Story of Chinese New Year I	<p><b>學習表現：</b> 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字</p>

		<p>納。</p> <p><b>學習目標：</b> 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。能藉由影片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識新年活動的相關字彙，如 red envelope、new year's eve、gourmet food 等，由影片中找出關鍵字，理解故事文意，強化單字記憶。同時了解即便是農曆新年，在不同的華人地區依然有不同的習俗。</p> <p><b>學習活動：</b> 以介紹新年相關詞彙之英語解釋帶出相關字詞，由解釋中的關鍵字、上下文讓學生推敲字義。比對講解該字彙在真實生活中的使用時機讓學生推測語意，發下學習單，以小組完成字彙填空，強化生字記憶。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，<u>以英語介紹不同的新年相關詞彙引導學生推敲語意。</u></li> <li><u>協助小組完成字彙學習單。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p>詞之理解程度。</p>
<p>第三週</p>	<p>L1 The Story of Chinese New Year II</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p><b>學習目標：</b> 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。並能使用所學過的字詞及片語擬定旅遊計畫。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識春節踏青的相關字彙，活用所學，擬訂旅遊計畫。</p> <p><b>學習活動：</b> 以春節活動延伸至景點相關字彙，融合上堂課春節習俗的單字來擬定各小組之旅遊計畫。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，<u>協助學生依習得之新年相關字彙模擬規劃各組的新年旅行。</u></li> <li><u>協助唸讀聽力文章，實施聽力測驗。</u></li> </ol> </p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過完成小組聽力活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
<p>第四</p>	<p>L1 The Story of Chinese</p>	<p><b>學習表現：</b></p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由小組報告與</p>

週	New Year III	<p><u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。認識基礎報告技巧。</p> <p><b>學習內容：</b> 綜合所習得的新年相關資訊內化產出旅遊報告。認識報告技巧與評量。</p> <p><b>學習活動：</b> 以春節活動各小組之旅遊計畫為主軸，各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的計畫內容完成互評。老師將會錄下各組報告，供下節課使用。</p>	<p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，<u>評量各組口語報告。</u></li> <li><u>輔助位報告的組別完成報告記錄學習單。</u></li> <li><u>學生介紹完所規畫之新年旅程後，由 ETF 介紹自身實際新年的行程，學生對比兩國異同，完成學習單。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	互評表現個人對相關主題之理解程度。
第五週	L2 Introduction to RT. - Regrouping and Script Making	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能了解讀者劇場與基礎表演技巧。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識讀者劇場的表演型態與表演時應注意之事項。</p> <p><b>學習活動：</b> 以各校讀者劇場參賽影片介紹讀者劇場的表演形式，再播放各組報告時的影片，請各組比較自己上台時的姿勢、語氣、與台風。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，中師介紹台灣各校讀者劇場表演型態，再由 ETF <u>介紹該國讀者劇場表演型態。</u></li> <li><u>評比學生上節課上台的姿勢、語氣、與台風，帶出唸讀者劇場時在台上應有的風範。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議</p>	<b>學習評量：</b> 由各組影片對比的省思，表現對劇場表演技巧的基礎理解程度。
第六週	L3 Fun to Read - Script Explaining I	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> </ol>	<b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解



		<p>納。</p> <p><b>學習目標：</b> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。</p>	<p>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</p> <p>3. 參與學習活動，<u>協助劇本練讀，適時修正學生發音，並強化字音記憶。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p>掌握程度。</p>
第七週	第一次評量週	Review Test		
第八週	L3 Fun to Read - Script Explaining II	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p><b>學習目標：</b> 聽懂、讀懂兒童短劇中的內容大意。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>協助劇本練讀，適時修正學生發音，並強化字音記憶。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。</p>
第九週	L3 Fun to Read - Script reciting & Explaining I	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-A2</u> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p><b>學習目標：</b> 能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>協助劇本練讀，適時修正學生發音，並強化字</u></p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。</p>

		<p><b>學習內容：</b> 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。</p>	<p><u>音記憶。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	
第十週	<p>L3 Fun to Read - Script reciting &amp; Explaining II</p>	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。並能用適切的語調、節奏分段朗讀劇本。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>協助劇本練讀，適時修正學生發音，並強化字音記憶。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。</p>
第十一週	<p>L4 Voice Game - Read with Emotion. I</p>	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依照指定情境，進行角色扮演，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。在跟讀劇本時，能感受並表達出所傳達的氣氛與情緒，如愉悅、感傷等。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語調表現，認識、辨別語調中的情緒。</p> <p><b>學習活動：</b></p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>示範各種情緒語調，引導學生將聲音表現融入劇本唸讀。</u></p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。</p>

		以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。	<b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。	
第十二週	L4 Voice Game - Read with Emotion. II	<p><b>學習表現：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能逐句仿說劇本的台詞和語調，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>示範各種情緒語調，引導學生將聲音表現融入劇本唸讀。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。
第十三週	L4 Voice Game - Read with Emotion. III	<p><b>學習表現：</b> 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依照指定情境，進行角色扮演，並能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助評量上週唸讀範圍，適時予以修正。</u> 4. <u>示範各種情緒語調，引導學生將聲音表現融入劇本唸讀。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。
第	第二次評量週		Review Test	

十四週				
第十五週	L5 Rehearsal Time I	<p><b>學習表現：</b> 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞，並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助排演、評量劇本演出表現，適時予以修正。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。</p>
第十六週	L5 Rehearsal Time II	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。</p> <p><b>學習活動：</b> 以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b> 1. 與協同教師共同授課。 2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。 3. 參與學習活動，<u>協助排演、評量劇本演出表現，適時予以修正。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。</p>
第十七週	L6 All about the Story - Voice Game I	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p>	<p><b>學習評量：</b> 由老師播放短片，各組搶答</p>



週		<p>生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述情緒感受。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識表現情緒的相關字彙，如：upset、embarrassed、furious 等，並以圖片練習描述情緒之句型代換練習。</p> <p><b>學習活動：</b> 以圖片介紹不同的情緒的相關字彙，再以簡短對話進行生字搭配練習，最後以聽寫填充熟悉字彙。</p>	<p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，<u>以簡報圖片搭配英語介紹不同的情緒形容詞。</u></li> <li><u>唸讀聽寫題目。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p>短片所展現出的情緒，以表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
第十八週	L6 All about the Story - Voice Game II	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-C2</u> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>學習目標：</b> 能依情境的不同，使用適當的聲調以及表情動作唸出對話。</p> <p><b>學習內容：</b> 強化語言情緒表現張力，認識、辨讀文本情緒，並將其口語化。</p> <p><b>學習活動：</b> 以各式簡短對話進行小組討論，唸讀對話後，寫下對話所表現出的情緒，檢討對答後，再以聽力測驗強化生字記憶。</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> <li>協助視察學習狀況，適時提供幫助。</li> <li>參與學習活動，<u>與協同教師配合唸讀各情緒之模擬情境對話，學生將各對話相對應之情緒形容詞填入學習單。</u></li> <li><u>協助唸讀聽力測驗。</u></li> </ol> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫小組活動學習單與聽力測驗，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>
第十九週	L7 All about the Movie - Which do you like, action movie or	<p><b>學習表現：</b> <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p><b>課前任務：</b> 熟悉教材、參與共備。</p> <p><b>課中任務：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與協同教師共同授課。</li> </ol>	<p><b>學習評量：</b> 透過填寫活動學習單與各組搶答活動中所回應的電影類</p>



		<p>horror movie?</p>	<p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>學習目標：</b> 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依短片內容歸類電影類型、描述個人電影喜好。</p> <p><b>學習內容：</b> 認識電影類型的相關字彙，如：action movie、horror movie、romance 等，並以影片練習描述電影類型，強化生字記憶。</p> <p><b>學習活動：</b> 以電影預告片帶出不同電影類型之相關字彙，帶入句型做代換演練，再以播放預告片搶答活動實際運用所學來描述電影。</p>	<p>2. 協助視察學習狀況，適時提供幫助。</p> <p>3. 參與學習活動，<u>以不同類型之電影預告片介紹其相關字彙。</u></p> <p>4. <u>以英語描述電影元素或劇情，協助學生完成搶答活動與學習單。</u></p> <p><b>課後任務：</b> 參與議課，提出建議。</p>	<p>型與元素，表現個人對相關內容的掌握程度。</p>
第二十週		第三次評量週	Review Test		
預計實施週次			課程發展委員會審核通過日期		
每學期 20 周，整年度共計 40 周，期間依校內活動、實際段考期程、與中心實際媒合 ELTA 之期間彈性微調。					

**【註】** 協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。