

彰化縣縣立大同國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

4 年級彈性學習
課程計畫

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ **全面實施** 12 年國教 / ☒ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔥明小子和蒜妮 小姐遊伸港	21	20	21	20	21	20	21	20
	大同世界	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性、全年級 或班群學習活動	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦課	21	20	21	18
英語課	0	0	0	0
校本課程	21	20	21	18
補救教學	42	40	42	36
全校性、全年級 或班群學習活動	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

彰化縣大同國小校本課程架構圖與發展重點



一、4 年級彈性學習課程節數安排計畫表

學期	上學期			下學期		
每周授課節數	4			4		
學期總週數	21			20		
項目	內容		節數	內容		節數
學校行事	教務處	圖書館利用教育(1)、萬聖節活動(1)	1	教務處	資訊安全宣導(1)	1
	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 潔牙衛教(1)、防災教育(防震逃生演練) (1)、兒童權利公約宣導(1)、安全教育 (交通安全宣導)(1)、戶外教育(1) 校慶運動會(1)、環境教育(1) 才藝展能表演(1)	10	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 健康體位衛教(1)、兒童節慶祝活動(1)、 能源教育宣導(1)、安全教育(交通安全宣 導)(1)、安全教育(水域安全宣導) (1)、安全教育(防墜安全宣導)(1)、反 毒宣導-拒菸拒檳(1)	9
	輔導室	性平宣導(1)、特教週(1)、 教師節感恩活動(1)、家暴防治宣導(1)	4	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、生命教 育宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、家暴防 治宣導(1)	5
班級輔導及交流	5		5	5		5
統整性主題課程 (每周 1 節)	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港		21	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港：		20
	愛伸港~環保品格贏			愛伸港~環保品格贏		
	資訊教育-跨足創新		21	資訊教育-跨足創新		20
	大同世界-英語繪本趣		21	大同世界-英語繪本趣		20
合計總節數	84			80		

二、大同國民小學 111 學年度 4 年級彈性學習課程規劃總表

四年級上學期彈性學習課程教學進度表(每週 4 節)				
課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑統整性主題	☑其他類課程
課程名稱	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港	資訊教育-跨足創新	大同世界-藝起童樂繪	學校活動/班級輔導
週 次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 認識臺灣能源一	單元 1-網路與生活	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	友善校園宣導
第 2 週	2. 認識臺灣能源二	單元 1-網路與生活	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	班級輔導
第 3 週	3. 認識臺灣能源三	單元 1-網路與生活	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	健康檢查
第 4 週	4. 能源種類統整分析	單元 1-網路與生活	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	防災教育(防震逃生演練)
第 5 週	5. 台中火力發電廠一	單元 2- Google Keep 與日曆	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	教師節感恩活動
第 6 週	6. 台中火力發電廠二	單元 2- Google Keep 與日曆	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	圖書館利用教育
第 7 週	7. 濱海風力發電一	單元 2- Google Keep 與日曆	Whose Mouse Are You?	安全教育(交通安全宣導)
第 8 週	8. 濱海風力發電二	單元 2- Google Keep 與日曆	Story Map—Problems and Solutions	性平宣導
第 9 週	9. 環境議題探討-溫室效應	單元 3-郵所作為	My Shape Little Mouse	萬聖節活動
第 10 週	10. 如何降低溫室效應	單元 3-郵所作為	Body Parts of Little Mouse	班級輔導
第 11 週	11. 環境議題探討-地球暖化	單元 3-郵所作為	Create A Booklet	潔牙衛教
第 12 週	12. 如何延緩地球暖化	單元 3-郵所作為	《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	班級輔導
第 13 週	13. 環境議題探討-空氣汙染一	單元 4-雲端服務	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	校慶運動會
第 14 週	14. 環境議題探討-空氣汙染二	單元 4-雲端服務	《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	戶外教育
第 15 週	15. 如何減少空氣汙染	單元 4-雲端服務	《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	兒童權利公約宣導

第 16 週	16. 其他環境議題一：垃圾問題與資源回收	單元 4-雲端服務	《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	家暴防治宣導
第 17 週	17. 其他環境議題二：生態破壞	單元 5- Google 文件	《Dogs》by Emily Gravett	環境教育
第 18 週	18. 其他環境議題三：海洋汙染	單元 5- Google 文件	《Dogs》by Emily Gravett	才藝展能表演
第 19 週	19. 分組報告	單元 5- Google 文件	《Dogs》by Emily Gravett	特教週-視覺障礙
第 20 週	20. 分組報告	單元 5- Google 文件	繪本《Dogs》by Emily Gravett	班級輔導
第 21 週	21. 統整與複習	單元 5- Google 文件	繪本《Dogs》by Emily Gravett	班級輔導

三年級下學期彈性學習課程教學進度表(每週 4 節)				
課程類別	☒ 統整性主題	☒ 統整性主題	☒ 統整性主題	☒ 其他類課程
課程名稱	蕙明小子蒜妮小姐遊仲港	資訊教育-跨足創新	大同世界-藝起童樂繪	學校活動/班級輔導
週 次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 節水大作戰一	單元 1- Google 簡報	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	友善校園宣導
第 2 週	2. 節水大作戰二	單元 1- Google 簡報	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	班級輔導
第 3 週	3. 「節水」小尖兵一	單元 1- Google 簡報	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	家暴防治宣導
第 4 週	4. 「節水」小尖兵二	單元 1- Google 簡報	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	健康檢查
第 5 週	5. 最佳省水員分享	單元 2- Google 雲端硬碟	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	健康體位衛教
第 6 週	6. 省電我最行一	單元 2- Google 雲端硬碟	《Not a Box》by Antoinette Portis	營養午餐宣導
第 7 週	7. 省電我最行二	單元 2- Google 雲端硬碟	《Not a Box》by Antoinette Portis	兒童節慶祝活動
第 8 週	8. 省電小幫手一	單元 2- Google 雲端硬碟	《Not a Box》by Antoinette Portis	性平宣導
第 9 週	9. 省電小幫手二	單元 3- Google 協作平台(一)	《Not a Box》by Antoinette Portis	班級輔導
第 10 週	10. 節能省碳大富翁一	單元 3- Google 協作平台(一)	《Not a Box》by Antoinette Portis	生命教育宣導

第 11 週	11. 節能省碳大富翁二	單元 3- Google 協作平台(一)	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	能源教育宣導
第 12 週	12. 節能省碳大富翁三	單元 3- Google 協作平台(一)	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	母親節慶祝活動
第 13 週	13. 家鄉環境追追追一	單元 4- Google 協作平台(二)	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	班級輔導
第 14 週	14. 家鄉環境追追追二	單元 4- Google 協作平台(二)	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	反毒宣導-拒菸拒檳
第 15 週	15. 家鄉環境追追追三	單元 4- Google 協作平台(二)	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	班級輔導
第 16 週	16. 家鄉環境改造探討	單元 4- Google 協作平台(二)	《Today is Monday》by Eric Carle	安全教育(交通安全宣導)
第 17 週	17. 家鄉環境改造計畫	單元 5-線上學習	《Today is Monday》by Eric Carle	安全教育(防墜安全宣導)
第 18 週	18. 家鄉環境改造計畫	單元 5-線上學習	《Today is Monday》by Eric Carle	資訊安全宣導
第 19 週	19. 分組報告	單元 5-線上學習	《Today is Monday》by Eric Carle	安全教育(水域安全宣導)
第 20 週	20. 分組報告	單元 5-線上學習	《Today is Monday》by Eric Carle	班級輔導

三、大同國小統整性主題「蔥明小子蒜妮小姐遊伸港」課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

(1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。

(2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統

整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。

(3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

(1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

(2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。

(3)懂伸港(蔥足伸港、蒜你厲害)：具備理解他人感受，樂於與人互動。

(4)愛伸港(環保品格贏)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

(5)創伸港(伸港科學家)：具備科技與資訊應用的基本素養，啟動探索問題的思考能力。

(6)活力伸港(伸港頭家)：藉由探索產業特色，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

(1)與孩子生活情境與經驗連結。

(2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。

(3)素養導向的教學與評量。

(4)在地特色融入及跨領域的學習。

(5)凝聚社區共識與學校發展利基。

(6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

彰化縣 大同 國民小學 111 學年度校訂課程 四年級 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 彈性學習課程

課程目標		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。	
時 間	年級	一	二	三	四	五(逐年實施)	六(逐年實施)
	節數	41	41	41	41	41	39

教學重點 (學習內容)	壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址 20. 書寫明信片給同學、家人或師長 21. 統整與複習 二、伸港鄉的前世今生 1. 在家鄉寒假期間活動分享一 2. 在家鄉寒假期間活動分享二 3. 家鄉過年景象 4. 伸港鄉的歷史沿革 5. 伸港鄉的位置 6. 認識伸港鄉各村 7. 伸港鄉的學校 8. 伸港鄉的特色-農產品	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二 15. 家鄉的多元文化 16. 認識新住民家庭一 17. 認識新住民家庭二 18. 體驗新住民文化一 19. 體驗新住民文化二 20. 感恩卡片 DIY 21. 感恩卡片 DIY 二、伸港遊記 1. 認識福安宮一 2. 認識福安宮二 3. 認識福安宮三 4. 認識福安宮四 5. 認識伸港鄉公所一 6. 認識伸港鄉公所二 7. 認識伸港鄉公所三 8. 認識伸港鄉公所四 9. 認識伸港鄉圖書館一 10. 認識伸港鄉圖書館	壹、懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害 一、認識伸港農業 1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭的用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥的用途 11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 13. 觀察與紀錄一 14. 觀察與紀錄二 15. 觀察與紀錄三 16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一 17. 洋蔥與蒜頭美食體驗二 18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三 19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一 20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二 21. 統整與複習 二、伸港農家樂 1. 農家的生活一 2. 農家的生活二 3. 農家的生活三 4. 人物採訪準備一 5. 人物採訪準備二	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一 2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 15. 如何減少空氣汙染 16. 其他環境議題一 垃圾問題與資源回收 17. 其他環境議題二 生態破壞 18. 其他環境議題三 海洋汙染 19. 分組報告 20. 分組報告 21. 統整與複習 二、環保品格贏 1. 節水大作戰一 2. 節水大作戰二 3. 「節水」小尖兵一 4. 「節水」小尖兵二 5. 最佳省水員分享 6. 省電我最行一 7. 省電我最行二 8. 省電小幫手一	壹、創伸港~伸港科學家 一、科普創意繪本 1. 科普閱讀與討論一 2. 科普閱讀與討論二 3. 科普閱讀與討論三 4. 科普閱讀與討論四 5. 科普閱讀與討論五 6. 媒體識讀與討論一 7. 媒體識讀與討論二 8. 媒體識讀與討論三 9. 媒體識讀與討論四 10. 媒體識讀與討論五 11. 科普閱讀與討論一 12. 科普閱讀與討論二 13. 科普閱讀與討論三 14. 科普閱讀與討論四 15. 科普閱讀與討論五 16. 製作科普小書一 17. 製作科普小書一 18. 製作科普小書二 19. 科普小書票選 20. 科普小書展覽 21. 統整與複習 二、伸港海邊 1. 認識伸港海邊環境 2. 海邊的科普知識一 3. 海邊的科普知識二 4. 伸港海邊植物一 5. 伸港海邊植物二 6. 海邊生物-招潮蟹 7. 海邊生物-招潮蟹 8. 海邊生物-招潮蟹 9. 海邊生物-水鳥 10. 海邊生物-水鳥 11. 海邊生物-水鳥 12. 海邊環境保護一 13. 海邊環境保護二	壹、活力伸港~伸港頭家 一、伸港產業特色 1. 三級產業活動認識 2. 認識伸港鄉產業農 3. 認識伸港鄉產業工 4. 認識伸港鄉產業商 5. 認識伸港鄉的文化產業 6. 邀請產業名人 7. 產業名人來分享一 8. 產業名人來分享二 9. 產業名人來分享三 10. 產業名人來分享四 11. 資料彙整與檔案製作 12. 萍蓬草兒童劇團 13. 萍蓬草兒童劇團 14. 萍蓬草兒童劇團 15. 才藝表演 16. 愛在伸港月刊製作一 17. 愛在伸港月刊製作二 18. 愛在伸港月刊製作三 19. 愛在伸港月刊發表 20. 愛在伸港月刊發表 21. 統整與複習 二、大同小記者 1. 記者訓練營-口語 2. 記者訓練營-儀態 3. 記者訓練營-編輯 4. 職業採訪準備一 5. 職業採訪準備二 6. 職業採訪練習一 7. 職業採訪練習二 8. 職業採訪練習三 9. 職業採訪票選 10. 職業採訪邀請
------------------------	--	--	---	---	--	---

		9. 伸港鄉的特色-動物 10. 伸港鄉的特色-氣候 11. 生活中伸港鄉的景象(海邊) 12. 生活中伸港鄉的景象(街景) 13. 生活中伸港鄉的景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習 20. 家鄉拼圖闖關活動	二 11. 規劃參訪社區路線一 12. 規劃參訪社區路線二 13. 參訪社區一 14. 參訪社區二 15. 參訪社區三 16. 旅遊小書製作 17. 旅遊小書製作 18. 旅遊小書製作 19. 旅遊小書製作 20. 旅遊小書特展	6. 人物採訪練習一 7. 人物採訪練習二 8. 人物採訪練習三 9. 人物採訪票選 10. 人物採訪邀請 11. 人物採訪活動一 12. 人物採訪活動二 13. 人物採訪活動三 14. 採訪後資料整理一 15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二 19. 採訪發表會三 20. 活動檢討與省思	9. 省電小幫手二 10. 節能省碳大富翁一 11. 節能省碳大富翁二 12. 節能省碳大富翁三 13. 家鄉環境追追追一 14. 家鄉環境追追追二 15. 家鄉環境追追追三 16. 家鄉環境改造探討 17. 家鄉環境改造計畫 18. 家鄉環境改造計畫 19. 分組報告 20. 分組報告	14. 拜訪濱海植物園區規劃 15. 拜訪濱海植物園區 16. 拜訪濱海植物園區 17. 拜訪濱海植物園區 18. 伸港賞生態地圖製作一 19. 伸港賞生態地圖製作二 20. 成果發表	11. 職業採訪活動一 12. 職業採訪活動二 13. 職業採訪活動三 14. 採訪後資料整理一 15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二
學習表現	認知	1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。	1. 能認識家鄉歷史的沿革。 2. 能知道伸港人文風情。	1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。 2. 能知道伸港農業的特色。	1. 能了解節能減碳的意義。 2. 能說明哪些原因造成環境汙染。 3. 能說出保護自然生態的做法。	1. 能說明所瞭解伸港地區自然景觀特色。 2. 能達成海邊相關科普知識。 3. 能說出家鄉自然生態與人們互動關係。	1. 能知道伸港地區的產業種類。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。
	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能提供家鄉空間改造的想法。 2. 能完成旅遊小書製作。	1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能蒐集並整理相關還經汙染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。	1. 能以多元方式蒐集相關資料。 2. 能完成科普小書的製作。 3. 能完成伸港賞生態地圖製作。	1. 能做出社區文化檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念	1. 以多元方式表現出愛鄉的情懷。 2. 表現出接納不同文化的態度。	1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。

教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法 2. 協同教學法 3. 間接教學策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 探究教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 讀書指導法 2. 探究教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略
	學生表現任務	1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。	1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。	1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能進行採訪活動、整理、檢討與省思。	1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。	1. 透過文本閱讀進行科普知識提升科學素養。 2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。	1. 透過對於產業的認識與探究，進而進行生涯試探。 2. 能進行職業採訪活動、整理、檢討與省思。
評量方式		1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量
實施進度(週次)		上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 20	上學期21 下學期 18

四、統整性主題「資訊教育-跨足創新」課程架構

彰化縣 大同 國民小學 111 學年度校訂課程 四年級 資訊課程 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育-跨足創新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
設計理念	四年級的學童在基本硬體與軟體的基本操作奠基下，開始摸索生活中常用的網路的應用，課程透過讓學生認識雲端概					

	念，介紹網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。在熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整與創新能力，並使用協作平台結合本校校訂課程展示學習成果，從規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己創新的網站。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	資E1認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程架構								
上學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習目標	學習內容 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
111/上 資訊教育- 跨足創新 第1~4週	4	單元1-網路 與生活	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜尋 5. 知道 Google 的所有服務 6. 申請 Google 帳	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法	1. 學習上網的裝置類型。 2. 認識無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 3. 體會物聯網的概念。 4. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 5. 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 6. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網站影音互動多媒體 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 資訊素養影

			規範	號 練習操作基本服務		Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 7. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 8. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		音：【隨拍隨傳－網路隱私】、【網路安全－網路安全基本觀念】
111/上 資訊教育－ 跨足創新 第 5~8 週	4	單元 2- Google Keep 與日曆	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事 4. 知道 Google 日曆可以做什麼 5. 練習建立行程練習設定提醒與顏色	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體 2. 資訊素養影音：【資訊倫理－網路謠言與霸凌】
111/上 資訊教育－ 跨足創新 第 9~12 週	4	單元 3-郵所作為	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 -電子郵件的應用	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體 2. 資訊素養影音：【網路安全－網路交流禮儀】
111/上 資訊教育－ 跨足創新 第 13~16 週	4	單元 4-雲端服務	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「能源種類」為主題，設計一份問卷調查。 2. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 3. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙概念，提高警覺與注意防範。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體 2. 資訊素養影音：【網路安全－反色情、反詐騙】
111/上 資訊教育－ 跨足創新 第 17~21 週	5	單元 5- Google 文件	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片	資 T-III-2 文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以「環保大作戰」為主題製作文件，查找資料，擷取文字與下載圖片。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體 2. 資訊素養

			單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	練習編輯文件 3.練習加入項目符號 4.練習插入表格與編輯 練習加入連結	-文件簡易編輯與儲存	2. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 3. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 4. 調整圖片的大小。 5. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 6. 完成環保大作戰的基本介紹與如何進行環境保護。 7. 建立表格，並輸入文字。 【環境保護】【污染防治】	實作評量	影音：【網路沉迷】
下學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
111/下 資訊教育- 跨足創新 1~4 週	4	單元 1- Google 簡報	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀練習加入文字方塊與設定轉場效果	資 T-III-6 簡報軟體的使用 -簡報軟體的種類與功能 -簡報的新增、編輯與展示	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「節水省電」為主題，設計簡報。 2. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 3. 編輯「節水省電」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 4. 編輯「節約能源」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 5. 設定簡報轉場效果。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】
111/下 資訊教育- 跨足創新 第 5~8 週	4	單元 2- Google 雲端硬碟	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「家鄉」的照片整理到雲端硬碟。 2. 上傳「家鄉」的照片到雲端硬碟。 3. 共用資料夾與設定分享權限。 4. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「家鄉追追追」調查報告。 【資訊素養觀念】認識網路著作權重要性，知道資料分享注意事項。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 2. 資訊素養影音：【網路安全-網路著作權】

111/下 資訊教育- 跨足創新 第 9~12 週	4	單元 3- Google 協 作平台(一)	資 p-III-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立 良好的互動關係	1. 知道 Google 協 作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網 站	資 p-III-1 能認識與使 用資訊科技以表達想 法 資 p-III-2 能使用資訊 科技與他人建立良好的 互動關係	1. 認識 Google 協作平台是什麼， 以「家鄉大改造」為主題，設計自 己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟 插入「家鄉」的照片。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	老師教學網 站影音互動 多媒體： 【什麼是協 作平台】
111/下 資訊教育- 跨足創新 第 13~16 週	4	單元 4- Google 協 作平台(二)	資 p-III-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立 良好的互動關係	1. 練習編輯子頁 2. 知道如何發布網 站 3. 透過協作平台介 紹自己的成果	資 p-III-1 能認識與使 用資訊科技以表達 想法 資 p-III-2 能使用資訊 科技與他人建立良 好的互動關係	1. 編輯子頁，新增文字方塊介紹 內容與插入照片。 2. 編輯首頁，將家鄉的照片加入 超連結，連到子頁。 3. 預覽協作平台成果，自訂網站 網址並發布到網路。 4. 成果展示與分享	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	
111/下 資訊教育- 跨足創新 第 17~20 週	4	單元 5-線上 學習	資 a-III-1 能了解資 訊科技於日常生活 之重要性 資 t-III-2 能使用資 訊科技解決生活中 簡單的問題 資 a-III-3 能了解並 遵守資訊倫理與使 用資訊科技的相關 規範	1. 知道線上學習的 好處 2. 練習操作教育雲 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民 資安素養網	資 H-III-2 資訊科技之 使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 資 T-III-4 資料搜尋的 基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法	1. 認識透過網路進行線上學習的 概念，能知道教育雲、因材網、高 雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科 目與年級分類中可選擇合適的單 元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」， 進入關卡跟隨網站提示一步步操 作，透過堆疊積木的方式進行運 算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第 一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」， 知道選擇媒體分類觀看學習內 容。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

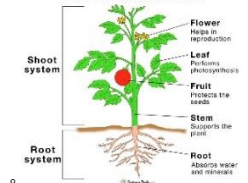
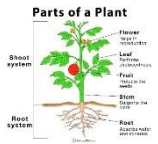
五、統整性主題「大同世界-藝起童樂繪」課程架構

彰化縣大同國民小學 111 學年度校訂課程 四年級 大同世界 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	藝起童樂繪	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用					

	資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	四年級為英語及國際教育啟蒙階段，透過適性教育，激發學生英語教育的喜愛與生活中的運用，培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；進而增進其對多元文化的瞭解，擴展其世界觀與人生觀。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	☒ A1身心素質與自我精進☒ B1符號運用與溝通表達☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ A2系統思考與解決問題☒ B2科技資訊與媒體素養☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ A3規劃執行與創新應變☒ B3藝術涵養與美感素養☒ C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 能熟悉簡易生活用語：hi, hello, nice to meet you, happy birthday, thank you, you are welcome, i/m sorry, that' s OK, try again good job, trick or treat 等。 3. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。							
配合融入 之領域或 議題	☐國語文☒英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
表現任務	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 課堂觀察							
課程架構								
上學期 教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
111/上 大同世界 -英文繪 本趣	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物：apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, …etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件 1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問：What color is it?書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示，Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much.	能說出 3 種以上的蔬果。 能認真看繪本封面並回答問題。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球

		題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。		中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。	能回答老師的提問。	
1	《THE CARROT SEED》by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 請學生回顧故事，What did the little boy do to plant the carrot seed? He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. 2. while reading (活動二) 播 放 網 路 影 音 故 事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。 3. after reading / wrap up (活動三) 老師發下每位學生一張衛生紙。 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。 提醒學生 sprinkle water to the mung bean. ~第二節結束~	能回答老師的問題。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能細心照顧綠豆。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
1	《THE CARROT SEED》by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 發下【附件2】The Mung Bean學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 2. while reading (活動二) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生完成【附件2】The Mung Bean學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別? 曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。 ~第三節結束~	能認真觀察並寫學習單。 能理解故事的發展。 能依老師的指示完成任務。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球

					物的生長所需。		
1	《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，  Parts of a Plant 並圈出 carrot 是植物的根 root。 2. while reading (活動二) 讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) 將【附件3】The carrot seed RT劇本發給學生，請學生角色扮演。 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother。五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 ~第四節結束~	能認真聽講。 能認真的看影片並融入讀者劇場活動。 能依老師的指示完成任務。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
1	《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第五節】 warm up / before reading (活動一)  Parts of a Plant 在黑板上畫上一株植物，介紹；root-stem-leaves-flower-fruit，問學生 carrot 是植物的哪個部位？再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根？Onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots。 2. while reading (活動二) 播放網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。 看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~	能理解植物的基本構造。 能跟著影片唸出故事。 能說出正確的植物部位。	

1	《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnlulK 問學生What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~	能說出常見的蔬果與植物的部位。 能看影片念故事。 能認真完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
1	Whose Mouse Are You? (閱讀素養)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與意義。	【第一節】 1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8 Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister? P9-10 Does the mouse have any brothers at the beginning? P11-13 What will the mouse do to help its mother? P14-15 What will the mouse do to help its father? P16-17 What will the mouse do to help its sister? P18 What is the mouse wish?	能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 能閱讀本書並參與討論	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			P19 Now whose mouse is it? P20-29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse? 3. after reading (活動三) 教師以下列兩個問題與同學討論 How will the mouse parents feel? How do you feel when you face a big challenge?	能說出自己的想法	
1	Story Map—Problems and Solutions (閱讀素養)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。	【第二節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt，全班一起讀。 教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom's toy。 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody's, my mother's, my father's, my sister's, my brother's。 2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？ 教師發下【附件2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home. 3. Post Task (活動三) 教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？ 將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。 請同學上台分享他們的故事。	能唸出繪本能了解所有格的意義 能找出繪本中的所有格 能知道繪本故事的脈絡 能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單 能將繪本與其他故事比較 能創作故事並與人分享	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本
1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。	【第三節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。 教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream	能唸出繪本內容 能認識基本的形狀 能了解形狀是很好的藝	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與意義。	cone 就包含了 triangle and semicircle。 2. Main Task (活動二) 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 加上不同的裝飾完成作品。 3. Post Task (活動三) 請同學將作品放在自己的桌上。 請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。 教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。	術創作素材 能剪出不同形狀大小的形狀各三個 能利用形狀進行 Little Mouse 創作 能欣賞他人作品	
1	Body Parts of Little Mouse	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與意義。	【第四節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RugvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。 2. Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3-5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’ s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.” 3. Post Task (活動三) 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。	能唸出繪本內容 能熟悉身體部位 能寫出個身體部位 能知道如何介紹身體特徵 能寫出句子介紹自己的作品 能上台介紹自己的作品	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
1	Create A Booklet	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。	【第五節】 1. Pre-Task (活動一) 教師發下【附件3】RT劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 教師帶同學一起檢查答案。 2. Main Task (活動二) 教師利用【附件4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。 教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。 剪開白紙，製作成小書。 3. Post Task (活動三) 教師請同學上台念出自己的小書。 請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。 請同學將小書帶回家唸給家人聽。	能唸出繪本內容 能圈出劇本裡的所有格 能知道如何製作小書 能完成小書創作 能唸出自己的小書並與家人分享	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本
1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson 《warm up / before reading》 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 《while reading》 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack,

		◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	2. 學會念 cows 和 kitchen 這2個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 《after reading / wrap up》 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。	與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成6組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig、oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。 《while reading》 1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪

			綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。			紙筆評量 能完成學習單。	本 Old MacDonald Had A Farm, 引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《after reading / wrap up》 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。 《warm up / before reading》 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 《while reading》 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作 2. 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? 《after reading / wrap up》 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪个家庭區域。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm, 引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
1	繪本 《Cows	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-2 印刷	1. 能讀懂所學簡易短文、	《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。	觀察評量 1. 能參	1. 學習單 2. 字卡、

	in the Kitchen》by Airlie Anderson	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《while reading》 將學生分組（4人一組），發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 《after reading / wrap up》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____in the _____, _____. 小組成員：What shall we do, Tom Farmer?	與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。	《warm up / before reading》 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s 複習故事。 《while reading》 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生A：The _____in the _____, _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生A：The _____in the _____, _____.	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 能回答問	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教

		◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 能參與故事的演出。	小組成員：What shall we do Tom farmer? 《after reading / wrap up》 各組上台發表。	題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
1	繪本《Dogs》by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Dogs》by Emily Gravett 《warm up / before reading》 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。 Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do. 3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。 《while reading》 1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal? 2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants.	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don't. 3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。 4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 《after reading / wrap up》 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。 Step 1: 給動物園命名(英文)。 Step 2: 挑選4-5種喜愛的動物。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子： Hi! I'm _____. This is my dream zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.	3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
1	繪本 《Dogs》by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。 2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkrFe9I 3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____? 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。 5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。 6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。 T: What animal is this? Ss: It's a/an _____. 《while reading》 1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。 2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。 《after reading / wrap up》 1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy? 2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。 3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/an _____.....and a/ an _____. 5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖，問學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞： big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深加廣學習內容。

		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese? 《after reading / wrap up》 1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。 2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is _____. I like them so much because they are _____.	3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
1	繪本 《Dog s》by Emily Grave tt	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢？ Can you keep a/an _____（動物名稱）as a pet? 讓學生自由發表意見。 《while reading》 1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物（通常是狗或貓）。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What' s the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

		◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				成 學 習 單。 2. 能 完 成習作的 讀 寫 練 習。	
1	繪 本 《Dog s》by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k 2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。 《while reading》 1. 播放繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞：big, small, stropky, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。 《after reading / wrap up》 1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7apl0gJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。 《warm up / before reading》 1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字（第四節課特別介紹的形容詞）的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。 《while reading》 1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片（附件6）來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner.	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropky, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			-Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs 3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？ Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it? 《after reading / wrap up》 1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小黑板上，再派代表上台跟全班分享。	讀 寫 練習。	
1	繪 本 《Dog s》by Emily Grave tt	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVs7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets? 《while reading》 1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生： Where could you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案：From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend...) 3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。 4. 教師發下小白板，請各組討論：How can you be a good pet owner? 5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。 《after reading / wrap up》 1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。 2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞： big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

			問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	創作。		3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。 4. 教師徵求志願者上台發表。	含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
下學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
111/下 大同世界 -英文繪 本趣	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie？ 2. while reading (活動二) 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard. 3. after reading / wrap up (活動三) 討論：請學生推測 fox 的心情。	能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 能跟讀指定的句子 能大方分享自己根據觀察的回答	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			富創作主題。					
1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWII5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。	能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單	
1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 2. while reading (活動二) ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論across、around、over、past、through與under的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。	能唸出大部分故事內容 能仔細觀察繪本中的圖片 能與組員討論自己想要表達的內容。 能完成學習	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單	

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		單	
1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) - 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) - 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 3. after reading / wrap up (活動三) - 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk - 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？	能完整念出繪本的句子。 能大方分享自己根據觀察的回答 能跟著影片念出句子	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單
1	《Rosie's Walk》	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIQ	能仔細觀看影片，並試著跟著影片	電腦、投影機、故事繪本、

	by Pat Hutchins	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	2. while reading (活動二) ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。	念出句子 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	單字圖卡、學習單
1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的主题？ 封面預測 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It's a/an _____. 引導學生作答。 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？ 再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。 想像力與創造力大挑戰 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What's this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？ 先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？ 再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。 教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。 2. while reading (活動二)	能回應教師提問，說出自己的喜好。 能仔細觀看繪本或影片 能根據觀察回答教師問題。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		Story Telling 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? 當翻開第一個圖像(汽車 car)時，詢問學生，Is this a box? 學生回:It' s not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。 Discussion 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？ 以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？ 詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？	能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。 2. while reading (活動二) Story Telling 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think? 先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。 最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow' s nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。 Discussion 詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？ 再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？	能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 能發表自己的看法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽並完成學習單。 能參與討論活動。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	氣可以傳送動力讓物體移動。		問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？ 播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？ https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？ 再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？ 請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。	樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽故事並參與討論。 能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。	
1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 - 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc - 台東在台灣在哪裏？Where is Taitung? How can we get there? - 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ 2. while reading (活動二) - 再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 - 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 - 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It's a brown bear. 3. after reading / wrap up (活動三) - 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 - 請學生們討論，熱氣球是要上昇還能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽指導並完成學習單。 能以簡單的句子表達自己的想法。 能樂於參與	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。				課堂活動， 並與同學討論。	
1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自已日常生活中的經驗。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8。 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？ 2. while reading (活動二) 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KdZM4sP8014 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？ 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能專心聆聽指導並完成學習單。 以簡單的句子表達自己的想法。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）
1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor414A（皮影戲版） 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？ 2. while reading (活動二) 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw 發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。 3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件 4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。	課堂討論。 能專心聆聽指導並完成學習單。 能樂於跟唱歌謠。 以簡單的句子表達自己的想法。	
1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作 Bb-II-2 關懷團隊 Bb-II-2 團隊活動	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 教師呈現【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。 播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) 使用【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱 發下【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片 能唸出繪本中的 8 個單字 能完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作 Bb-II-2 關懷團隊 Bb-II-2 團隊活動	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師：The very... 生：hungry caterpillar. 師：On Monday, he ate through one... 生：apple! 師：But he was still... 生：hungry. 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子 能說出星期名稱 能認讀星期名稱	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單
	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，	能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作 Bb-II-2 關懷團隊 Bb-II-2 團隊活動	4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	合唱的部分全班一起唱。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼	能完成學習單	
1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作 Bb-II-2 關懷團隊 Bb-II-2 團隊活動	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 以【附件 4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 將學生分組(4 人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成 2 個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_chann el=AuntieAlison 3. after reading / wrap up (活動三) 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習 唸出句子： 學生：On _____, the caterpillar ate _____. 小組成員：But he was still hungry.	能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確地星期與食物並依照指示念出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單
1	《The Very Hungry	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一)	能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、

	ry Caterpillar》by Eric Carle	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作 Bb-II-2 關懷團隊 Bb-II-2 團隊活動	動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事 2. while reading (活動二) 各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple. 小組成員全體：But he was still hungry. 學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears. 小組成員全體：But he was still hungry. ... 3. after reading / wrap up (活動三) 各組上台發表	能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單
1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ryIEIuzPSU0 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物？知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢？播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA	能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能參與活動	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像？有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？ 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon? 引導學生注意細節。 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) 將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。	回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論，表達自己的看法。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。	
1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review 將【附件 2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlv1l-as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。	能仔細觀看繪本或影片。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能參與活動回答問題。 能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

		6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		己日常生活中的經驗。		唸。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。	
1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同? https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-rIU2k0 發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。 2. while reading (活動二) 發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。 請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。 全班一起挑戰，看誰是Bingo王。	能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 能專心聆聽教師指導，並完成學習單。 能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。 能與同學共同唸讀。 能樂於參與課堂活動。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單
1	《Today is Monday》by	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。 2. while reading (活動二)	能跟著教師唸讀小書。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上

		Eric Carle	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮭魚、Crawfish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKN0p0 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。 再請學生將【附件 6】創作小書帶回家，唸給家人聽。	能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 能樂於參與口語練習。 能回應教師提問，說出自己的觀察。	繪本、單字圖卡、學習單
1		《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week”。 https://www.getepic.com/app/read/54292 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。 https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1J1AEM https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SSI-SbVz2oA	能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能仔細觀看繪本或影片。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能仔細觀看繪本或影片，	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	人文環境相互影響。	揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。		並樂於參與口語練習。 能跟著影片拼讀月份單字。	
--	--	--	-----------	---------------------	--	--------------------------------	--

六、彰化縣大同國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動（中）年級課程計畫

第一學期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	健康檢查	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 4 週	防災教育(防震逃生演練)	1	1. 能知道災害風險與衝擊。 2. 不同災害發生時的適當避難行為。	防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、區分災害的種類包含洪水、颱風、土石流…。 二、認識校園的防災地圖。 三、參與學校防災疏散演練。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 5 週	教師節感恩活動	1	1. 能有尊重老師的態度 2. 能表達感謝老師	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU6 欣賞感恩。	一、說出在班級中如何協助老師 二、感謝大聲公	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 6 週	圖書館利用教育	1	1. 瞭解索書號的意義。	國-E-C3 閱讀各類文本，	一、能知道中文十大分類	專心聆聽	得視情況調

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			2. 會用搜尋引擎與關鍵字搜尋圖書。	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	二、能知道分類號的意義 三、能看懂書名並會在架上找書	回答問題 實際操作	整實施日期
第 7 週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 能知道穿越有號誌路口的重要性 2. 能遵守導護老師及志工的指令	安E4探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道如何穿越有號誌路口 2. 知道如何穿越非號誌路口 3. 知道穿越平交道要停看聽。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	一、了解不同性別者的成就與貢獻。 二、認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、舉例說明不同性別者在不同職業中的成就與貢獻的例子。 二、角色扮演體驗職業。	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期
第 9 週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第 10 週	班級輔導	1	1. 知道溝通合作的方法與注意事項 2. 養成尊重他人態度與和諧的人際關係	品E3溝通合作與和諧人際關係。	一、德國塔遊戲分組進行。 二、探討合作中的摩擦與溝通技巧。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 11 週	潔牙衛教	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式 四、牙齒的結構	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 12 週	班級輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習 三、運動會休息場地布置	實際操作	得視情況調整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活 動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、共創運動會進場口號 二、大家來運動 三、運動會合作與學習	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 14 週	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	一、參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
					二、遊覽車逃生演練。		
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1. 能了解「兒童權利公約」之重要性與內涵。 2. 藉由心智圖了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、欣賞「兒權童話」影片。 二、製作兒童權利的心智圖。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 16 週	家暴防治宣導	1	1. 瞭解家庭暴力的發生原因。 2. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。 3. 知道在家中受到傷害時的申訴管道。	法E8認識兒少保護。 家E2家庭的多樣型態與轉變。	一、播放家庭暴力影片。 二、探討家庭暴力可能造成的原因及傷害。 三、遇到家庭暴力時，如何求助。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 17 週	環境教育	1	1. 知道校園有毒植物分布情形並避免遭到危害。 2. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 18 週	才藝展能表演	1	1. 學生展能 2. 學習成果展現 3. 學校社團成果發表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、學生學習成果展演 二、社團成果發表	實際操作 專心欣賞	得視情況調整實施日期
第 19 週	特教週-視覺障礙	1	1. 知道什麼是視覺障礙。 2. 知道有視覺障礙的人有哪些困擾。 3. 能尊重視覺障礙的人	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。	一、播放視覺障礙影片。 二、透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。 三、說出如何協助視障者。	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、班級品格榮譽之星表揚活動 二、班級服務表現優良學生表揚 三、班級同樂會	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 21 週	班級輔導	1	1. 假期學習活動規劃 2. 假期生活安全叮嚀 3. 教室環境整理	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、寒假作業說明與規劃 二、假期規律生活與安全叮嚀 三、指導學生整理學習環境及大掃除	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

第二學期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園	人 E7 認識生活中不公平、	一、認識何謂霸凌	口頭問答	得視情況調

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			霸凌事件。	不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	二、為何要拒絕校學霸凌 三、遇到霸凌的求救方法	上課表現	整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1.加強公民教育,培養學生自治、自律精神。 2.掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1.遇到家庭暴力事件如何保護自己。 2.遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家E15 個人與家庭生活	一、家庭暴力的型態。 二、探討發生家庭暴力怎麼補護自己 三、發生家庭暴力怎麼辦?	小組討論 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健,在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、測量身高體重 二、刷牙、洗手宣導 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	1.宣導健康飲食概念 2.培養健康習慣與技能 3.達成日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	營養午餐宣導	1	1.培養良好的飲食習慣及態度,進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行桌遊活動。 二、統整健康飲食的重點	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1.認識世界各國兒童節的活動。 2.討論並準備兒童節慶祝活動。	人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 品E1良好生活習慣與德行。	一、認識世界各國兒童節的活動 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	1.能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2.分享繪製校園的危險地圖並宣導給學弟妹。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、討論校園中危險的區域。 二、繪製校園危險地圖。 三、演練遇到危險怎麼求助。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級輔導	1	1.提升對腸病毒的認知,並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2.正確洗手五步驟	E-A2 具備探索問題的思考能力,並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動,認識腸病毒的症狀和後續處理,建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期
第 10 週	生命教育宣導	1	1.能有愛護動物的心 2.能同理對待生命	生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	一、觀賞流浪動物的影片 二、假如我是流浪動物	聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			3. 能知道用領養取代購買	生E14慈悲與智慧的重要性。	三、歸納與統整		
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 了解生活中能源的應用。 2. 能確實執行節約能源的行動。	能E4了解能源的日常應用。 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	一、探討生活中的能源使用。 二、停電的困擾 三、如何節約能源	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、母親節的由來 二、體驗媽媽懷孕的辛苦 三、表達對家人感謝	專心聆聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期
第 13 週	班級輔導	1	1. 了解班級的工作是全班每一份子人的事 2. 培養參與班級工作活動熱忱 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 班級的工作是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些級務？ 3. 感謝為班級付出的成員	口頭回答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品的危害 三、如何用行動拒毒	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 15 週	班級輔導	1	1. 能口說好話 2. 能以禮貌待人 3. 能知道溝通的技巧 4. 能用完整的話語與人溝通	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	一、說好話運動 二、好話小卡製作 三、票選禮貌小天使 四、討論什麼是正確的溝通方式	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 16 週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 認識交通設施、規則與通行路權 2. 認識行人穿越設施 3. 培養遵守交通規則的態度	安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	一、認識並遵循標誌、標線、號誌指示 二、認識行人穿越設施 三、遵守交通規則	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 17 週	安全教育(防墜安全宣導)	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	A2 系統思考與解決問題	一、覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 二、判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 三、了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 四、選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	回答問題 回答問題	得視情況調整實施日期

進 度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用網路要注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 19 週	安全教育(水域安全 宣導)	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」 三、能熟悉自救知能。	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1.加強生活教育宣導 2.能主動整理生活周遭環境	品E1 良好生活習慣與德行。	1.學生生活自理檢核 2.加強生活自理能力 3.能養成愛乾淨的習慣	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期