

彰化縣縣立中山國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

(1) 中山校本願景



90 學年度教育部實施九年一貫課程以來，為發展學校本位課程，中山師生建立校本願景，以描繪學校成員共同努力的理想與方向，這是學校持續保持優勢的關鍵要素，也是提昇學校邁向卓越的動力。全校教師老中青三代齊聚一堂，從中山的歷史出發，衡量學校的主客觀條件，放眼未來教育趨勢，由各處室及各學年提出願景和學生圖像，並公開說明之。最後全體教師共議出「快樂、可愛、積極」作為中山親師生共同的圖像，並以「**做個可愛的人**」作為校本願景。

103 學年度起，教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。在國中小教育方面，以「適性揚才」為核心理念，鼓勵教育創新與實驗，引導學生多元進路與適性發展，以培育五育均衡發展的青少年。推行十二年國民基本教育政策後，並進行新課綱修訂，108 學年度起逐年實施。中山順應教育潮流發展，並服膺教育部提出「**提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力**」之教育願景，自 106 學年度起，主動參與教育部前導課程計畫，全校教師透過長達兩年的核心課程小組及全校共備課程會議，修改制定新的學生圖像，並定位教師、家長、行政與社區圖像，期連結、強化學校組織相關聯的成員圖像，以實踐中山教育願景為宗旨，帶領中山從優秀走向卓越。

108 學年度起，中山仍以「**做個可愛的人**」為校本願景。「**可愛**」，是指學生給人的感覺，我們要培養中山兒童成為讓人感覺可愛的人。可愛的人就像芬芳的花朵，人人喜歡並願與之接近。可愛的人帶給別人愉快、溫暖與感動，且讓社會更祥和。因此，我們將讓中山兒童在校期間培養人之所以可愛的特質。

因此，我們以 **CIRCLE**「**勇敢 Courage、創新 Innovation、責任 Responsibility、合作 Cooperation、正向 Liveliness、尊重 Esteem**」等六大特質作為中山理想學生圖像，期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。

中山一百二十幾年來「**優質**」卓越的教學成果，植基於教師團隊不斷專業成長所致。106 學年度，中山教師自主成立六大**專業學習社群**：自然無極限、教師 MAKER、體育研究、多元創意、山野與戶外。各社群每學年超過十次的社群活動，社群成員了解自身所需汲取的教學能量，並能安排專業的教師研習，在社群活動中規劃演講、實作與對話課程，供社群成員精進「**成長**」。每年的公開課，成員間共同備課、觀課與議課，對共同研發設計的教案進行滾動式修正，逐年提升教學成效，並增長班級經營智慧，對親師生的互動提供正能量。

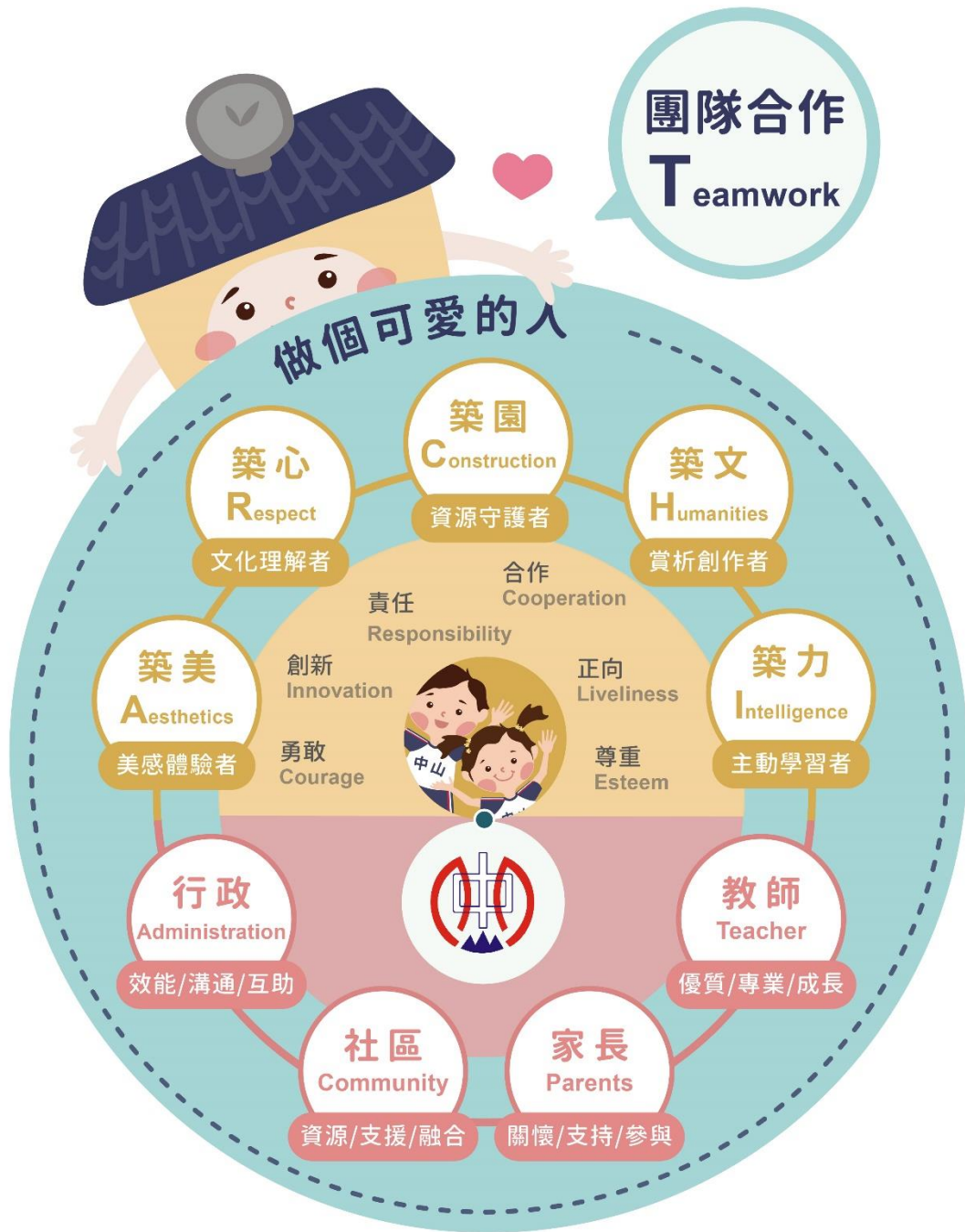
學校績效逐年成長，除辦學認真、努力外，家長的「**支持、關懷與參與**」是中山前進的動力。來自社會各階層的菁英家長組成實力堅強的家長會，協助中山校務發展蒸蒸日上；積極奉獻、任勞任怨的志工團隊，協助中山交通導護、泳池安全維護、圖書業務管理與推動、晨光活動推展、議題宣導、社團練習與展演，無微不至呵護中山兒童成長與學習。

中山地處行政文化區，與彰化市文化古蹟為鄰，不論是地理環境、文化資產或學術研究，都能獲得優質的社區「**資源**」與「**支援**」，讓中山的教學活動與研究能結合在地特色，「**融合**」轉型為邁向國際舞台的優異成果。

中山的教學之所以能優秀，除了有專業的教師、支持的家長、和諧的社區外，還因為有一支**效能**的行政團隊。團隊欲持續長遠前進的動能必求人和，人和了，凡事自然就能輕鬆做、容易過。中山的行政團隊首重「**溝通與互動**」，推動各種課程計畫或學校活動，沒有不遇到瓶頸與阻礙的，勤於走動教師群，藉各種會議與教師建立良善的溝通互動模式，可以提升同仁間的**信任關係**，並獲得同行的夥伴，自然助益提升行政效能，達事半功倍之效。

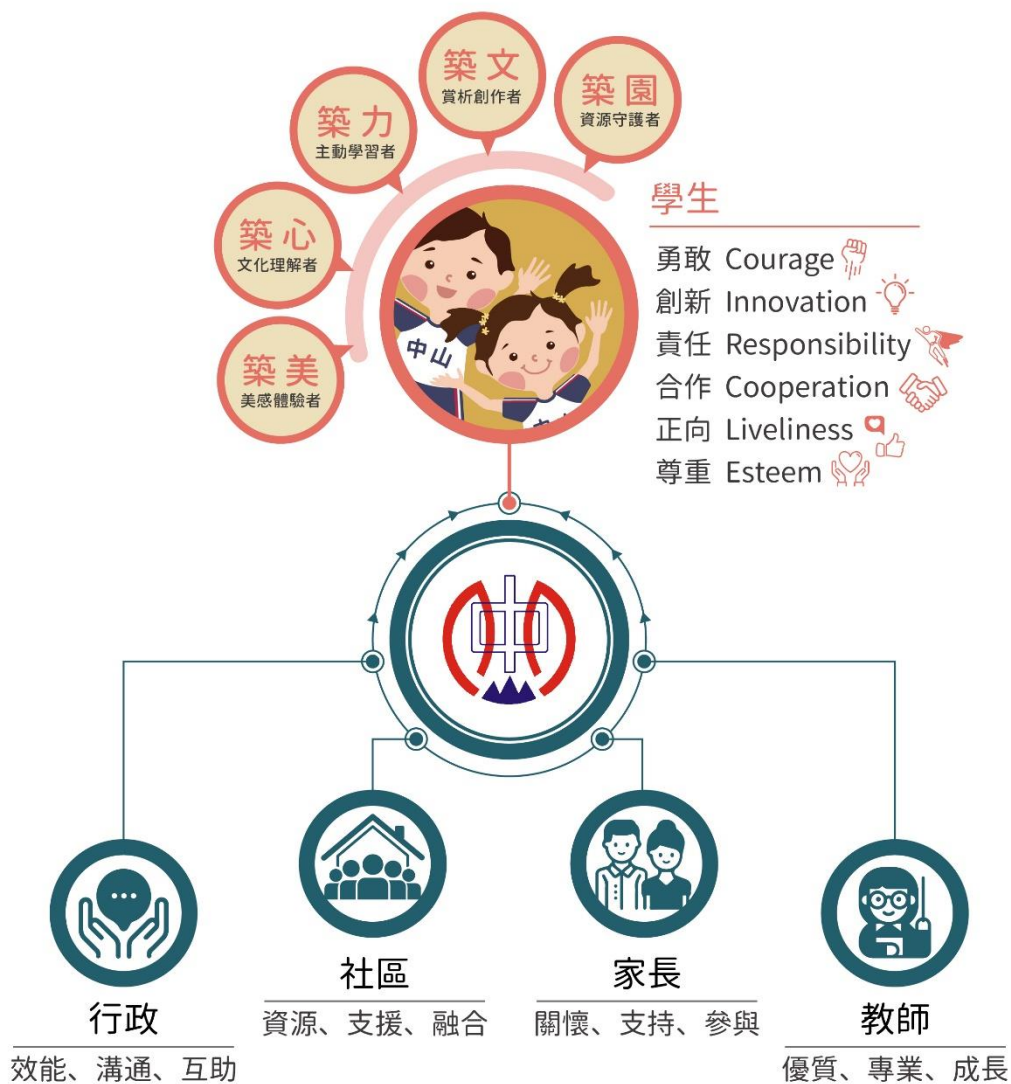
中山的專業教師、優質家長、和諧社區與效能行政，是中山兒童成長的依靠與基石，為培養、成就中山兒童成為可愛的人，我們願在十二年國民基本教育裡攜手同行、共築願景、

中山校本願景圖

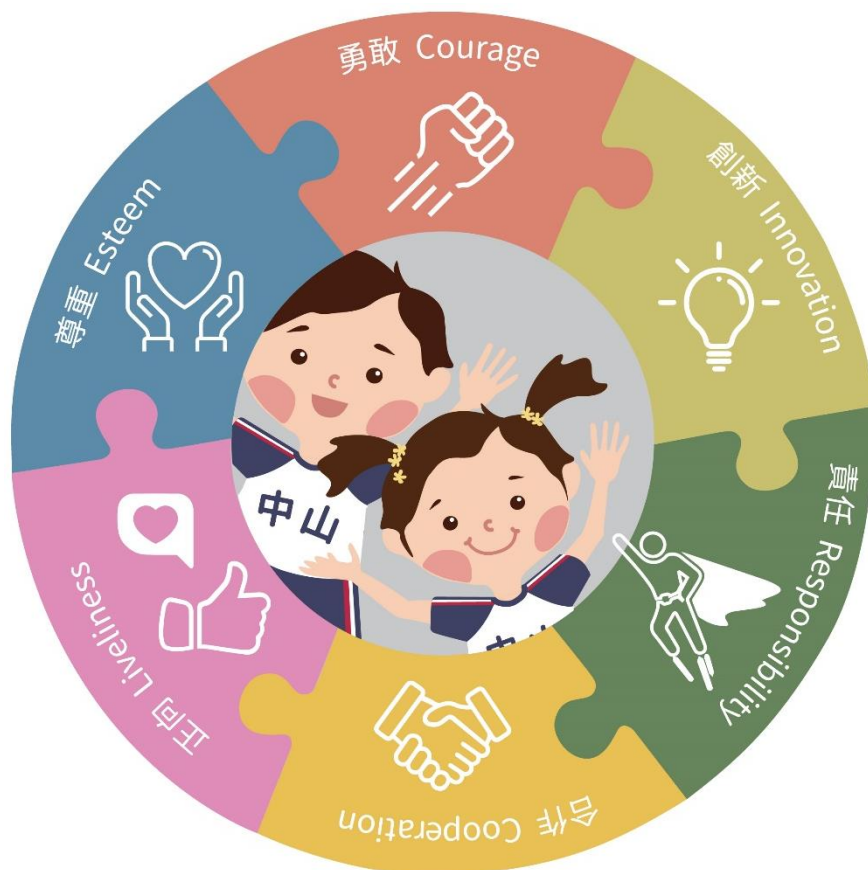


(2) 學校課程願景

A. 中山理想親師生圖像



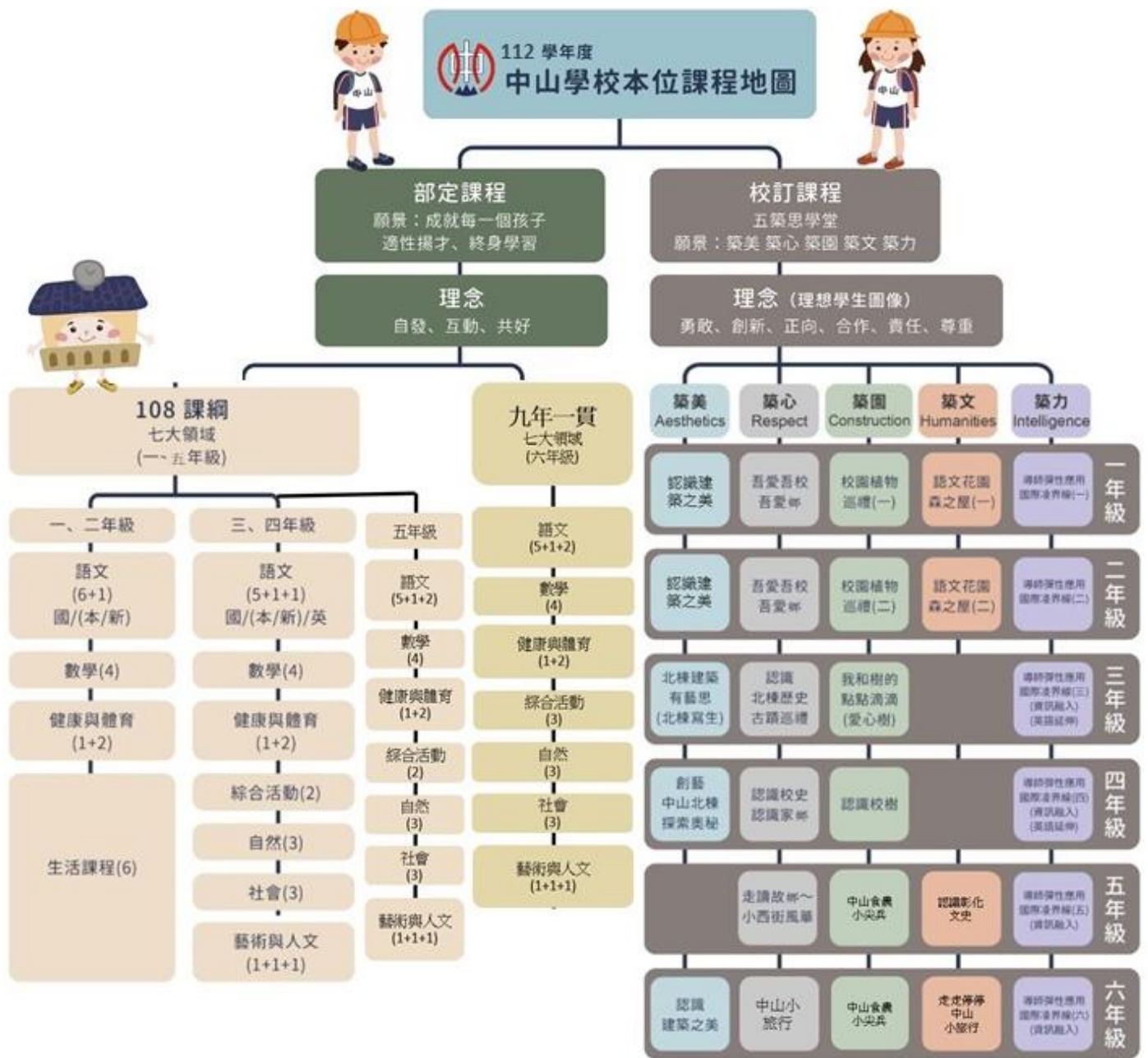
(3) 學生圖像



CIRCLE 中山理想學生圖像

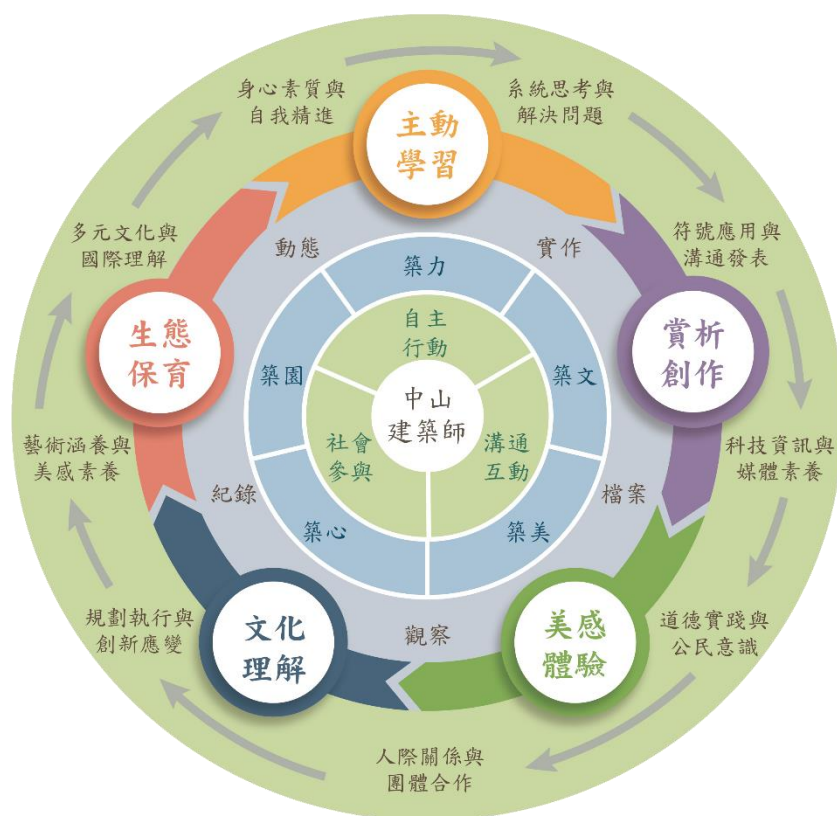
特質	內涵	能力
勇敢 Courage	勇於面對 挑戰創新	培養學生在生活中能坦然面對自己的錯誤，並反省改過，突破現況勇於接受挑戰
創新 Innovation	積極探究 創新思辨	培養學生面對生活中的困難與問題，能評估訊息來源，運用舊知識解決問題
責任 Responsibility	勤奮自律 有始有終	培養學生從生活中探索自我、了解與接納自我，做好自我管理，完成自我任務
合作 Cooperation	溝通協調 任務分工	培養學生自我表達並理解他人的工作目標，共同設定團體目標、進行任務分工且積極完成
正向 Liveliness	積極樂觀 正向感恩	培養學生遇事能正向思考，並能延宕滿足與挫折容忍力，樂觀面對考驗與挑戰
尊重 Esteem	傾聽接納 包容異己	培養學生能同理並傾聽他人的感受，欣賞且接納生活中存在的人己差異

(4)學校本位課程地圖



校訂課程自 108 學年度起逐年實施

A. 素養導向課程架構

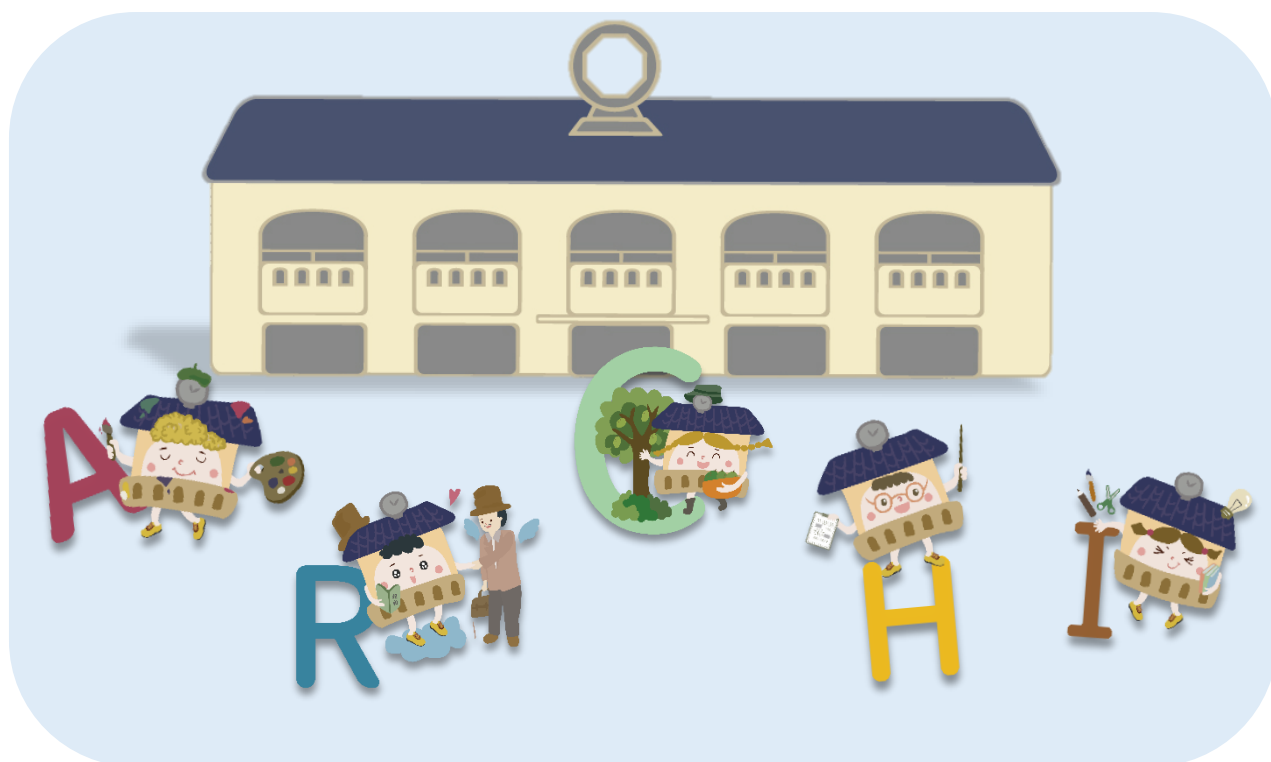


面向	項目	國小階段核心素養
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

B. ARCHIT 五築中山課程內涵

以部定課程為基石，中山理想學生圖像為藍圖，中山的師長們歷時兩年，統整規劃出 ARCHIT 五築思學堂的校訂課程設計。這五築分別是 Aesthetics 美學(築美)、Respect 尊重(築心)、Construction 建造(築園)、Humanities 人文(築文)、Intelligence 知能(築力)，五大課程所對應的課程願景、核心價值、核心理念與核心素養如下圖所示。而 Teamwork 團隊合作指的便是中山親、師、生以共同合作精神，學生在校園裡積極學習、快樂成長，全體師長循循善誘悉心教導下，漸漸長成一個可愛的人，未來踏入社會將是國之棟樑。

ARCHIT 五築思學堂(五大課程軸)			
課程願景	核心價值	核心理念	核心素養
築美 Aesthetics	美感	五感體驗、觀察實作、鑑賞美感	感知力、設計力、文化力
築心 Respect	尊重	走讀觀察、發表討論、尋根互動	觀察力、發表力、合作力
築園 Construction	永續	感受拓展、表達分享、推理分析	鑑賞力、實踐力、思辨力
築文 Humanities	創新	閱讀理解、生活文學、仿寫創作	閱讀力、寫作力、公民力
築力 Intelligence	知能	生活體驗、資料蒐集、歸納統整	探索力、科技力、國際力
團隊合作 Teamwork	透過親師生三方的互信與合作，達校本願景—做一個可愛的人的實踐。		



(5)依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

教育的力量展現在人類文明的進步中，因應多元學習的變化，世界各國積極推動教育改革。在這樣的改革浪潮中，學校本位觀念、家長參與與教育價值觀也產生了轉變。打開教室，邀請夥伴教師、家長一起觀課，參與教學設計、執行與探討，都是為了讓教學更貼近學生的生活需求、解決生活問題。親師夥伴關係的運作是學校經營的重要課題，親師建立正向與互信的信任關係，能促進校園和諧氛圍，助益教育改革，促進學生學習成就，親師攜手引導學生共創三贏的合作局面。

ARCHIT 五築思學堂(五大課程軸)		
課程願景	課程目標	核心素養對照之發展重點
<p>築美 Aesthetics</p>	<p>透過教導生活美學 培養美感體驗者</p>	<p><u>A1 身心素質與自我精進</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>B3 藝術涵養與美感素養</u> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>築心 Respect</p>	<p>透過尊重歷史差異 培養文化理解者</p>	<p><u>A3 規劃執行與創新應變</u> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><u>C3 多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>築園 Construction</p>	<p>透過永續校園生態 培養資源守護者</p>	<p><u>A1 身心素質與自我精進</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>A3 規劃執行與創新應變</u> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><u>C1 道德實踐與公民意識</u> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，</p>

		理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
<p>築文 Humanities</p>	<p>透過創新閱讀理解 培養賞析創作者</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>築力 Intelligence</p>	<p>透過增強學科知能 培養主動學習者</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>團隊合作 Teamwork</p>	<p>透過親師生三方的互信與合作，達校本願景的實踐—做一個可愛的人。</p>	

